



**MONDRAGON
UNIBERTSITATEA**

HUMANITATEAK ETA
HEZKUNTZA ZIENTZIEN
FAKULTATEA

HAUR HEZKUNTZAKO GRADU TITULUA

EGIAZTATZEKO MEMORIA

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea

Mondragon Unibertsitatea.

AURKIBIDEA

1. TITULUAREN DESKRIBAPENA	3
2. JUSTIFIKAZIOA	4
3. HELBURUAK	14
4. IKASLEEN SARRERA ETA ONARPENA	22
5. IRAKASKUNTZEN PLANGINTZA	27
6. PERTSONAL AKADEMIKOA	129
7. BALIABIDE MATERIALAK ETA ZERBITZUAK	131
8. AURREIKUSITAKO EMAITZAK	133
9. KALITATEAREN BERMERAKO SISTEMA	138
10. EZARPEN-EGUTEGIA	143

1. TITULUAREN DESKRIBAPENA

1.1 Tituluaren izena.

Haur Hezkuntzako Gradua.

1.2 Unibertsitate eskatzailea eta irakaskuntzen ikastegi arduraduna.

Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea

HUHEZI Koop. E.

1.3 Irakaskuntza-mota (presentziala, urrutikoa...)

Irakaskuntza presentziala.

1.4 Plaza berrien kopurua.

100 plaza berri eskainiko eskainiko da. Kopuru horren barruan sartzen dira bai Batxilergotik datozen ikasleak, bai Goi Mailako Lanbide Heziketatik datozenak, bai unibertsitate-ikasketak egiten ari direnak bai unibertsitate-tituludunak.

Estimazioa:

2009/2010 ikasturtea	2010/2011 ikasturtea	2011/2012 ikasturtea	2012/2013 ikasturtea
150	150	150	150

1.5 Matrikulako europar kredituen gutxienerako kopurua ikasle eta irakastaldi bakoitzeko, eta, hala badagokio, iraupen-arauak.

- Kreditu-kopurua: 1939/2007 Errege Dekretuak eta ECI/3857/2007 Aginduak xedatutakoaren arabera, titulazioak 240 kreditu ditu, lau urtetan banatuta: 60 kreditu urteko.
- Kreditu bakoitzak 25 ordu izango ditu.
- Arduraldi osoko ikasleak ikasturte bakoitzari eskaini beharreko dedikazioa 38 astetako izango da.
- Ikasle berriak: Lehen urteari dagozkion kreditu guztietan matrikulatu beharko dira derrigorrez. Hala ere, hezkuntza-premia bereziekin zerikusia duten

arrazoiak direla eta, edo ikaslearen egoera pertsonalari erantzunez, matrikulako gutxieneko kreditu-kopurua txikiagoa izan ahal izango da, ikasleak hala eskatuz gero. Nolanahi ere, kopuru hori inoiz ezingo da elkarren segidako matrikulen kasuan ikasleei eskatzen zaien gutxieneko kreditu-kopurua baino txikiagoa izan.

- Elkarren segidako matrikulak: Iraunkortasun-baldintza bete ondoren, ikaslea 30 kreditutan matrikulatu beharko da gutxienez, non eta titulazioa bukatzeko falta zaion kreditu-kopurua ezarritako gutxieneko kopurua baino txikiagoa ez den. Kasu horretan, kreditu horietan guztietan matrikulatu beharko da.
- Iraunkortasuna: Lehenengo aldiz sartzen diren ikasleek matrikula egindako kredituen %20 gainditu beharko dute gutxienez. Fase hori gainditu ondoren, ikasleak sei deialdi izango ditu gehienez ikasgai bakoitzeko.

1.6 Tituluaren Europar Osagarriko beharrezkoa den gainerako informazioa:

- *Jakintza-adarra.*

Gizarte eta Lege Zientziak.

- *Titulua eman duen erakundearen izaera.*

Instituzio pribatua, irakaskuntza kooperatiba, onura publikotzat aitortua.

(2001.09.25eko ordena. 2001.10.10eko EHAO)

- *Ikasketak amaitu dituen unibertsitatearen izaera.*

Zentro propioa.

- *Ikasketek zein lanbidetarako gaitzen duten tituluduna.*

ECI/3857/2007 Aginduan xedatutakoaren arabera, Haur Hezkuntzako Irakasle lanbidean jarduteko gaitzen du titulazioak.

- *Hezkuntza-prozesu osoan zehar erabilitako hizkuntza (k).*
 - *Euskara (%80)*
 - *Gaztelania (%10)*
 - *Ingelesa (%10)*

2.- JUSTIFIKAZIOA.

2.1 Tituluaren justifikazioa, interes akademiko, zientifiko edo profesionala argudiatuta.

Orain aurkezten dugun Haur Hezkuntzako Gradu Titulazio hau Haur Hezkuntzako Irakasle Diplomaturaren deitura berriari dagokio. Bere ezagutza zientifiko eta akademikoaren esparrua eta berari lotuta dagoen lanbidea aski ezagunak dira eta ongi finkatuta daude hala Espainiako estatuan nola munduko beste herrialde guztietan, bai hezkuntzan, bai gizartean, bai politikaren alorrean betetzen duen zereginagatik. Zehatz esanda, gure Fakultatea 1976ko uztailaren 8an sortu zen (162 zenbakidun BOE), Oinarrizko Hezkuntza Orokorreko Irakasleria Prestatzeko Unibertsitate Eskola ez estatal gisa, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitateari atxikia dago, eta etengabe eskaini du Diploma hori, sorreratik beretik. 1997-1998ko ikasturtea arte, Magisterio Eskola gisa jardun zuen, "Irakasle Eskola" izenarekin, Euskal Herriko Unibertsitateari atxikia. 1997-1998 ikasturtean beste unibertsitate bat sortu zen, "Mondragon Unibertsitatea" deitua, hiru unibertsitate-zentroz osatua. Hiru zentro horietako bat "Irakasle Eskola" zen, "Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea" (HUHEZI. Koop. E.) deitua handik aurrera. Hasieratik gaur egun arte hainbat ikasketa-plan diseinatu dira eta mailaz maila inplementatu dira Fakultateak eskaintzen dituen egungo Maisu titulazioak.¹

Egun, Fakultateak, hezkuntza-esparruan, honako titulu hauek eskaintzen ditu: Irakasle/Atzerriko Hizkuntza Espezialitatea; Irakasle/Haur Hezkuntza Espezialitatea; Irakasle/Hezkuntza Berezia Espezialitatea, (179 zenbakiko BOE, 1998koa); Irakasle/ Gorputz Hezkuntza Espezialitatea (241 zenbakiko BOE, 2003koa); Irakasle/Lehen Hezkuntza Espezialitatea; eta Irakasle/ Entzumena eta Mintzaira Espezialitatea (143 zenbakiko BOE, 2005koa).

Irakasle Titulua orain arte indarrean egondako unibertsitate-titulu ofizialen katalogoan sartzen da. Espainiako Unibertsitate guztien artean eskaintzen diren 112 diploma eta lizentzia tituluetatik hori da, termino absolutuetan, eskaintza, eskari eta matrikula gehien dituen titulua (Liburu Zuria, 1. liburukia, 47. orrialdea). Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Irakasle tituluak eskaintzen duten toki kopuru osoa kontuan hartuta, 118 unibertsitate-tituluetatik eskaintza handiena duten lehen hamabien artean daude ikasketa horiek: 8. eta 12. tokian, hain zuzen ere, hurrenez hurren. Gorputz Hezkuntza, Atzerriko Hizkuntza, Musika Hezkuntza

¹ Utilizaremos el masculino genérico para referirnos al masculino y al femenino.

eta Hezkuntza Berezia tituluek 19, 25 eta 31. tokiak hartzen dituzte. Pedagogiaren eta Gizarte Hezkuntzaren ondoren, zeinak 38 eta 40. tokian baitaude, hurrenez hurren, Entzumena eta Mintzaira espezialitatea dator, 56. tokian. Beraz, titulu horiek guztiak titulu-multzoaren lehen erdian daude (Liburu Zuria, 1. liburukia, 52. orrialdea). Mondragon Unibertsitateko tituludunen enplegu-tasari dagokionez, esan dezakegu Atzerri-Hizkuntza arloko tituludunen %94,1ek, Haur Hezkuntza arloko tituludunen %86,4k, eta Hezkuntza Bereziaren arloko tituludunen %89,3k lana aurkitu duela, LANBIDEk (Euskal Enplegu Zerbitzuak: <http://www.lanbide.net/>) emandako datuen arabera, eta gure fakultatean irakasle-ikasketak 2003an bukatu zituzten ikasleak kontuan hartuta.

Irakasleak prestatzeko ikasketak abian jarri zirenetik planak bata bestearen ondotik etorri ziren, baina haietako batek ere ez zuen lortu beste lanbide batzuek duten adinako errekonozimendua, ez gizartearen aldetik, ez mundu akademikoaren aldetik. Irakasle-ikasketek hainbat fase izan dituzte, inolako unibertsitate-titulurik behar ez izatetik hasi eta hiru urteko unibertsitate-prestakuntza eskatzen zuten azken ikasketa-planeraino. Irakasle-prestatzaileak aspaldidanik ari ziren errebindicatzen Irakasle ikasketak luzatzeko beharra, profesional horien prestakuntza hobetzeko asmoz. Prestatzaileak bat zetozen esatean irakasleek ez zutela beren ikasketa-planean behar besteko denborarik beren burua lanbiderako behar bezala prestatzeko. Aurreko ikasketa-planetan aurkitutako hutsuneak betetzera dator, beraz, egungo ikasketa-plana. Alde batetik, ikasketa horien luzapenagatik, eta, bestetik, hainbat esparrutatik abiatuta, tituluan bat egiten duten ekarpenengatik. Hauek dira horrek guztiak tituluari ekarri dizkion abantailak:

- Practicumerako espazio zabala izatea.
- Ikasgaiak diziplinartekotasunetik planteatzeko aukera.
- Ikaslearen jardueran oinarritutako curriculum-garapena.
- Gaitasunen garapenean oinarritutako lana.
- Ikaslearen lan autonomia bultzatzea.
- Zereginak dibertsifikatzea eta irakaslearen lanarekin zerikusia duten eta zabalagoak eta garrantzitsuagoak diren helburuetan integratzea (arazoei irtenbidea ematea, auziak konpontzea, proiektuak egitea).
- Hezkuntzaren demokratizazioa, ikaslearekin partekatutako kontratu didaktiko bat sortzean, egin beharreko lanak eta ebaluazio-irizpideak direla eta.
- Denbora gehiago izatea profesional horiek hobeto trebatzeko eta haien prestakuntzan sakontzeko, ikasketaldia lau urtetara zabaltzean.

Azkenik, azpimarratu nahi genuke bai Departamentuek (Hezkuntza-prozesuen Departamentua, Hezkuntza Departamentua, Gizarte Zientzien Departamentua, Informazio eta Komunikazio Teknologien Departamentua) bai Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateko ICE (HEZI) Institutuak esperientzia zabala dutela, "Mendeberri" Hezkuntza Proiektuaren barruan egindako berrikuntzak direla eta. Proiektu hori 2003-2004 ikasturtean inplementatu zen. Hona hemen zehaztuta:

Mendeberri Hezkuntza Proiektua (Mendeberri Proiektua. Hezkuntza Ereduaren Berringeriaritza, 2001eko ekaina).

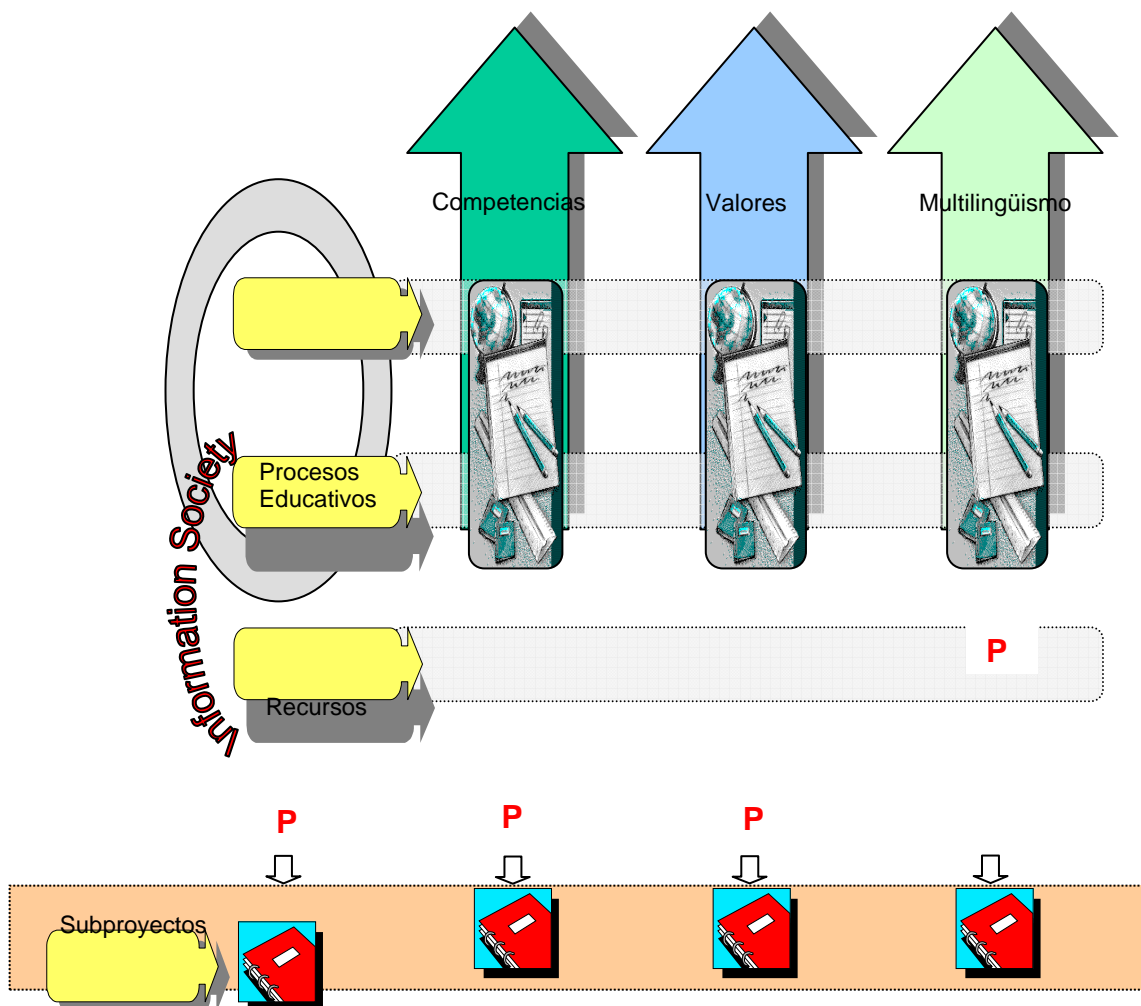
Mendeberri Proiektua Mondragon Unibertsitatean gauzatzen hasi zen 1998. urtean. Lehen dokumentua 2001. urteko irailean bildu zen eta hezkuntza-proiektu horren inplementazioa 2003-2004 ikasturtean hasi zen.

Batetik, gizartean gertaturiko aldaketek –aldaketaren azkarrak, globalizazioak, komunikazio unibertsalaren aroa teknologien eskutik, ezagutzaren gizartearen sorrera, XX. mendeko gizartea ezaugarri zuten besteren artean–, eta, bestetik, Mondragon Unibertsitatea Proiektuaren kokapenak eta egungo testuinguru aldakorra gorabehera indarrean dirauten gure balio kooperatiboek erronka berriak planteatu zizkieten Unibertsitate Hezkuntzari, eta honek helburu berriak ezarriz, antolakuntza-modu berriak sortuz, eta irakaskuntza-ikaskuntzarako bide eta baliabide berriak planteatuz erantzun zien erronka horiei. Aldaketa horien aurrean, Unibertsitateak alde batera utzi ordu arte indarrean egondako hezkuntza-eredua, ezagutzak eskuratzeari lehentasuna eman eta hezkuntza formala pertsonaren bizitzaren aldi jakin batera mugatzen zuena, eta hezkuntza-sistema berriak bultzatu zituen, hezkuntza bizitzan zehar garatzen den osotasun gisa ulertuta. Delors txostenaren (1996) gomendioei jarraituz, hezkuntza-sistema berri horrek **lau oinarri nagusi** izan behar zituen:

- **Ezagutzen ikasi:** Informazioa ulertzeko eta hura lortzen eta hautatzen jakiteko beharrezkoak diren tresnak eskuratzea, eta memoria biologikoa zein memoria artifiziala erabiltzea.
- **Egiten ikasi:** ezagutzak aplikatzea eta, hartara, norberaren ingurunean eragin ahal izatea.
- **Elkarrekin bizitzen ikasi:** giza jarduera guztietan parte hartzen eta besteekin batera lan egiten ikasi.
- **Izaten ikasi:** aurreko hiruetatik hartutako elementuak dituen oinarritzko prozesua, pertsonari bere burua ezagutzeko eta askatasunean erabakitzeko tresnak ematen dizkiona.

Hori dela eta, honela definitzen dugu Mendeberti Proiektuaren helburu nagusia:
"Mondragon Unibertsitatearen hezkuntza-proiektuaren berringeriaritza egitea, proiektu horretan sartuz bai tituluei dagozkien ezagutza tekniko espezifikoak, bai ekintza eta balio gaitasunekin zerikusia duten alderdiak, eta hori guztia gizartearen behar guztiei erantzuteko helburuarekin egitea, informazio eta komunikazio teknologia berrien ahalmen osoa erabiliz horretarako."

Proiektuari Mondragon Unibertsitatearen erronka estrategikoekin bat eginda ekin asmoz, hona koadro honetan proiektuaren jardunbide nagusiak.



Proiektua barnean hartzen duen eredua irudikatzen saiatuko gara koadro honen bidez:

- Batetik, hor daude hezkuntza-proiektuak XXI mendeko hezkuntzaren testuinguruan oinarritzat dituen ardatzak: gaitasunen garapena, balioen garapena, eleaniztasunaren garapena.
- Bestetik, hor daude ere gure hezkuntza-ereduari eusten dion egitura osatzen duten elementuak: curriculumaren diseinua, prozesu didaktikoen antolakuntza edo metodologia, baliabide didaktikoak, unibertsitate-kudeaketa parte hartzailearen hobekuntza eta Unibertsitate Hedapenaren antolakuntza.
- Eta hori guztia Informazio eta Komunikazio teknologien garapenaren testuinguru batean, XXI. mendeko unibertsitatearen erronka nagusietako bat baita teknologia horien erabilera eta garapena.

Munduko hainbat unibertsitate hartu ditugu erreferentziatzat proiektua aurrera eramateko orduan. Horietako batzuk (Universidad de Monterrey, Arizona State University, Rose Hulman Institute of Technology, Texas A.M University, University of Massachusetts Dartmouth...) curriculumaren antolakuntzan aldaketak eginez saiatu dira erantzuten erronka horiei, beste batzuk, eta beste batzuk (University of Delaware, Maastricht University, Monash University, University of Newcastle, Samford University...) irakaskuntza-ikaskuntza metodologietan aldaketak eginez, edota baliabide didaktikoak hobetuz. Aldaketa horiek guztiek antolakuntza-sistema berrien garapena dakarte unibertsitatearentzat: departamentuen antolakuntza, ikasleekiko harremana, tutoretza-sistemak, ingurunearekiko harremana, etab. Hala, kudeaketa-sistema berriak bilatzea da unibertsitatearen beste erronketako bat. Memoria honetan zehar Mendeberrri Hezkuntza-proiektua bereizten duten zenbait ezaugarri agertuko dira, Lehen Hezkuntzako Irakasle tituluarekin lotuak.

2.1.2. Tituluaren eskari potentzialari eta gizartearentzat duen interesari buruzko datuak eta azterketak.

Irakasle ikasketek pizten duten interesa eta, beraz, tituluak eskaintzen duen potentziala dela eta, kontuan izan behar da titulu honek eskari asko dituela bai, oro har, Espainiako unibertsitate esparruan, bai, bereziki, gure unibertsitatean, aurreko puntuan aipatu dugun bezala. Esan beharra dago titulu hori lortzeko eskari-kopuruak gora egin duela azkeneko urteotan. Azken bi ikasturteetan (2007-2008 eta 2008-2009) ikasle-kopurua inoizko handiena izan da, ondoko datu-etaulak erakusten duen bezala. Hori dela eta, ikasturte honetan ezinezkoa izan zaigu jasotako eskari guztiei erantzutea. Egoera antzekoa da Euskal Autonomia Erkidegoko beste unibertsitate batzuetan.

Hona, taula honetan, azken 12 urteotan matrikulazio datuek izan duten bilakaera:

1. taula. Mondragon Unibertsitateko Irakasle titulurako tokien eskariaren bilakaera (1997-1998 ikasturtetik 2008-2009 ikasturtera).

Ikasturtea	Atzerriko Hizkuntza	Hezkuntza Berezia	Haur Hezkuntza	Gorputz Hezkuntza	Entzumena eta Mintzaira	GUZTIRA
1997-1998	12	39	32	.....	.....	83
1998-1999	13	49	24	.....	.....	76
1999-2000	13	38	24	.....	.....	75
2000-2001	15	35	29	.....	.....	79
2001-2002	12	34	52	.....	.....	98
2002-2003	17	70	67	.....	.....	154
2003-2004	18	43	71	32	.....	164
2004-2005	19	33	78	49	47	226
2005-2006	18	36	112	53	23	242
2006-2007	22	45	118	74	13	272
2007-2008	15	34	136	74	21	280
2008-2009	30	47	142	50	8	277

Adin goiztiarretan hurrek jasotzen duten hezkuntzaren (haur eta lehen hezkuntzak) garrantziak, hala eskola-esparruko oinarrizko hezkuntzari dagokionez, nola eskola-ikasleek beste alor batzuetan (herritartasuna, elkarbizitza, etab.) jasotzen duten hezkuntzari dagokionez, gizarte osoaren aitortpena du egun. Hori dela eta, irakasleak garai bateko eskolan lantzen ez ziren alorretan inplikatzeko dakarten egiteko berriak egotzen zaizkio egun eskolari. Administrazio publikoek, adibidez, prestakuntza-ikastaroak, hausnarketa-topaketak eta abar eskaintzen dituzte, "elkarbizitza", "genero berdintasuna" eta abar bezalako programa espezifikoekin barruan. (<http://www.convivencia.mec.es/> http://www.garatuentidadeak.net/ikastaroak/Cursos%202008_2009%20Garatu.pdf).

Azkenik, azpimarratu nahi dugu ezen, irakaslan duinduko bada, gizartearen eskakizunekin eta hezkuntza-sistema orok jarrita dituen helburuekin bat etorriko den hezkuntza eskaini behar dela, herrialdeen %80aren iritziz (Liburu Zuria, 1. liburukia, 33. orrialdea).

Bestalde, hezkuntzarekin eta eskolarekin zerikusia duten alorren garapen zientifikoa eta ikerketa gero eta garrantzitsuagoak dira hezkuntza-zentroen berrikuntza-proiektuetan, besteak bestea ikerketak hezkuntzaren esparruan egina duen ibilbidea dela eta: hala nola, material didaktikoei buruzko ikerketatik material horiek eskolan izandako funtzionamenduaren eta emaitzen inguruan egindako ikerketaraino; irakasleekin loturarik ez zuen ikerketatik profesionalek beren jardueraren inguruan egindako hausnarketarantz (inplikazioa); hezkuntza-fenomenoren bat ezagutzeko helburuz egindako ikerketatik eskola berritzea helburu duen ikerketarantz. Horregatik, gaur egun, eskolan bertan gertatzen dena du jomuga ikerketak, eta hori gutxi balitz bezala, irakasleen beraien laguntza hartzen du.

2.1.3. Proposamenak inguruaren ezaugarri sozioekonomikoekin duen lotura eta tituluaren eragina

Irakasle Graduaren titulua bere oinarrizko eragin-eremu sozioekonomikorako dago pentsatua: Euskal Herrirako, alegia.

Azaldu nahi dugu, era berean, Mondragon Unibertsitatea Euskal Autonomi Erkidegoan dagoela, eta bi hezkuntz ofizial daudela bertan: irakasleak prestatzeko beharra dute. Bestalde, bere Hezkuntza Proiektuan jasota duen bezala, bere

ikasleen artean eleaniztasuna sustatzea da Mondragon Unibertsitatearen helburuetako bat (Mendeberri proiektuan dago jasota): (Mondragon Unibertsitatearen Eleaniztasun Eredua, 2000), halako eran non bertan ikaste duten ikasle guztiek ulermen eta ahozko zein idatzizko adierazpen maila handia lortu behar baitute erkidegoko bi hizkuntza ofizialetan (C1/EGA), eta, era berean, tarteko maila (B1) ingeles hizkuntzan, Hizkuntzetarako Europako Erreferentzia Esparru Batuaren arabera.

Bestalde, Irakasle Graduaren Titulua titulu profesionalizatzailea dela kontuan harturik, kontuan hartu dugu Autonomia Erkidego honetako eskolek 2008-2009. ikasturtean izan duten matrikulazio-tasa hizkuntza-eredu bakoitzean (A, B eta D). Datu horiek erakusten dutenez, erkidego honetako unibertsitateek bertako bi hizkuntza ofizialak (euskara eta gaztelania) menderatuko dituzten irakasleak prestatzeko beharra dute. Hori dela eta, 1984. urtean, itun bat izenpetu zen Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailarekin (1984ko uztailaren 9ko EHAO). Itunaren arabera, irakasle ikasketak Mondragon Unibertsitatean bukatzen dituzten ikasleek EGA titulua eskuratuko dute automatikoki (hau da, Haur eta Lehen Hezkuntzako eskolan irakasle gisa jarduteko euskara maila nahikoa dutela ziurtatzen da).

2.1.4. Proposamena bermatzen duten erreferente nazionalak eta internazionalak daudelako justifikazioa.

Haur eta lehen hezkuntzako irakasleen prestakuntza mundu osora zabalduetako jarduerara da. Europar Batasunako 25 herrialdeei dagokienez, esan beharra dago denetan egin daitezkeela Irakasle Gradu ikasketak, baina gorabehera handiak daudela batzuetatik besteetara (prestakuntza urteetan, lanbidea ulertzeko moduan, eta abar), eta ez dagoela besteetatik nabarmentzen den joerarik. Unibertsitate honetan ezarri nahi diren ibilbideak direla eta, azpimarratu nahi genuke ezen erabaki hori hartzeko egokitzat jo dela ikasleak, oinarrizko prestakuntza on bat izateaz gainera, irakasle-ikasketak egiten diharduten ikasleen aniztasuna islatuko duten ibilbide dibertsifikatuetan prestatzea bere burua, eta, etorkizunean, eskolak izendatuko dizkien zeregin profesionaletan osatzea bere prestakuntza.

Europar, irakasle-ikasketetan prestakuntza-ibilbideak eskaintzen dituzten herrialdeen artean Txekia, Txipre, Eslovenia, Finlandia eta Italia daude. Bestalde, azpimarratu beharra dago Euskal Autonomia Erkidegoko gobernuak, Hezkuntza Sailaren bidez, positiboki baloratu duela ibilbideak ezartzea Irakasle Gradu

ikasketen barruan. ("Aholku Foroaren Txostena", 2007/ "Informe del Foro de Consulta, 2007"-tik hartua).

Gure kasuan, hona hemen hautatuko **ibilbideak**: Zaintzaren eta Autonomiaren Pedagogia eta Atzerri Hizkuntza.

Gure ustez, haur eskolako hezitzaileak orotariko hezitzailea izan behar du, eta haurrekin landu behar duen ikuspegiak globala izan behar du. Horregatik, irakasleak ondo prestatua egon behar du ezagutzaren, adierazpenaren eta errepresentazioaren esparruetan. Hala ere, irakasle ikasketak egiten ari diren ikasle gehienek atzerri hizkuntza bat ez menderatzeak bigarren ibilbide bat hautatzera behartu gaituzte: Atzerri Hizkuntza.

Ibilbide bakoitzak 30 ECTS izango ditu, Memoria honetako 5. puntuan zehazten den bezala.

2.2. Eginiko proposamena guren antzeko ezaugarri akademikoak dituzten tituluen irizpide nazional edo internazionalak egokitzea bermatzen duten eta proposamena egiten duen unibertsitateaz kanpokokoak diren erreferentziak.

Haur Hezkuntzako Irakasle Graduaren titulua prestatzeko, oinarrizko dokumentu hauek hartu ziren kontuan:

- Urriaren 29ko 1393/2007 ERREGE DEKRETUA, unibertsitate-irakaskuntza ofizialen antolaketa xedatzen duena (<http://www.mec.es/>)
- Maiatzaren 3ko 2/2006 LEGE ORGANIKOA, Hezkuntzako, bere 92. artikuluan haxe xedatzen duena: Haur Hezkuntzako Irakasle lanbidea lanbide arautua da eta hartan jarduteko Gradu tituluaren jabea izan beharra dago.
- 4/2007 LEGE ORGANIKOA, 2007ko apirilaren 13koa, Unibertsitateei buruzko abenduaren 21eko 6/2001 Lege Organikoa (BOE-89) aldatzen duena.
- 3857/2007/ECI AGINDUA, abenduaren 27koa, Haur Hezkuntzako Irakasle lanbidean jarduteko gaitzen duten unibertsitate-titulu ofizialak (BOE, 312/2007) egiaztatzeko baliabideak xedatzen dituena.
- Haur Hezkuntzari buruzko dekretua (175/2007 Dekretua, urriaren 1ekoa) (2007ko azaroaren 13ko EHAO).
- Irakasle Gradu tituluaren Liburu Zuria (1 eta 2. liburukiak). Madril. ANECA, 2004.

- Graduako unibertsitate-tituluaren proposamenaren fitxa teknikoa, urtarrilaren 21eko 55/2005 Errege Dekretuaren araberrakoa. Haur Hezkuntzako Irakasle graduako irakaskuntza.
- González, J. eta Wagenaar, R. (koord.). (2003). *Tuning. Tuning Educational Structures in Europe. Azken Txostena*. Deustuko Unibertsitatea/Groningengo Unibertsitatea/MEC/ANECA.
- ANECA: 2007ko abenduaren 21eko V.1 (Verifica Programa) Titulu Ofizialen Egiatzapena Eskatzeko Memoria egiteko laguntza-gida, (<http://www.aneca.es>).
- ANECA: 2007ko abenduaren 20ko V.5.0 (Verifica Programa) Unibertsitate Titulu Ofizialak Egiatzatzeko Ebaluazio Protokoloa, (<http://www.aneca.es>).
- Fakultateko Kalitatearen Barne Bermeko Sistemaren dokumentazioa: Kalitate eta Prozesuen Eskuliburua (2008).

Mendeberri Proiektuaren eraikuntzan erabilitako erreferente bibliografikoak.

Orokorrak

Benito, A. Cruz, A. (2005) *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid Narcea.

Biggs, J (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*. Madril. Narcea Ediciones.

B. S. Bloom (Ed.) (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*; David McKay Company, Inc.

Delors, J. (2006). *La Educación encierra un tesoro*, Santillana.

Gonzalez, J. eta Wagenaar, R. (koord.). (2003). *Tuning. Tuning Educational Structures in Europe. Azken Txostena*. Deustuko Unibertsitatea/Groningengo Unibertsitatea/MEC/ANECA.

Monereo, C eta Pozo J.I. (2003) *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madril: Síntesis.

Monereo, C (koord.) Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; Pérez, M.L. (1994) *"Estrategias de enseñanza y aprendizaje"* Bartzelona. Graó.

Monereo, C; Castelló, M. (1997) *"Las estrategias de aprendizaje"* Bartzelona. Edebe.

Tapia Alonso (2005) *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madril. Morata.

Araoetan oinarritutako ikaskuntza.

- Rodríguez, J. (2004). *El aprendizaje basado en problemas*. Madril: Editorial Médica Panamericana.
- Top L.Sage S. (1998) "El aprendizaje Basado en Problemas". Buenos Aires. Amorrortu.
- Van Til, C. eta Van Der Heijden, F. (1998). *PBL Study Skills an overview*, Maastricht: Universiteit Maastricht.
- Woods, D. R. (1994). "*Problem-based learning: How to Gain the Most form PBL*". McMaster University, Hamilton, Ontario, Canada.

Kasuen azterketan oinarritutako ikaskuntza

- Hezkuntza ikerketaren eta garapenaren zuzendaritza (2005): *El estudio de casos como técnica didáctica*. Monterreyko Teknologia eta Goi Ikasketetarako Institutuaren errektoreordetza akademikoa. Ekainaren 15eko kontsulta: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/casos>.
- Erskine, J.A.; Leenders, M.R. y Mauffette-Leenders, L.A. (1998). *Teaching with cases*. Richard Ivey School of Business Notario. Kanada: The university of Western.
- Forteza, D. eta Ferrer, M. (2001). *El estudio de casos en la enseñanza universitaria. Una experiencia en la licenciatura de Psicopedagogía*. Bordón, 53 (4), 509-520.
- López, E. eta Montoya, J. M. (1995). *El estudio de casos: fundamentos y metodología*. Madril: Urrutiko Hezkuntzarako Unibertsitate Nazionala.
- López Caballero, A. (1997) *Iniciación al análisis de casos*. Bilbo. Ediciones Mensajero.
- Martinez, A. eta Musitu, G. (Eds.). (1995). *El estudio de casos para profesionales de Acción social*. Madril: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Moreno, M^a D. (2001). *Gestión de la calidad y diseño de organizaciones: teoría y estudio de casos*. Madril. Ediciones Prendice Hall.
- Reyes, E. (2005). *Introducción al estudio de casos como método de enseñanza*. Zaragoza: Zaragozako Unibertsitatea.
- Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Ediciones Amorrortu.

Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza

ITESM (Monterreyko Teknologia eta Goi Ikasketetarako Institutua) (1999): *El método de proyectos como técnica didáctica*. 1999ko kontsulta:

<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/proyectos.PDF>.

Kolmos, A. Fink F; Krogh, L (2004) *The Aalborg PBL model*. Aalborg. Aalborg University Press.

Moursund, D. (1999). *Project-based Learning in an information Technology Environment*. Eugene, Oregon: ITSE.

Thomas, J.W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael (California): The Autodesk Foundation.

Artikuluak

Andreu, M^a A.; Labrador, M^a J.; González-Escrivá, J. A.; Quintanilla, I. eta Ruiz, T. (2004). *Metodologías activas en la UPVLC: El método del caso como herramienta interdisciplinar*. Universidad Politécnica de Valencia. Nazioarteko III Biltzarra: Unibertsitate Irakaskuntza eta Berrikuntza. Bartzelona: Kataluniako Unibertsitate Politeknikoa.

Aparicio, P.; Castán, J. M^a.; Espluga, C. M^a.; Gallardo, E.; Guitart, L.; Miravittles, P.; Núñez, A.; Rimbau, E.; Triadó, X. eta Viu, M. (2004). *Desarrollo de casos audiovisuales para el aprendizaje en organización de empresas*. Bartzelonako Unibertsitatea. Nazioarteko III Biltzarra: Unibertsitate Irakaskuntza eta Berrikuntza. Bartzelona: Kataluniako Unibertsitate Politeknikoa.

Matey de Antonio, J. eta Miera, K. (2004). *Aplicación práctica del método del caso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la dirección y administración de empresas*. UPV. Nazioarteko III Biltzarra: Unibertsitate Irakaskuntza eta Berrikuntza. Bartzelona: Kataluniako Unibertsitate Politeknikoa.

Mauri, T.; Coll, C.; Colomina, R.; Mayordomo, R. eta Onrubia, J. (2004). *Redefiniendo las condiciones de la metodología de análisis de casos para ajustar la ayuda pedagógica al alumno. Una experiencia de innovación educativa mediada por las TIC*. Bartzelonako Unibertsitatea. Nazioarteko III Biltzarra: Unibertsitate Irakaskuntza eta Berrikuntza. Bartzelona: Kataluniako Unibertsitate Politeknikoa.

Barne-dokumentuak (a), "Mendeberri" Hezkuntza Proiektuari buruzko Unibertsitateko artikulua eta argitalpenak (b) eta bestelako ebidentziak (c)

(a) Barne-dokumentuak

- "Zeharkako gaitasunak" (2000/11/02).
- "Zeharkako kompetentziak lantzeko proposamena" (2006ko ekaina).
- 2003ko Haur Hezkuntzako kompetentziak kudeatzeko unitateak.
- Mendeberri Proiektuaren ebaluazio txostena/ Informe de evaluación del Proyecto Mendeberri (2003-2004).
- Mendeberri-HUHEZI. Lanbilera nagusia AOI-PBL metodologia sustatzeko/ Informe sobre la reunión general en el marco de Mendeberri acerca de la implementación de la metodología PBL (13/07/2004).
- Mendeberri ikasleen ebaluaziorako irizpideak eta prozedurak/ Criterios de evaluación del alumnado en el marco Mendeberri (25/06/03).
- Mendeberri hobekuntzaren ardatzak/ Ejes de la mejora del Proyecto Mendeberri (2003).
- Mondragon Unibertsitateko Eleaniztasun Eredua, 2000.
- 2002ko Haur Hezkuntzako Curriculumaren antolaketa/ Organización del currículum de Educación Infantil, 2002.
- Haur Hezkuntzan eleaniztasuna suspertzeko behin-behineko proposamena/ Propuesta para la promoción del multilingüismo en la Educación Infantil (17/12/2001).
- Mendeberri adierazleak eta neurgailuak/ Indicadores y criterios de evaluación. Mendeberri Proiektua (2008), HUHEZI.
- Mondragon Unibertsitateko Eleaniztasun Eredua, 2000.

(b) Mendeberri Proiektuari buruzko Biltzarretako artikulua eta argitalpenak.

Erreferentzia hauetan HUHEZI Fakultateko irakasleek Mendeberri Hezkuntza Proiektuari egindako ekarpenak baino ez dira kontuan hartzen. Horiek denak proiektu horri buruzko hausnarketarako eta atzeraelikadurako balio izan dute.

Alzola, N., Arana, N. eta Sagasta, P. (2006). La tutorización en las Prácticas externas. Jardunbide egokiak. Europako Goi Mailako Hezkuntza Eremura Elkarganatzeko II Jardunaldiak: ikaskuntzan oinarritutako ereduak, Mondragon Unibertsitatea (argitaratu gabea).

Arregi, X., Bilbatua, M. eta Sagasta, P. (2004). Innovación curricular en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea: Diseño e implementación del perfil profesional del maestro de Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1): 109-129

Arregi, X. (2006). Proyecto globalizador (POPBL) en Educación Infantil (Didáctica en la Educación Infantil, Conocimiento del Medio y Lengua Escrita). Europako Goi Mailako Hezkuntza Eremura Elkarganatzeko II Jardunaldiak: ikaskuntzan oinarritutako ereduak, Mondragon Unibertsitatea (argitaratu gabea).

Arregi, X. Zabala, J. eta Idigoras, A. (2006). Didáctica integrada (Didáctica de la Matemática, del Conocimiento del Medio y de la Lengua Oral). Metodología basada en el Estudio de casos. Europako Goi Mailako Hezkuntza Eremura

Elkarganatzeko II Jardunaldiak: ikaskuntzan oinarritutako ereduak, Mondragon Unibertsitatea (argitaratu gabea).

- Barandiaran, A. (2006). Primer módulo. Metodología basada en Problemas. Europako Goi Mailako Hezkuntza Eremura Elkarganatzeko II Jardunaldiak: ikaskuntzan oinarritutako ereduak, Mondragon Unibertsitatea (argitaratu gabea).
- Barandiaran, A. eta Sagasta, P. (2004). Mondragon Unibertsitatea: arazoetan oinarritutako metodologiaren antolaketa eta implementazioa (PBL) Humanitate eta Gizarte Zientzien fakultatean. Unibertsitate Irakaskuntzaren III Iberoamerikar Biltzarra. Deustuko Unibertsitatea.
- Bilbatua, M. (2006). La mejora de la intervención de los tutores. Reflexión realizada desde la observación. Europako Goi Mailako Hezkuntza Eremura Elkarganatzeko II Jardunaldiak: ikaskuntzan oinarritutako ereduak, Mondragon Unibertsitatea (argitaratu gabea).
- Bilbatua, M. (M.) eta Sagasta, P. (2006). Proceso de innovación en la titulación de maestro: metodologías implementadas, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea, Mondragon Unibertsitatea. (barne-dokumentua).
- Galindez, E., Garcia, I., Mongelos, A., Sagasta, P. eta Sainz, M. (2006). Acercamiento a la medición de créditos ECTS en las titulaciones de Maestro y Psicopedagogía de M. U., Congreso II. Unibertsitateko Berrikuntza eta kalitateari buruzko Biltzarra. Jardunbide egokiak. Deustuko Unibertsitatea.
- Garcia, M., Barandiaran, A., Lopez de Arana, E., Martinez, A. eta Vitoria, J.R. (2008). El Aprendizaje basado en problemas en la formación inicial del profesorado: innovando para mejorar. Unibertsitate Irakaskuntzari buruzko V Biltzarra. Valentziako Unibertsitate Politeknikoa (aurkezteko).
- Martinez, A. (2006). El Prácticum basado en la metodología basada en Estudio de casos. Europako Goi Mailako Hezkuntza Eremura Elkarganatzeko II Jardunaldiak: ikaskuntzan oinarritutako ereduak, Mondragon Unibertsitatea (argitaratu gabea).
- Martinez, A., Larrea, I., Ramirez de Okariz, I., Vitoria, J.R., Bilbatua, M., Iñurrategi, N. (2008) La observación y reflexión sobre la práctica en el aula, eje de una experiencia interdisciplinar para la formación de futuros docentes. Unibertsitate Irakaskuntzari buruzko V Biltzarra. Valentziako Unibertsitate Politeknikoa (aurkezteko).
- Ramirez de Okariz, I. (2006). La escuela y la Sociedad: primer módulo de los estudios de Maestro. Arazoetan oinarritutako metodologia (PBL). Europako Goi Mailako Hezkuntza Eremura Elkarganatzeko II Jardunaldiak: ikaskuntzan oinarritutako ereduak, Mondragon Unibertsitatea (argitaratu gabea).
- Sagasta Errasti, M^a P. eta Barandiaran Arteaga, A. (2004a). Mondragon Unibertsitatea: arazoetan oinarritutako metodologiaren antolaketa eta implementazioa (PBL) Humanitate eta Gizarte Zientzien Fakultatean. Unibertsitate Irakaskuntzaren III Iberoamerikar Biltzarra. Pedagogía universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido. Bilbo. Deustuko Unibertsitatea.

- Sagasta Errasti, M^a P. eta Barandiaran Arteaga, A. (2004b). Arazoetan oinarritutako ikaskuntza (PBL). Antolaketa eta garapena (PBL) Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Gizarte Zientzien fakultatean. "Unibertsitate Irakaskuntza eta Berrikuntza" III Nazioarteko Biltzarra. Gironako Unibertsitatea. 30-1-2 Uztaila.
- Sagasta Errasti, M. P. (2005). Desarrollo y experimentación de un nuevo proyecto educativo: El proyecto Mendeberrri en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mondragon. Mondragon Unibertsitatea. Goi Mailako Hezkuntza Europar Konbergentziarantz: ikaskuntzan oinarritutako ereduak. Mondragon: Mondragon Unibertsitatea, 123-135. SS-827-2007.
- Sagasta, P., Bilbatua, M. & Sainz, M. (2005). Curricular Innovation in the Faculty of Humanities and Educational Science at Mondragon University: Design and implementation of Problem-Based Learning. International workshop on Project Organized Problem Based Learning. Mondragon Unibertsitatea. Mondragon Goi Eskola Politeknikoa. ISBN 84-689-3901-3.
- Sagasta Errasti, M.P. & Bilbatua Perez, M. (2006). La Titulación de maestro en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mondragón: Proceso de innovación educativa. *Educación Siglo XXI*. Murtzia. Murtziako Unibertsitatea. 77-95. ISSN: 1699-2105
- Sagasti Erraste, M.P. & Sainz Osinaga, M. (2007). Análisis y reflexión sobre la práctica de un profesor de lengua vasca en un contexto de desarrollo de la conferencia plurilingüe, In: O. Guash eta L. Nussbaum (eds). Aproximacions a la competencia multilingüe, Bartzelonako Unibertsitate Autonomia, 117-132.
- Sagasta, P. eta Bilbatua, M. (prentsan). ¿Evaluación como herramienta o como obstáculo para el desarrollo del aprendizaje autónomo? In M. Castelló (ed.). *Evaluación auténtica*. Barcelona: Edebé.
- Sainz, M. eta Sagasta, P. (2004). Lo que los alumnos declaran que hacen, lo que valoran y lo que pueden hacer en lengua vasca y lengua inglesa. Eleaniztasuna, Eskola eta Irakasleriaren Prestakuntzari buruzko Jardunaldiak, 2004ko azaroa, Bartzelonako Unibertsitate Autonomia
- Sainz, M. (2006). Euskarazko ikasleen hasierako formazioaren eragina: beren usteak eta konpetentziak/ La influencia de la primera formación de los alumnos en lengua vasca: sus creencias y competencias. In: J. Cenoz eta Lasagabaster, D. *Hizkuntzak ikasten eta erabiltzen, Euskal Herriko Unibertsitatea*, 137-156.

(c) **Beste ebidentzia batzuk**

Badira ere beste ebidentzia batzuk, aipatu bibliografia bezain ukigai ez izanik ere, 2000-2001. ikasturtean ezarri genuen Mendeberrri Proiektuaren sendotasuna bermatzen dutenak, eta Espainiako eta atzerriko beste unibertsitate batzuen onarpena jaso dutenak. Aitorpen horren erakusgarri gisa, hona hemen azken urteotan beste unibertsitate batzuetan emandako prestakuntza-ikastaroak eta, proiektu horrekin egindako berrikuntzak ezagutzeko asmoz, Fakultatean hartutako bitak.

Unibertsitate-irakaskuntzari buruzko Prestakuntza Ikastaroak, honako unibertsitate hauen eskariz eginak:

Murtziako Unibertsitatea: 2005-06

Rovira i Virgil Unibertsitatea: 2005-06, 2006-07

Euskal Herriko Unibertsitatea: 2006-07

Madrilgo Don Bosco Goi Mailako Irakaskuntza Zentroa: 2005-06

Itsaso Unibertsitatea (Valparaiso. Txile): 2006-07, 2007-08

Los Lagosko Unibertsitatea (Osomo. Txile): 2006-07

Artura Prat Unibertsitatea (Iquique. Txile): 2006-07, 2007-08

Honako unibertsitate hauetatik etorritako irakasleen bisitak:

Santiago Compostelako Unibertsitatea. 2006-07

Valentziako Unibertsitatea: 2006-07

Euskal Herriko Unibertsitatea: 2006-07

Gironako Unibertsitatea: 2006-07

Rovira i Virgil Unibertsitatea: 2006-2007

Murtziako Unibertsitatea: 2006-07

Bartzelonako Unibertsitatea: 2006-07

Quindioko Unibertsitatea (Armenia – Kolonbia)

2.3. Ikasketa-plangintza prestatzeko erabilitako barne zein kanpo kontsultarako prozeduren deskribapena.

Fakultateak Kalitatearen Barne Bermeko Sistema bat (KBBS) ezarri du, ANECAren AUDIT programaren jarraibideen arabera egina (ikus memoria honetako 9 puntua). Prestakuntza-programa berrien onarpenarekin eta diseinuarekin batera (02.1. Hezkuntza programen kalitatea bermatzeko prozesua) aurrera eraman beharreko prozesua jasotzen da bertan.

Hona hemen erabilitako prozedurak:

Barne-kontsultaren prozedura:

1. Diseinuaren koordinazioaz arduratuko den Talde Teknikoa sortzea, honako kide hauekin: Hezkuntza tituluen zuzendaria, sail arduradunak, irakasle tituluen koordinatzaileak, HEZIREn zuzendaria eta idazkari akademikoa.
2. Kontsulta, eztabaida eta kontrasterako bilerak egitea irakasle eta ikerlariekin, sailen eta koordinazio-organoen arabera antolatuta, bai eta irakasle-tituluarekin lotura zuzena duten administrazio eta zerbitzuetako langileekin.

Proposamena prestatzeko prozesua bukatu ondoren, onarpena bi mailatan egiten da:

- Fakultatean: Zuzendaritza Batzordeak, Batzorde Akademikoak eta Kontseilu Errektoreak bere onarpena eman behar du.
- Mondragon Unibertsitatean: Batzorde Akademikoan, Zuzendaritza Batzordean eta Errektore Kontseiluan onartzen da proposamena.

Kanpo-kontsultaren prozedura:

Honako hauen iritzia eskatu da:

- Jardueran dauden profesionalak: irakasleak, pedagogoak...
- Bilerak egin dira egun irakasle-ikasketak egiten ari diren ikasleekin.
- Hezkuntza-zentroak.

3. HELBURUAK

3.1. Mondragon Unibertsitateko Lehen Hezkuntzako irakasle graduaren tituluaren helburu eta profil profesionalak

3.1.1. Tituluaren helburu orokorrak

Haur Hezkuntzako Irakasle tituluaren helburu nagusia da ikasleen hezkuntza-premia integralei aurre hartzeko eta, beraz, beren ikasleen egungo eta etorkizuneko premiei erantzuteko gai izango diren profesionalak prestatzea (ikasleen ingurune familiarra eta soziokulturala kontuan hartuta). Errealitatea modu kritikoan interpretatzen eta, aldi berean, gizarte aldakor honi egokitzen jakingo duten profesional zuhurrak, sortzaileak eta konprometituak prestatzea, hurrei entzuteko eta ulertzeko gaitasun enpatikoa garatuko dutenak, guztientzako giro abegikorra sortzeko gai izango direnak, eta beren baitako onena hauren zerbitzura jarriko dutenak, aurkikuntza eta ikerketa didaktiko eta pedagogikoetan haiek partaide eginez. Horretarako ezinbestekoa da profesional horrek bere lanbidearen ikuspegi integratzailea eta orobiltzailea izatea eta argi edukitzea 0tik 6 urtera bitarteko hauren hezkuntza lehen mailako konpromiso soziala dela eta bere prestakuntza bera bizitzan zehar ohartuki garatuz joango den etengabeko erantzukizuna dela.

Haur Hezkuntzako Irakasle Graduaren izaerak orotarikoa izan behar duenez, ikasketa-plangintzaren helburua da balio anitzeko profesionalak eta, oroz gain, hezitzaile onak prestatzea, "jakin" eta "egiten jakin" gaitasunetan oinarri sendoak izango dituztenak, eta, lanbide honetan ezinbestekoa den bezala, "izaten jakin" eta "besteekin bizitzen jakin" gaitasunak ondo garatuak izango dituztenak. Bigarrenik, Atzerri Hizkuntza ibilbidea hautatuz gero, profesionalak gai izan beharko du ingelesez ondo moldatzeko eta hizkuntza horren eta haren mundu kulturalaren ikaskuntzarekin zerikusia duten jardura didaktikoa guztiak egiteko. Atzerri hizkuntzaren profesionalak C1 maila izan behar dute ingeles hizkuntzan.

3.1.2. Tituluaren lanbide-profilak

Haur Hezkuntzako irakasleek Haur Eskolako esparru ez-derrigorrezkoan dihardute lanean, bere bi zikloetan, 6tik 12 urtera bitarteko haurrekin. Profesional guztiz gehienek eskolaren esparruan jarduten dute, dela publikoan, dela pribatuan, dela itunduan, eta atzerri hizkuntzako espezialistek, zehazki, beren gain hartuko dute hurrei ingeles hizkuntzaren eta kulturaren munduan murgiltzen laguntzeko erantzukizuna.

Salbuespen gisa, profesional horiek material didaktikoak diseinatzeko edo hezkuntzarekin zerikusia duten beste edozein jardueretan jardun dezakete, bai eta egoera berezian dauden haurren hezitzaile gisa ere, eskolatik kanpo.

3.2. Ikasleek beren ikasketa-prozesuan eskuratu behar dituzten eta titulua emateko eska dakizkiekeen gaitasunak.

3.2.1. Mondragon Unibertsitateko zeharkako gaitasunak

Mondragon Unibertsitateak erabaki zuen 2000-2001 ikasturtean Mendeberrri Hezkuntza Proiektuaren barruan hezkuntza-gaitasun komun batzuk garatzea ikasleen artean. Honako dokumentu honetan bilduta daude gaitasun horiek: "Zeharkako gaitasunak" (2000/11/02).

Hona hemen zehaztuta gaitasun horiek, bai eta haien definizioa ere:

Talde-lana

Helburu komunak lortzera zuzendutako lanetan beste batzuekin batera aritzea, ekintzak modu koordinatuan planifikatuz, informazioa trukatzuz, erantzukizunak nor bere gain hartuz, eta gertatzen diren gatazka eta arazoei aurre eginez.

Komunikazio eraginkorra

Han-hemen dagoen informazioa eskuratu, egiaztatu eta tratatzetik hasita, informazioa erabili, transmititu eta/edo sortu, dokumentazioa, gauzak egiteko modu berriak eta harreman errazak eta eraginkorrak sortuz egin beharreko lanen testuinguruan.

Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua

Proaktiboki jardun agertzen diren arazoen aurrean, erantzun alternatibo desberdinak planteatuz eta egin beharreko lanen testuinguruan aplikatzeko eta ebaluatzeko orduan erantzunik eraginkorrena hautatzeko aukera emango duten erantzun posible batzuk aurreratuz.

Erabaki-hartzea

Neurri bat, proposamen bat hautatu eta aplikatu, egin beharreko lanen testuinguruan planteatutako premiei eta/edo halabeharrei denbora eta modu egokian erantzuteko.

Lanaren ikuspegi orokorra

Ikasturtean zehar aurrera eraman beharreko zeregin eta jardueren irudi zabala izan, modu planifikatu eta antolatuan jokatu ahal izateko, baliabideak aurreratuz eta indarrak neurtuz, egin beharreko lanen arabera; heziketa-aldiak irauten duen bitartean irudi zabala eraikiz hautatuko lanbideaz, lanbidea horrek gizartean duen garrantziaz, eta denboran izan dezakeen bilakaeraz, irakaslea lan-munduan txertatzea errazteko eta haren karrera profesionala modu egokian planifikatu ahal izateko.

Buruzagitza

Beste pertsona batzuekin batera lan egiten jakin, pertsona horiek helburu komun bat lortzera zuzendutako dinamika batean inplikatzeko eta gidatzen jakin, egin beharreko lanaren eta lan horrek dituen ezaugarrien (kalitatea, epeak, eta abar) ikuspegi orokorra eskainiz, norberaren eta taldearen interesak orekatuz.

Ikasten ikasi

Aurretiaz eskuratutako ezagutzak eta estrategiak aplikatu, ikaskuntza berriak sortzeko, prozedura eta testuinguru egokienez hausnartuz, sortzen diren egoera guztietan ezagutza eskuratu, garatu, eta beste egoera batzuetara transferitzeko.

Horiek dira, beraz, titulu desberdinetan lantzeko asmoz oro har zehaztu ziren zazpi zeharko gaitasunak, baina esan beharra dago, ikasgai bakoitzetik xeheago eta zehatzago landu beharreko gaitasunak identifikatuko direla, gaiaren eta aurrera eraman nahi diren agertoki metodologikoen arabera.

Gaitasun horiek lan-sistema desberdinen bidez lantzen dira, gradu-tituluaren aldi desberdinetan.

Planteamendu hau hiru ardatzen inguruan egituraturik dago:

- 1.- Inplikaturako eragileen sentsibilizazioa eta prestakuntza.
- 2.- Curriculumaren jarraipena eta koordinazioa.

3.- Ikasleen jarraipena eta koordinazioa.

Ikus dezagun, beraz, zertan datzan hiru ardatz horietako bakoitza.

1.- Inplikaturako eragileen sentsibilizazioa eta prestakuntza

Lehen aldi honetan, sentsibilizazio eta prestakuntza lana egiten da ikasle eta irakasleekin, bi helburu hauek kontuan haturik:

- a) Gaitasun horien garrantziaz eta etorkizuneko tituludunen lanaren proiektioarekin duten lotura estuaz hausnartu.
- b) Titulazioan zehar gaitasun horiek modu kontzientean eta eraginkorrean garatu eta landu ahal izateko behar diren ezagutza guneeetan prestatu bai ikasleak bai irakasleak.

Helburu horiek lortzearekin batera, haxe proposatzen da:

Gaia: *Haur Hezkuntzako irakasle lanaren definizioa eta kontestualizazioa eta gaitasun orokorren garapena:* Leku bat izango du titulazioaren hasieran, lehen ikasturtean, lehen ikasturteko lehen eta bigarren lauhilekotan, eta lanbide-profilarekiko hurbilpen bat izango da, bere dimentsio guztietan: espezifikoak eta orokorrak. Halaber, hausnarketa egingo da profil horrek ikasketa-plangintzarekin dituen harremanez, eta titulazioan zehar aurkeztuko diren metodologia motez.

Heziketa saioak ikasleekin: Aipaturako ikasgaiaren barruan heziketa-saio batzuk antolatuko dira, metodologia aktiboa erabiliko dutenak, ikasleek gero gaitasun orokorren garapenerako beharko dituzten ezagutzak edo inputak barnera ditzaten. Garatu beharreko gaitasunak (talde-lanean aritzea, erabakiak hartzea, komunikazio eraginkorra lortzea, etab.) lantzeko helburuarekin ikasleek beren jarduerak eta zereginak aurrera eramateko behar dituzten eszenatokiak sortzen lagunduko digute metodologia aktibo horiek (Araoetan Oinarritutako Metodologia, Kasuetan Oinarritutako Metodologia, edo Proiektuetan Oinarritutako Metodologia).

Heziketa-saioak irakasleekin: Kolektibo horrek prestakuntza-saio batzuetan parte hartuko du, ikasleek jasotzen duten prestakuntzaren berri jakiteko, eta gaitasun horien jarraipen koherentea eta benetan zeharkakoa egin ahal izan izateko.

2.- Curriculumaren jarraipena eta koordinazioa.

Gai guztietako zeharkako gaitasunak lantzeko orduan erredundantzia eta errekurtsibitatea funtsezkotzat jotzen bada ere, hori bezain garrantzitsua da curriculumaren bidez haien koordinazioa eta jarraipena egitea.

Zeharkako gaitasunen garapenari dagokionez, 3.1. taulan zehatzago ikus daiteke zer gaitasun orokor lantzen den modulu bakoitzean, bai eta gaitasun horien mapa orokorra ere.

Gainera, behar ziren neurri guztiak hartu dira (ikasgaien tutoreen mintegia, ikasgaien koordinatzaileen taldea, etab.), aipatu koordinazio eta jarraipen hori egiteko orduan honako hau jakiteko modua izateko:

- ikasgai bakoitzean zer zeharkako gaitasun lehenesten den;
- behar beste lantzen ez den gaitasunik ote dagoen;
- gaitasunak lantzeko moduan egiten den sekuentziarioa egokia ote den.

3.- Ikasleen jarraipena eta koordinazioa.

Adituek diotenez, gaitasunaren garapenari buruzko atzeraelikadura oinarritzko elementua da gaitasunetan oinarritutako curriculum batean (Monereo, 1994 eta 1996; Castelló, 1997). Hala, datu garrantzitsu hori kontuan harturik, tutoretza-sistema bat sortzea proposatzen dugu, ikasleak bere tutorearekin hausnartu eta ordu arte zeharkako gaitasunak egiaztatu ahal izan ditzan, zer neurritan, nolako oztopoak aurkitu dituen bidean, eta abar, eta gaitasun horiei eusteko behar duen laguntza jaso ahal izan dezan. Egin beharreko horretan guztian ez du, hala ere, tutoreak izan behar protagonista (izan ere, aldatu egin daiteke karreran zehar), ikaslea baizik, zeina portafolio bat prestatuz joango baita, eskuratzen dituen zeharkako gaitasunen garapen maila zehazteko. Portafolio horretan bere ebidentzia eta hausnarketa pertsonalak ez ezik beste pertsona batzuenak ere iraul litzake, hala nola tutore, beste irakasle, praktiketako tutore, ikaskide eta abarrenak.

3.2.2. Ikasleek beren ikasketa-prozesuan eskuratu beharreko gaitasun espezifikoak edo profesionalak, eta Haur Hezkuntzako Irakasle titulua emateko eska dakizkiekeenak.

Gaitasun espezifikoak Haur Hezkuntzako Irakaslearen profil profesionalari loturik daude. Hori dela eta, hezitzaile horren lanbide-profila definituko dugu, beste ezer baino lehen.

Fakultateak Mendeberrri Hezkuntza Proiektuaren barruan definitutako lanbide-profila, (Mendeberrri Proiektua Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatean: Haur Hezkuntzako Irakaslearen Profil profesionala) dokumentuan jasota dagoena, maila desberdinetan zehazten da: a) Profesional horrek betetzen dituen funtzioak eta b) Funtzio bakoitza behar bezala betetzeko gure ustez garatu beharreko gaitasunak. Gaitasunak lau motatan bereiziko ditugu, Delors txostenean (1996) egindako planteamendutik aterata: gaitasun teknikoak (jakin), gaitasun metodologikoak (egiten jakin), gaitasun sozialak (egoten jakin) eta gaitasun pertsonalak (izaten jakin). "Jakin" eta "egiten jakin" inguruko gaitasunak Haur Hezkuntzako Irakasle lana betetzeko baldintzak arautzen dituen abenduaren 27ko ECI/2007 Agindutik hartu ditugu, eta "egoten jakin" eta "izaten jakin" ingurukoak, berriz, guk hautatu eta txosten honetan bertan, dagokion sailean azaltzen ditugun metodologiaren bidez garatzen ditugu (ikus 5.1.2.).

- Haur Hezkuntzako Irakaslearen funtzioak:

- Hurrei arreta pertsonalizatua eskaintzea, haien jarraipen pertsonalizatua egitea, eta haien garapen integralean lagun egitea.
- Giroa zaintzea, eta pertsona bezala zaintzea, haur eskolako harreman afektiboetan haurrentzat erreferentzia-pertsona izanik.
- Proiektu eta jarduera profesionalak koordinatzea.
- "Hezkuntza eta Hizkuntza Proiektua" eta horri dagokion zikloari eta etapari buruzko jarduerak kudeatzea, garatzea eta prestatzea.
- Heziketa-jarduerak planifikatzea, diseinatzea eta garatzea.
- Ikasleriaren aniztasunari egokitutako heziketa-jarduerak eta material egokiak sortzea eta ezartzea.
- Familiekiko harreman positiboak eta dinamikoak garatzea.
- Hurrekiko arreta eta hezkuntza-plangintza egoera familiar, sozioekonomiko eta kultural desberdinetara egokitzea.
- Bizitzan zehar norberaren prestakuntza eguneratzea.

- Funtzio horiek (hizkuntzak, teknologiak, adierazpideak, sormena etab.) garatzeko tresnak garatzea.

Gaitasun espezifikoak.

1. JAKIN

- 1.1. Haur Hezkuntzako ikasleen konplexutasuna eta aniztasuna ezagutu.
- 1.2. Haur Hezkuntzaren oinarriak ezagutu, eta bai heziketa-lanak bai lehen urteetako hezkuntzak duten garrantzia ulertu.
- 1.3. Haur hezkuntzaren helburuak, curriculum-edukiak eta ebaluazio-irizpideak ezagutu.
- 1.4. Dietetikaren, haur-higienearen eta zaintza integralen oinarriak ezagutu.
- 1.5. Hizkuntzak eta pentsamenduak lehen haurtzaroan duten bilakaera ezagutu.
- 1.6. Arreta goiztiarraren funtsak ez ezik prozesu psikologikoak, ikaskuntza-prozesuak eta lehen haurtzaroan nortasuna eraikitze prozesuak ulertzen ahalbidetzen duten oinarriak eta garapenak ere ezagutu.
- 1.7. Haur hezkuntzako eskolen osaketa eta antolaketa eta haien funtzionamenduak barnean hartzen dituen ekintzen aniztasuna ezagutu.
- 1.8. Gizarte-zientziek, soziolinguistikak eta hezkuntzak testuinguruen analisiari eta hezkuntza-proiektuen diseinuaren azterketari egiten dizkieten ekarpenak ezagutu.
- 1.9. Informazio eta komunikazio teknologiek eta, bereziki, telebistak lehen haurtzaroan dituzten hezkuntza-inplikazioak ezagutu.
- 1.10. Errealitate kulturala eta soziala aztertzeko tresnak ezagutu.
- 1.11. Etengabeko prestakuntzarako dauden aukerak eta laguntzak ezagutu.
- 1.12. Hezkuntzak egungo gizartean betetzen duen funtzioa, eskaintzen dituen aukerak eta dituen mugak, eta Haur Hezkuntzako eskola eta profesionalei dagozkien oinarrizko kompetentziak ulertu.
- 1.13. Kalitatea hobetzeko ereduak ezagutu eta hezkuntza-zentroetan aplikatu.
- 1.14. Haur Hezkuntzako jakintza-alor guztien printzipio epistemologikak ezagutu, bai eta ikuspegi globalizatzaile baten barruan lan egiteko haien artean izan beharreko harremanak ere.

2. EGITEN JAKIN

2.1 Haur guztien hezkuntza-premia espezifikoei, genero-berdintasunari, zuzentasunari eta herritartasun-hezkuntzaren balioak eratzten dituzten giza eskubideen errespetuari erantzungo dioten ikaskuntza-espazioak diseinatu eta arautu aniztasun-testuinguruetan.

2.2. Bizikidetza sustatu ikasgelan eta ikasgelatik kanpo, eta gatazkak modu baketsuan konpontzeko bideari ekin.

2.3. Haur hezkuntzan garapena eta ikaskuntzak sustatzeko eta errazteko bideak jarri, dimentsio kognitibo, emozional, psikomotore eta bolitiboaren ikuspegi globalizatzaile eta integratzaile batetik.

2.4. Ikaskuntza-testuinguruak eta bizikidetza-testuinguruak sistematikoki ikusten jakin, haiei buruz hausnartu eta hezkuntza-praktika hobetu ahal izateko.

2.5. Arauak onartzearen eta besteeiko errespetuaren inguruan talde-hausnarketa egin.

2.6. Haur bakoitzaren autonomia eta berezitasuna sustatu lehen haurtzaroko emozioen, sentimenduen eta balioen hezkuntzaren faktore gisa.

2.7. Hizkuntzaren disfuntzio posibleak identifikatzen jakin eta neurriak hartu hobera egin dezaten.

2.8. Hizkuntza-ikaskuntzako egoerei eraginkortasunez heldu testuinguru kulturantz eta hizkuntzanitzetan.

2.9. Ahoz zein idatziz adierazteko gai izan eta adierazpen-teknika desberdinak menderatu.

2.10 Bizitzan zehar irakaslanak hobetzen eta aldaketa zientifiko, pedagogiko eta sozialetara egokitzen joan behar duela onartu.

2.11. Gurasoen aholkulari izan 0-6 urte bitarteko aldian eta trebetasun sozialak menderatu haur bakoitzaren familiekiko eta familia guztiekiko tratuan.

2.12. Gelako praktikez hausnartu irakaslana berritzeko eta hobetzeko.

2.13. Taldeak kudeatzen jakin.

2.14 Norberaren hezkuntza-praktikan ikertzeko aplikatu beharreko metodologia egokiak aplikatzen jakin.

2.15 Ikaskuntzen, gizarte-hezkuntzaren eta kultur aberastasunaren aldeko informazioa (idatzizkoa, ikus-entzunezkoa) selektiboki bereizi.

2.16. Errealitate soziopolitikoak eta kulturalak eta haien konplexutasuna aztertzen jakin.

2.17. Hezitzailearen dimentsio guztiak garatu: zientifikoa, sinbolikoa, sortzailea, ludikoa, gorputzarena eta emozionala.

2.18. Ikasgelan informazio eta komunikazio teknologiak aplikatu.

2.17. Besteari entzuten jakin eta gizarte-, adimen- edo ekonomia-egoera ahuleko pertsoneri entzuteko sentiberatasuna izan.

2.18. Ikasgelan informazio eta komunikazio teknologiak aplikatu.

3.2.3. Gaitasunen prestakuntzaren banaketa ikasketa-plangintzako ikasgaietan.

3.1. Taula. Zeharkako gaitasunen presentziaren egiaztapena Haur Hezkuntzako Gradu tituluaren ikasgaietan, profil profesionalaren arabera.

GAIAK	Talde-lana	Komunikazio eraginkorra	Arazoak konpontzea	Erabaki-hartzea	Ikuspegi globala	Buruzagitza	Ikasten ikasi
1. ikasturtea							
1.1. Lehen Hezkuntzako irakasle lanaren definizioa eta kontestualizazioa eta gaitasun orokorren garapena.	X	X	X	X	X	X	X
1.2. Haur Hezkuntzaren oinarri psikopedagogikoak	X	X		X			X
1.3. Errealitatearen begirada orokorra: pertsona, gizartea eta natura	X	X					X
1.4. Hezkuntza esku-hartzearen oinarrizko irizpideak					X		
1.5. Arreta goiztiarraren oinarriak	X						
1.6. Haur eskola antolatzeke irizpide psikopedagogikoak	X						X
1.7. Eskola bat guztiontzat.	X	X					X
1.8. Komunikaziorako trebetasunak	X	X			X		X
1.9. Hezkuntza Europan eta mundu globalean: jardunbide egokiak.	X				X		X
2. ikasturtea							
2.1. Bigarren hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntza goiztiarra testuinguru eleanitzetan	X						X
2.2. Estrategia metodologikoak eta Ebaluazioa Haur Hezkuntzan			X		X		
2.3. Ebaluazioa haur hezkuntzan			X		X		
2.4. Eskola-antolamendua eta familiaren parte-hartzea	X	X	X			X	X
2.5. Arreta goiztiarrean esku-hartzea	X		X				
2.6. Haur hezkuntzaren erronkak eta funtzioak			X				X
2.7. Kulturarteko hezkuntza eta balioen hezkuntza	X	X			X		
2.9. Practicuma	X	X	X	X	X	X	X
2.8. Behaketa ikasgelan irizpide didaktiko orokorretatik abiatuta	X	X	X	X	X		X
3. ikasturtea							
3.1. Hizkuntza idatzia eta haur literatura	X	X	X	X	X		
3.2. Ahozko hizkuntza eta haur-literatura haur-hezkuntzan					X		X
3.3. Gizarte zientzien, zientzia esperimentalen eta matematiken ikaskuntza	X	X					X

3.5. Musika-, plastika- eta gorputz-adierazpenaren oinarriak	X		X				X
3.6. Arte-hezkuntzaren diziplinarteko tratamendua eta esku-hartzea	X	X	X	X			X
3.7. Jarduera soziokulturalak: proiektuen kudeaketa	X		X	X			X
3.8. Practicuma	X	X	X		X	X	X
4. ikasturtea							
4.1. Ikuspegi globalizatzaile eta integratzailea Haur Hezkuntzan	X		X		X		
4.2. Practicuma	X	X	X	X	X		
4.3. Gradu amaierako lana	X	X	X		X		X
Hautazkoak							
Gizarte-aldaketa eta informazioaren aroa	X						
Giza garapena ikus-entzunezkoaren gizarlean	X						
Idazketa sortzailerako tailerra	X						
Euskal kultura: eraikuntza eta transmisioa							
Astialdirako hezkuntza	X		X	X			
Zaintzaren eta Autonomiaren Pedagogia ibilbidea							
Kalitatezko bititza baterako hezkuntza: norberaren zaintza	X	X	X		X		
Ikerketa gelan							
Bititza, ikasteko lekua							X
Informazio eta komunikazio teknologiak hezkuntzan		X		X	X		
Kalitatezko bititza baterako hezkuntza: bestearen zaintza, elkarbizitzarako hezkuntza	X	X	X		X		
Atzerri Hizkuntza ibilbidea							
Hirugarren hizkuntzen didaktikak: esku-hartzea	X	X					X
Ikerketa gelan	X						X
Bititza, ikasteko lekua							X
Informazio eta komunikazio teknologien ekarpena gaitasun eleaniztasunaren garapenari	X				X		X
Eleaniztasunaren garapena hizkuntza gutxituen testuinguruetan	X				X		X

3.2. Taula. Gaitasun espezifikoaren presentziaren egiaztapena Haur Hezkuntzako Gradu tituluaren gaietan, profil profesionalaren arabera.

GAIK	Gaitasun espezifikoak: JAKIN (1.1...1.14)														Gaitasun espezifikoak: EGITEN JAKIN (2.1...2.18)																			
	Ikus 3.2.2. puntua														Ikus 3.2.2. puntua																			
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	1.13.	1.14.	2.1	2.2	2.3	2.4.	2.5.	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18		
1.1	+	+										+				+			+					+		+		+						
1.2	+	+		+				+								+	+	+			+					+							+	
1.3									+	+	+	+						+						+							+		+	
1.4	+	+		+	+		+	+			+	+				+					+						+				+			
1.5	+					+	+											+									+					+		
1.6	+	+				+	+					+				+	+		+		+						+							
1.7	+	+				+	+					+				+	+	+			+						+		+	+				
1.8		+	+														+	+	+					+			+	+	+					
1.9		+					+		+	+			+					+						+			+							
2.1	+		+		+			+	+							+	+											+					+	
2.2	+	+	+		+		+	+	+								+	+		+					+	+								
2.3	+		+																+			+					+		+				+	
2.4							+	+	+				+					+							+		+	+						
2.5	+					+	+					+				+	+	+			+	+			+							+		
2.6								+	+	+		+							+											+	+		+	
2.7	+							+		+		+					+													+	+			
2.8	+	+	+				+	+					+						+					+				+					+	
2.9	+	+	+				+	+					+					+				+					+						+	
3.1	+		+		+			+	+					+	+		+				+		+			+		+				+		
3.2	+		+		+	+		+	+					+	+		+				+		+			+		+				+		
3.3	+		+		+			+	+					+	+	+	+				+										+	+		
3.4	+		+		+										+	+	+	+	+	+								+			+			
3.5	+		+		+					+				+	+													+				+		
3.6	+		+						+						+	+	+									+	+				+	+		
3.7	+							+				+			+	+							+			+		+	+	+	+	+	+	
	+	+	+				+	+				+					+			+		+		+		+	+	+	+			+		
4.1																																		
4.2								+	+													+	+	+					+			+		
4.3	+	+	+				+									+	+												+		+	+		
4.4	+	+	+				+		+			+			+	+	+	+									+			+	+	+		

Derrigorrezko ikasgaiak:

1.1. Irakasle lanaren definizioa eta kontestualizazioa eta gaitasun orokorren garapena (10 ECTS)

1.2. Haur Hezkuntzaren oinarri psikopedagogikoak (8 ECTS)

1.3. Errealitatearen begirada orokorra: pertsona, gizartea eta natura (6 ECTS)

1.4. Hezkuntza esku-hartzearen oinarrizko irizpideak (6 ECTS)

1.5. Arreta goiztiarrerako oinarriak (6 ECTS)

1.6. Haur eskola antolatzeko irizpide psikopedagogikoak (6 ECTS)

1.7. Eskola bat guztiontzat (6 ECTS)

1.8. Trebetasun komunikatiboak (6 ECTS)

1.9. Hezkuntza Europan eta mundu globalean. Jardunbide egokiak (6 ECTS)

2.1. Bigarren hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntza goiztiarra testuinguru eleanitzetan (6 ECTS)

2.2. Estrategia metodologikoak eta ebaluazioa Haur Hezkuntzan (10 ECTS)

2.3. Ebaluazioa Haur Hezkuntzan (6 ECTS)

2.4. Eskola-antolakuntza eta familiaren parte-hartzea (6 ECTS)

2.5. Arreta goiztiarrean esku-hartzea (6 ECTS)

2.6. Hezkuntzaren erronkak eta funtzioak (6 ECTS)

2.7. Kulturarteko hezkuntza eta balioen hezkuntza (6 ECTS)

2.8. Behaketa ikasgelan irizpide didaktiko orokorretatik abiatuta

2.9. Kanpo praktikak (8 ECTS) (Behaketa ikasgelan)

- 3.1. Hizkuntza idatzia eta haur literatura (6 ECTS)
 - 3.2. Hizkuntza idatzia eta haur literatura (6 ECTS)
 - 3.3. Gizarte zientzien, zientzia esperimentalen eta matematikaren ikaskuntza (6 ECTS)
 - 3.4. Ingurumenaren eta matematikaren ezagutza esperientziak haur hezkuntzan (6 ECTS)
 - 3.5. Musika-, plastika- eta gorputz-adierazpenaren oinarriak (6 ECTS)
 - 3.6. diziplinarteko tratamendua eta esku-hartzea arte-hezkuntzan (6 ECTS)
 - 3.7. Jarduera soziokulturalak: proiektuen kudeaketa (6 ECTS)
 - 3.8. Kanpo PRAKTIKAK (6 ECTS). (Didaktika espezifikoak).
-
- 4.1. Hizkuntza-prestakuntza diziplinarra (6 ECTS)
 - 4.2. Ikuspegi globalizataile eta integratzailea Haur Hezkuntzan (6 ECTS)
 - 4.3. Kanpo PRAKTIKAK (30 ECTS)
 - 4.4. Gradu amaierako lana

4.- IKASLEEN SARBIDEA ETA ONARPENEA.

4.1. Matrikula egin aurretiko informazio-sistemak eta ikasle berriei harrera egiteko eta orientabidea emateko prozedurak.

Fakultateak Zentroen Kalitatearen Barne Bermerako Sistema (KBBS) garatu du ANECAren AUDIT programaren barruan. Informazio-prozedurak, onarpen-prozedurak eta orientabide-prozedurak sistemaren parte bezala dokumentuta agertzen dira, zeinak informazio-sistema bat, ikasle berriaren harrera, tutoretza eta prestakuntzarako laguntza hartzen baititu bere baitan.

Zehazki:

a) Informazio-sistemak: Titulazioaren Komunikazio Plana:

Hauek dira ikasle potentzialei titulazioari buruzko informazioa emateko erabiltzen diren zabalkunde-bideak:

- Batxilergo zentroetako bisitariak eta orientatzaileak.
- Titulazioaren aurkezpena Batxilergoko ikastetxeetan.
- Ateak zabaltzeko jardunaldiak.
- Feriak eta Foroak.
- Titulazioaren katalogoa.
- Web orria.
- Publizitate-kanpaina: prentsa, irratia, merchandising...
- Arreta pertsonalizatua, hala nahi duten ikasle eta gurasoei.

b) Sarbidea eta onarpena:

ikusitako memoria honen hurrengo puntua, 4.2. puntua.

c) Prestakuntzari orientabidea eta laguntza emateko sistemak:

Fakultateak Harrera Plan bat dauka ikasle sartu berriarentzat, proiektu pedagogiko honen parte sentitu dadin, eta unibertsitate-bizitzako lehen uneetan bakarrik sentitu ez dadin. Programa honen helburua da ikasleak honako helburu hauek lortzea:

- Ikaslea prestakuntza-prozesua egingo duen taldeko kide sentitzen hastea.

- Ikaslea bere prestakuntza-prozesuaren elementu giltzarriak aurkitzen parte hartzen hastea.
- Fakultateko zerbitzu guztietako langileekin (hau da, Liburutegi, Teknologia Berri, Kirol eta Osasun Zerbitzuetako langileekin), irakasleekin eta ikaskideekin harremanak sortzeko foroak izatea.

Xede horrekin, harrera jardunaldiak antolatzen dira ikasleekin, zeinetan beren garapen autonomia lortzeko behar duten informazio garrantzitsuenaren berri ematen baitzaie ikasle berriei:

- Unibertsitateari eta titulazioari buruzko informazioa. Kudeaketaren arduraren Gradu Tituluaren Zuzendaritza Batzordeak hartzen du bere gain.
- Unibertsitatearen eta Humanitateak eta Hezkuntza Zientzien Fakultatearen aurkezpena, bere kultura kooperatiboa, zerbitzuak, titulazioa eta Mendeberri hezkuntza proiektua.
- Hautatutako Graduaren Ikasketa-Plangintzaren aurkezpena, bere egitura akademikoa eta bere ibilbidea hasteko aukera metodologikoa.
- Profil profesionalaren aurkezpena, garatu beharreko gaitasunak eta ikus-entzunezko sektoreko profesionalekiko lehen harremana.
- Fakultateko zerbitzuen aurkezpena.

4.2. Sarbidea eta onarpena.

O2.2 prozesuak ikasle berrien sarrera eta onarpenerako eman beharreko urratsak ezartzen ditu:

1. Sarrera-profila zehazten da eta argitaratzen da.
2. Hautapen, onarpen eta matrikulazio prozedurak zehazten eta komunikatzen dira.
3. Izen-ematea egiten da.
4. Izena emanda daudenen hautapen-prozesua egiten da.
5. Onartutakoen zerrenda argitaratzen da.
6. Matrikulazioa egiten da.

Unibertsitatean sartzeko betebeharrak akademikoak:

Honako baldintza hauetakoren bat betetzen duten ikasle guztiak sar daitezke Unibertsitatean:

- LOGSE Batxilergo tituluaren edo baliokidearen jabe izan eta unibertsitatera sartzeko probak gainditu dituztenak.
- Goi Gradu Lanbide Heziketako titulu baten jabe direnak.
- Indarrean dagoen legediaren arabera Batxilergoko edo Goi Mailako Lanbide Heziketako tituluarekin homologarria den atzerriko titulu baten jabe direnak.
- 25 urtetik gorako unibertsitatera sartzeko tituluaren jabe direnak.

Aurreko betebeharrak horietako bat bete ondoren, plaza batzuk gordeko dira:

- Lanbide Heziketatik datozenentzat: plaza guztien %7, gehienez ere.
- 25 urtetik gorakoentzako unibertsitatera sartzeko probetatik datozenentzat: plaza guztien %3, gehienez ere.
- Ezinduentzat: plaza guztien %3, gehienez ere.
- Gainerako plazak: LOGSE Batxilergoa eta dagokion sarrera-proba (selektibitatea) gainditu dutenentzat.

4.3. Matrikula egindako ikasleei orientabidea eta laguntza emateko sistemak.

Memoria honetako 4.1. atalean azaldutakoaz gainera, Fakultateak sistemak hauek ditu ikasleei orientabidea eta laguntza emateko:

1. *Ikasleei laguntza emateko alderdi metodologikoak.* Erabiltzen diren metodologiek, zeharkako gaitasunen garapenarekin batera, ondorio prebentiboa izan dezakete ikaslearengan, eta gatazka pertsonalak saihesten lagun dezakete, edo gutxiagotzen, behintzat. Alderdi akademikoari dagokionez, unibertsitate-ikasketak aurrera eramateko behar diren ikasketa eta lan ohiturak eta estrategiak garatzen lagun dezakete. Horren haritik, eta 3.2 eta 5.1.2 ataletan azaldu dugun bezala, zeharkako gaitasunen garapena ahalbidetzen eta ikasleari bere ikasketaz arduratzen laguntzen dioten metodologiak erabiltzen ditugu. Gaitasun horiek curriculumeko ikasgai guztietan lantzen dira, batzuetan intentsitate handiagoz, beste batzuetan gutxiagoz, kasu bakoitzerako ezarritako helburuen arabera. Hona hemen ikasleari laguntza ematen laguntzen duten alderdi metodologikoak:

- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua, zeinean ikasleak paper aktiboa hartzen baitu bere ikaskuntza-prozesuan.
- Irakasleriaren rol-aldaketa: irakasleak rol desberdinak hartuko ditu, ikaskuntza-helburuen eta ikaskuntza-espazioaren arabera. Hala, lan-saioen tutorea izango da batzuetan, hitzaldi magistraletan aditua besteetan, eragilea edo bideratzailea beste batzuetan, etab.

- Gardentasuna ikaskuntza-helburuen definizioan, banakako ikaskuntza eta etengabeko jarraipena behar duten gaitasun batzuen mailakako eskuratzeko prozesuan oinarrituta.

Aipatutako alderdi metodologiko horiek kontuan harturik (informazio gehiago 5.1.2. atalean), honela sailkatzen ditugu ikasleari laguntza eta orientabidea emateko sistemak: a) erdietsi nahi dituzten helburuen arabera b) prestakuntza-plangintzan hartzen duten tokiaren arabera. Esparru pertsonalari eta akademikoari heltzen diete denek:

- Harrera-unea eta lehen urtea (4.1. puntuan zehaztua).
- Titulazioan zehar.
- Azken urtea.

2. Taldekako eta, hala badagokio, banakako tutoretza-saioa:

Ikasturtea hasi eta hiru aste geroago tutoretza-saioak hasten dira, honako helburu honekin: harrera-saioan orokorrean eskaini diren informazioetako batzuetan sakondu (araudia, ikasleak parte hartzeko dituen bideak, etab.), eta talde-jarraipena egin, bai gure proiektuan izandako hasierari dagokionez, bai sortutako zailtasunei eta zailtasun horien zer-nolakoei dagokienez. Zuzendaritza koordinatzeko orduan zailtasunik arruntenak aztertuko dira eta hobekuntza-plangintza bat diseinatuko da, datorren ikasturteari begira.

3. 1.1. Ikasgaia. Lehen Hezkuntzako irakasle lanaren definizioa eta kontestualizazioa eta gaitasun orokorren garapena:

Ikasgai hau titulazioaren hasieran ematen da (lehen ikasturtean), eta hiru helburu nagusi ditu: 1) ikasleari laguntza ematea irakasle-lanbidearen profil profesionala imajinatzeko gauza izan dadin; 2) gaitasunen garapenerako plan bat zehaztea eta garapen horri hasiera ematea eta 3) ikasleei unibertsitatean erabiliko dituzten metodologiak azaltzea eta entrenamendu soil bat egitea. Ikasgai hau bi zatitan ematen da a) lehena, ikasturtearen hasieran eta b) bigarrena, bigarren lauhilekoaren hasieran. Bi-biek helburu bera dute: garatu beharreko gaitasunen prestakuntza-sentsibilizazioa. Ikaskuntza horri jarraipena emango zaio hurrengo ikasturteetan, talde txikitan, egingo diren jarraipen-mintegien bidez. Horiek izango dira erreferentzia-taldeak gainerako ikasgaiarentzat, ikasleriaren jarraipena

erraztearren eta tutore nagusiaren eta ikasgaiaren tutorearen arteko koordinazioa hobetzarren.

4. Hiru orientabide mota aurreikusten dira titulazioan zehar: (a) taldekako tutoretza, (b) jarraipen akademikoa eta (c) banakako tutoretza.

(a) Taldekako tutoretza

Gradu koordinatzaileen esku dago. Hona hemen, zehaztuta, jarraitu beharreko prozesua.

Koordinatzailea:

-Ikaslea ikasgaietan eta ebaluazio-saioan gidatu duen *irakasle tutorearekin koordinazio lana egitea*, sor daitezkeen arazoak detektatzeko.

-*Koordinazio lana egitea ikasleriaren ordezkariarekin*, Fakultateren funtzionamenduari eta ikasketa-plangintzaren jarraipenari buruz dituzten iritziak biltzarren. Ikasleak talde txikitik elkartzen dira eta haien koordinatzaileak urtean bi aldiz biltzen dira gradu horretako zuzendaritza-taldearekin. Talde horiei "Jarraipen Taldeak" esaten zaie. Azken helburua da ikasleak bere gain hartzea titulazioaren antolakuntza-kudeaketaren eta akademia-kudeaketaren jarraipenaren eta hobekuntzaren erantzukizuna.

-*Taldearekin elkartzen da talde-dinamikaren jarraipena egiteko*. Beste erantzukizun batzuk: kanpo praktikei eman beharreko orientabidea, ERASMUS, hautapen libreko kredituak, jarraipen-taldeetan egindako proposamenei buruzko atzeraelikadura, gaitasunen ikaskuntza aurrera eramateko orientabide orokorrak, eta abar.

(b) Jarraipen Akademikoa:

Gure proiektu pedagogikoan ikaslearengana hurbiltzeko aukera ematen diguten estrategiak lehenetsi ditugu, haren ikaskuntza eta garapen-prozesua erraztearren. Hori dela eta, taldeak txikiak dira, eta haietako bakoitzean bada tarte bat jarraipen-saioa izeneko, ordutegian kontuan hartzen dena. Saio horietan irakasleek aukera dute ikasgaietako bakoitzean lantzen diren gaitasunen jarraipena egiteko. Horretarako, ikasleen banakako eta taldekako hausnarketatik abiatzen da. Saio horien helburua da ikasgaia lantzeko orduan sor daitezkeen zailtasunak detektatzea eta haiek gainditzeko hartu beharreko neurriak hartzea (programazioaren egokitzapena, errefortzu-ariketak, azalpenak banakako tutoretzetan, etab.).

(c) Banakako tutoretzak

Taldearen tutoreak beharrezko deritzon banakako jarraipen guztiak egingo ditu, ikasleen eskaeren arabera, edo irakasleekiko koordinazio-saioetan haiengandik bildutako informaziotik abiatuta.

5. Titulazioaren bukaeran –Orientabide Jarduerak-

Aipatutako jarduera horiez gainera, graduaren zuzendaritza-taldeak aste beteko plangintza antolatzen du ikasten jarraitu nahi dutenei ikasketa-orientabidea emateko eta ikasleak lan merkatuan txertatzeko egin beharreko urratsei begira. Orientabide hori "Orientabide Jarduerak" direlakoan bidez ematen da. Jarduera horien dinamizazio-lana koordinazio-taldearen esku dago, eta txostengile gisa parte hartzen dutenen artean Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sareetako enplegu-emaileak eta hezkuntza-jarduera ez-formalak kudadzen dituzten beste eragile batzuk izaten dira.

Azkenik, tutore-koordinatzaileak orientabide akademikoa eta pertsonala eskaintzen du talde horietako bakoitzean, taldean zentratuagoa eta pertsonalizatuagoa, era horretan ikasleen eta taldearen aukerak, zailtasunak, egoera pertsonalak eta abar aztertzeko.

4.4. Kredituen transferentzia eta onarpena.

Mondragon Unibertsitatean edota beste Unibertsitate batean ikasketa ofizialak hasiak dituzten ikasleen sarrerarako eta onarpenerako kredituen onarpen-sistemaren eta transferentzia-sistemaren araudi-esparrua.

Kredituen onarpena

Ikasleak Mondragon Unibertsitatean edo beste edozein unibertsitatetan egindako irakaskuntza ofizialetan lortu eta, titulu ofiziala lortzearen, Haur Hezkuntzako Irakasle Graduaren irakaskuntzetan zenbatzen diren kredituak onartzeari esaten zaio kredituen onarpena.

- a) Ikasketa-espeditentea Unibertsitate batetik Mondragon Unibertsitatara lekualdatzean, edo Unibertsitate honen barruan irakaskuntza ofizialez aldatzean, ikasleak lortu nahi duen titulua jakintza-alor berekoa baldin bada, automatikoki onartuko zaizkio ikasleari adar horretako oinarritzko

- prestakuntza-gaiei dagozkien kredituak, aurreko irakaskuntzetan lortu izana egiaztatzen duen kreditu-kopuruaren antzeko irakas-karga batekin.
- b) Ikasketa-espedientea Unibertsitate batetik Mondragon Unibertsitatara lekualdatzean, edo Unibertsitate honen barruan irakaskuntza ofizialez aldatzean, ikasleak lortu nahi duen titulua beste jakintza-alor batekoa baldin bada, orobat onartuko zaizkio ikasleari aurreko ikasketetako oinarrizko prestakuntzaren gaiei dagozkien kredituak, baldin eta lortu nahi duen tituluaren jakintza-alor berekoak baldin badira, aurreko ikasketetan lortu izana egiaztatzen duen kreditu-kopuruaren antzeko irakas-karga batekin.
 - c) Fakultateak bere onespena eman ahal izango die gainerako kredituei, ikasleak egindako gainerako ikasketekin loturiko gaitasun eta ezagutzak ikasketa-plangintzan aurreikusitakoekin ongi egokitzen badira, edo zeharkako izaera badute, eta baldin eta irakas-karga, ECTS kredituetan, antzekoa baldin bada.
 - d) Aurreko ataletan adierazitakoaren arabera onartutako kredituak zenbakizko kalifikazio baten bidez baloratuko dira, 1125/2003 Errege Dekretuaren 5. artikuluan xedatutakoaren arabera.

Kredituen transferentzia.

Ikasleak Mondragon Unibertsitatean edo beste edozein Unibertsitatetan aldezturik egindako ikasketa ofizialetan lortu, baina bere ikasketa-ibilbidea frogatzen duten dokumentu akademiko ofizialetan inongo titulu ofizialik eman ez dioten kreditu guztiak aintzat hartzeari esaten zaio kreditu-transferentzia.

Ikasketa-espedientea.

Ikaslearen ikasketa-espedientean ikasleak Mondragon Unibertsitateko edo beste edozein Unibertsitateko irakaskuntza ofizialetan lortutako kreditu guzti-guztiak jasoko dira, direla transferituak, direla onartuak edo gaindituak, kasu bakoitzari dagokiona zehaztuz. Onartutako kredituen kasuan, ikaskuntzen jatorriari buruzko informazio hau adieraziko da: unibertsitatea, irakaskuntza ofizialak, eta atxikita dauden adarra; lortutako gaiak eta irakasgaiak, kreditu-kopurua eta lortutako kalifikazioa.

Tituluaren Europar Gehigarria

Tituluaren Europar Gehigarriak ikasleak Mondragon Unibertsitateko edo beste Unibertsitate bateko irakaskuntza ofizialetan titulua eskuratzeko lortutako kreditu guztiak islatuko ditu, direla transferituak, direla onartuak edo gaindituak, ikasketa-espediterako zehaztu diren espezifikazio berberekin.

5.- IRAKASKUNTZEN PLANGINTZA.

5.1. Irakaskuntzen egitura.

5.1.1. Moduluak eta Gaiak

Mondragon Unibertsitateko Lehen Hezkuntzako Irakasle Graduaren titulua irakaskuntza-ikaskuntza unitate akademiko zabalaren bidez antolatzen eta egituratzen da: guk **gaiak** deitzen ditugun matrikulako administrazio-unitateen bidez, hain zuzen.

Gaiak diziplinarteko izaera dute eta irakasle-tituluaren profil orotarikoa eratzen duten gai-multzo handien arabera definitzen dira ikasketa-plangintza honetan. ECI/3857/2007 (BOE 312/2007) AGINDUAN jasota dagoen moduluko sailkapen-proposamenaren arabera sailkatzen eta banatzen ditugu: Oinarrizko Prestakuntza (Hezkuntza-prozesuak eta hezkuntza-testuinguruak, Nortasunaren ikaskuntza eta garapena, Gizartea, familia eta eskola), Prestakuntza didaktiko diziplinarra (Zientzia esperimentalen irakaskuntza-ikaskuntza, Matematikak, Hizkuntza, Musika-, plastika- eta ikus-hezkuntza, eta Gorputz Heziketa), Practicum eta Gradu amaierako lana. Agindu horretan proposatzen diren modulu gehienak bat datoz gaiak diziplinarteko esparru desberdinetan banatzeko Mendeberri Proiektuan egindako sailkapenarekin (Gizartea, familia eta eskola; irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak eta ikerketa-prozesuak eskolan; Didaktika espezifikoak eta Informazioa eta komunikazioa). Gu, hemen, sailkapen horri lotuko gatzazkio, ondoko taulan zehazten dugun bezala.

Irakurketa errazteko, bi taula aurkezten ditugu: lehenengoan (5.1.) ibilbide guztientzat komuna den curriculum agertzen da, eta bigarrean (5.2.), berriz, ibilbideetako bakoitzaren hautazko gaiak eta ibilbide guztientzat komunak diren hautazko gaiak zehazten dira.

5.1. Taulan jasota dauden derrigorrezko gaiez gainera, hautazko gaiak ere zehaztu ditugu.

30 ECTS dituzten ibilbideko gai guztiak modulu didaktiko diziplinarraren barruan sartzen ditugu.

5.1. taula. ECTS kredituen banaketa Haur Hezkuntzako Irakasle GRADUaren ikasketa-plangintzaren modulu eta gaien arabera.

Modulu mota ECI/3854/2007 AGINDUA	ECTS kredituak	Gaia diziplinarteko esparruen arabera
Oinarrizko prestakuntza	100	
<p>Hezkuntza-prozesuak, ikaskuntza eta nortasunaren garapena (0-6 urte).</p> <p>Ikaskuntza-zailtasunak eta garapenaren nahasmenduak.</p> <p>Gizartea, Familia eta Eskola.</p>		<p>1.1. Lehen Hezkuntzako irakasle lanaren definizioa eta kontestualizazioa eta gaitasun orokorren garapena.</p> <p>1.2. Haur Hezkuntzaren oinarri psikopedagogikoak.</p> <p>1.4. Hezkuntza esku-hartzearen oinarrizko irizpideak</p> <p>2.5. Arreta goiztiarrean esku-hartzea.</p> <p>1.3. Errealitatearen begirada orokorra: pertsona, gizartea eta natura.</p> <p>2.6. Hezkuntzaren erronkak eta funtzioak.</p> <p>2.4. Eskolaren antolakuntza eta familiaren parte-hartzea.</p> <p>2.7. Kulturarteko hezkuntza eta balioen hezkuntza.</p>

<p>Haurtzaroa, osasuna eta elikadura.</p> <p>Eskola eremuaren antolaketa, gaiak eta irakaskuntza-trebetasunak.</p> <p>Behaketa sistematikoa eta testuinguruen azterketa.</p> <p>Haur hezkuntzako eskola.</p>		<p>1.5. Arreta goiztiarraren oinarriak.</p> <p>1.6. Haur eskola antolatzeko irizpide psikopedagogikoak.</p> <p>1.8. Komunikazio-trebetasunak.</p> <p>2.2. Estrategia metodologikoak eta Ebaluazioa Haur Hezkuntzan.</p> <p>2.8. Behaketa ikasgelan irizpide didaktiko orokorretatik abiatuta.</p> <p>1.9. Hezkuntza Europan eta mundu globalean; jardunbide egokiak.</p> <p>1.7. Eskola bat guztiontzat.</p>
<p>Hezkuntza didaktiko diziplinarra:</p>	<p>60</p>	
<p>Hizkuntzen ikaskuntza eta irakurketaren eta idazketaren ikaskuntza.</p>		<p>2.1. Bigarren hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntza goiztiarra testuinguru eleanitzetan.</p> <p>3.1. Hizkuntza idatzia eta haur literatura.</p> <p>4.1. Hizkuntza-prestakuntza diziplinarra.</p> <p>3.4. Ahozko hizkuntza eta literatura Haur Hezkuntzan.</p> <p>3.3. Gizarte zientzien, zientzia esperimentalen eta matematiken ikaskuntza.</p>

<p>Izadi zientzien, gizarte zientzien, zientzia esperimentalen eta matematikaren ikaskuntza.</p> <p>Musika, plastika-adierazpena eta gorputz-adierazpena.</p> <p>Hezkuntza didaktiko diziplinarraren modulu komuna</p>		<p>3.4. Ingurumenaren eta matematikaren ezagutza esperientziak haur hezkuntzan.</p> <p>3.5. Musika-, plastika- eta gorputz-adierazpenaren oinarriak.</p> <p>3.6. Diziplinarteko tratamendua eta esku-hartzea arte-hezkuntzan.</p> <p>3.7. Jarduera soziokulturalak: proiektuen inplementazioa.</p> <p>4.2. Proiektu didaktiko diziplinarra.</p>
<p>Practicuma eta Gradu Amaierako Lana</p>	<p>50</p>	
		<p>-Practicuma I</p> <p>-Practicuma II</p> <p>-Practicuma III</p> <p>-Gradu amaierako lana</p>
<p>Hautazko gaiak</p>	<p>30</p>	
<p>Ibilbideetako hautazko gaiak (ikus 5.2. taula)</p>		<p>-Zaintzaren eta Autonomiaren Pedagogia.</p> <p>-Atzerri hizkuntza.</p>
<p>Ibilbide guztietan komunak diren gaiak.</p>		<p>-Gizarte-aldaketa eta informazioaren aroa.</p> <p>-Giza garapena ikus-entzunezkoaren</p>

		<p>gizartean.</p> <p>-Idazketa sortzailea lantzeko tailerra.</p> <p>-Euskal kultura: eraikuntza eta transmisioa.</p> <p>-Astialdirako hezkuntza.</p> <p>-Kristautasuna egungo munduan.</p> <p>-Komunikazioaren soziologia.</p> <p>-Ikus-entzunezkoen sorkuntza lantzeko tailerra.</p> <p>-Txotxongilo-antzokia.</p> <p>-Haur liburuaren animazioa.</p> <p>-Ikus-entzunezko bitartekoak ezartzean gelan.</p> <p>-Frantsesa.</p> <p>-Soziolinguistika.</p> <p>-Euskaldunak munduan zehar.</p> <p>-Garapenerako lankidetzak.</p>
--	--	---

5.2. taula. ECTS kredituen banaketa Lehen Hezkuntzako Irakasle GRADU tituluaren IBILBIDE desberdinen ikasketa-plangintzaren modulu eta gaien arabera.

IBILBIDEA			
Zaintzaren eta Autonomiaren Pedagogia	HLH 2.1. Informazio eta komunikazio teknologiak hezkuntzan (6 ECTS)	HLH 3.1. Norberaren zaintzarako hezkuntza (6 ECTS)	HLH 4.1. Bizitza, ikasteko lekua (6 ECTS)
		HLH 3.1. Bestearen zaintzarako hezkuntza eta elkarbizitzarako	HLH 4.2. Hizkuntza-hezkuntzaren garapenerako ikerketa

		hezkuntza (6 ECTS)	eskolan (6 ECTS)
Atzerri Hizkuntza	HAHi 2.1. Informazio eta komunikazio teknologien ekarpena gaitasun eleaniztasunaren garapenari (6 ECTS)	HAHi 3.1. Hirugarren hizkuntzen didaktika: esku-hartzea (6 ECTS) HAHi 3.2. Eleaniztasunaren garapena hizkuntza gutxituen testuinguruetan (6 ECTS)	HAHi 4.1. Bizitza, ikasteko lekua (6 ECTS) HAHi 4.2. Ikerketa eskolan (6 ECTS)

240 ECTSak 60na kredituko lau ikasturtetan banatzen dira. Titulua moduluka eta gaika antolatzen da, eta gai bakoitzean gaitasun jakin batzuk eskuratu behar dira ("jakin" eta "egiten jakin"), gai bakoitzari dagokion fitxan zehaztu ditugunak (ikus 3.2. taula).

ECI 3857/2007 Aginduari jarraituz, modulu hauetan banatua dago titulua:

5.3. taula. Modulukako egitura.

IZAERA	OINARRIZKO PRESTAKUNTZA	DIDAKTIKO DIZIPLINARRA	HAUTAZKOAK
MODULUAK	Gizartea, familia eta eskola	Hizkuntzak	Ibilbideak
	Hezkuntza-prozesuak eta hezkuntza-testuinguruak	Zientzia esperimentalen, Matematikaren, Gizarte zientzien eta Teknologiaren irakaskuntza-ikaskuntza	
	Ikaskuntza eta nortasunaren garapena	Musika-, plastika- eta ikus-hezkuntza Gorputz Heziketa Prestakuntza didaktiko diziplinar guztientzat komunak.	

Gai bakoitza dagokion moduluari atxikitzen zaio.

Oinarrizko hezkuntzako ikasgaiak eta derrigorrezkoak (Practicuma eta Gradu amaierako lana barne) ikasleak egin beharreko ECTS guztien %88 hartzen dute. Derrigortasun maila handi hori ECI/3857/2007 Aginduan jasota dagoen proposamenari zor zaio.

Kasurik gehienetan, gai bakoitzak 6 ECTS ditu, adituen uste hori delako curriculum eta bere inplementazioa behar bezala banatzeko kreditu-kopuru egokiena. Dena dela, badira salbuespen gutxi batzuk. Aparteko kasutzat daukagu azken ikasturteko Practicuma, 30 ECTS dituen.

Oinarrizko heziketaren 60 ECTSak sarrera-gaietan eta ibilbide guztientzat komunak diren gaietan banatuta daude. Ikasgai horiek guztiak lehen eta bigarren ikasturteetan ematen dira eta guztiz gehienek 6 ECTS kreditu dituzte, honako hauek izan ezik: "Irakasle-lanbidearen definizioa eta kontestualizazioa" sarrera-gaiak (10 kreditu), "Haur Hezkuntzaren oinarri psikopedagogikoak" gaiak (8 kreditu), eta "Estrategia metodologikoak eta ebaluazioa Haur Hezkuntzan" gaiak (10 kreditu).

Haur Hezkuntzako irakasleak gehienbat orotariko profesionala izan behar duenez, oinarrizko heziketako ikasgaiak lehen bi ikasturteetan banatzen dira, eta ikuspegi zabala ematen diote etorkizuneko profesionalari eskolaz, haur hezkuntzaz eta 0tik 6 urtera bitarteko haurren garapenaz. Gai didaktiko-diziplinar gehienak azken bi ikasturteetan ematen dira, ikasleak proposamen didaktikoetan eta jarduera eta proiektuen plangintzan jar dezan arreta, lehen ikasturteetan eskuratutako ezagutza orokorretan oinarriturik.

Ibilbideei dagokienez, Zaintzaren eta Autonomiaren Pedagogia eta Atzerri Hizkuntza hautatu ditugu, lehen esan dugun bezala. Bakoitzak 30 ECTS ditu.

Derrigorrezko gaien arteko bik oinarrizko funtzio praktikoa betetzen dute gaitasunen garapenean: Practicumak (44 ECTS: (8 bigarren mailan, 6 hirugarren mailan eta 30 laugarren mailan) eta Gradu amaierako lanak (6 ECTS laugarren mailan). Bi gai horiek, gradu ikasketetan zehar garatutako gaitasun nagusien laburbiltze, laburpen eta aplikazio lanak izanik, ikasketen azken lau hilabeteetan ematen dira.

5.4. taulan zehaztu ditugu Practicumaren eta Gradu amaierako Lanaren helburuak.

5.4. taula: Practicumaren eta Gradu Amaierako Lanaren helburuak.

IKASTURTEA	ZER GAIREKIN DAGOEN LOTUA	HELBURUAK
2. ikasturtea	Oinarrizko Hezkuntzako moduluak.	Gelaren behaketa irizpide didaktiko orokorretatik abiatuta.
3º. Ikasturtea	Didaktika espezifikoen moduluak	Aztertu, didaktika espezifikoen esparruan berritzeko helburuarekin.
4. ikasturtea	Diziplinarteko moduluak.	Ikerketa eta berrikuntza gelan.
Gradu amaierako lana	Graduan zehar landutako curriculum eta gaitasun guztiak.	Ikasketetan eta praktikan eskuratutako gaitasunetan trebatzeko lana.

Taulan zehazten den bezala, Practicumaren ikaskuntza-edukiek lotura zuzena dute gai jakin batzuekin, eta ikasleak Practicumak eta dagokion gaiak komunean dituzten jarduerak eta lanak egin behar ditu:

- 2. ikasturteko Practicuma: Eskolan informazioa modu sistematikoan biltzeko eszenatoki egokia eskaintzen du. Zenbait bitarteko erabiltzen ditu horretarako (behaketa, egunkaria, portafolioa etab.). Horren helburua da ikasleak irizpide didaktiko orokorren inguruan eta ikastetxearen antolaketaren eta kudeaketaren inguruan behatzeko, aztertzeko eta hausnartzeko gaitasunak garatu ahal izatea.
- 3. ikasturteko Practicuma: Alor diziplinar egokiak, haien diziplinarteko harremanak, haietako bakoitzaren printzipio epistemologikoak, ebaluazio-irizpideak eta irakaskuntza-ikaskuntza prozedurei dagozkien ezagutza didaktikoen multzoa ezagutzeko eszenatoki egokia eskaintzen du. Halaber, gela-praktikez, irakaslan berritzeko eta hobetzeko moduz, eta ikaskuntza autonomo eta kooperatiborako trebetasunak eskuratzeko eraz hausnartzeko aukera eskaintzen du.

- 4. ikasturteko Practicuma: Ikasleak bere irakaslanaz hausnartzeko (autoebaluazioa) eta praktika profesionalaz gogoeta egiteko (ikastetxea, programak, profesionalak eta erabiltzaileak) eszenatoki egokia eskaintzen du, hobetzeko dauden gauzak identifikatuz eta praktika hori hobetzeko estrategiak planifikatuz. Horretarako, hobekuntza-proiektu (berritzaile) bat egingo du, horren bidez arazoak identifikatzeko behar diren gaitasunak garatzeko, eta arazo horiei irtenbidea emateko behar diren estrategiak lantzeko.
- Gradu Amaierako Lana: Lan honek aukera ematen du hezkuntza-teoria eta hezkuntza-praktika harremanetan jartzeko, ikerketak egiteko, beste irakasle batzuen praktikaz hausnartzeko, eta, halaber, hobekuntza-proposamenak egiteko. Hezkuntza komunitateko eta gizarte ingurunekeo eragileen arteko elkarlana errazten du, gainera. Azkenik, irakaskuntza-ikaskuntza prozesua sakon ezagutzea sustatzen du, bai eta ikasketetan eskuratutako gaitasunak ebaluatzeko modua ere, era horretan norberaren eta lanbidearen ezagutza hobetuz.

5.1.2. Prestakuntza-jarduerak eta lan-karga

Kreditu bakoitzari ikaslearen 25 lan orduko balioa ematen zaio. Beraz, ikasturte oso batek 1.500 orduko dedikazioa eskatzen du. Gaien programazioak eta ikasturtekako koordinazioak ordu horiek egutegi akademikoaren 38-40 eskola asteetan zehar uniformeki banatzen direla bermatu beharko dute.

Prestakuntza-jardueren tipologiari eta lan denbora presentzialen antolakuntzari dagokionez, eredu orokor bat ezartzen da titulaziorako, Mondragon Unibertsitatearen araudiarekin bat datorrena.

Jarduera presentziala, oro har, lan-karga osoaren %40 izango da, gehienez ere. Salbuespen gisa, Practicumean, alderantzizkoa izango da proportzioa: lan-kargaren %60 izango da presentziala. Jarduera presentzial horretarako, zer metodologia aplikatzen den (Arazoen bidezko ikaskuntza, Proiektuen bidezko ikaskuntza, Kasuen azterketa edo antzeko metodologiak), ikasle-taldeak talde txikiagotan banatu ahal izango dira, interakzioa eta ikaskuntza bermatuko dutenak. Kasu bakoitzean zer metodologia erabiltzen den, jarduera presentzial jakin batzuk ezarriko dira, ikasleak gai bakoitzaren barruan landu beharko dituenak. Hona hemen metodologia horiek gaingiroki azalduta:

- *Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.* Maastrichteko Unibertsitateak (PBL) garatutako ereduan oinarritua (Schmidt, 1983; Van Til eta Van Der Heidden, 1998). Eredu honetan ikasleak lau ikaskuntza eszenatokitik egingo du lan astean zehar: PBL saioetan, hitzaldian, saio praktikoan eta jarraipen-saioan. Lau eszenatoki horiek elkarren osagarriak dira eta ardatz bat dute elkarrekin: arazoa. Arazoak, gainera, akuilu gisa balio du ikasleak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan inplikatzera bultzatzeko, eta arazoetan oinarritutako prozesu horren zikloari hasiera ematen dion elementua da, gainera (Arregi, Bilbatua eta Sagasta, 2004).
- *Kasuetan oinarritutako ikaskuntza.* Metodologia hori Harvardeko Unibertsitatean erabili zen lehen aldiz, zuzenbide-ikasketetan. Kasua egoera erreal baten deskribapen gisa defini daiteke, eta eskola antolakuntzari, familiarekiko harremanei, arazo indibidualei edo gelako egoerei egin diezaieke erreferentzia, helburua zein den. Ikasleek ikuspegi desberdinetatik aztertzen dituzte kasuak, moduluaren helburua zein den. Jardunbide egokien kasuak, zeinetan deskribatutako egoerak irakasleek ikastetxeko antolakuntzaren inguruan, irakaslearen esku hartzeko moduen inguruan eta abar hartutako erabakiak aztertzeko balio baitu, erabaki horien funtsa ulertzeko asmoz. Egoera arazotsuen edo irekien kasuak, zeinetan ikasleek konponbide alternatiboak bilatzen baitizkiete kasuan aurkeztutako arazoei (Bilbatua eta Sagasta, 2005, 2006). (Wassermann, 1994).
- *Proiektuetara zuzendutako arazoetan oinarritutako ikaskuntza (POPBL).* Aalborgeko Unibertsitatearen eredua hartu da erreferentziatzat (Rosenorn, 2003; Kolmos, A, 2004). Ikaskuntza-prozesua ikastetxe batean ikusitako edo irakasleriak proposatutako arazo erreal baten inguruan egituratzen da. Ikasleek, talde txikitan antolatuta, arazoa aztertu eta arazo horri erantzuteko proiektu bat egiten dute. Maisu graduaren titulazioan, POPBL metodologia (Project-oriented problem based learning) irakaskuntza-ikaskuntza prozesu bat da, zeinean ikasleek, talde txikitan antolatuta (hiru ikasle, gehienez ere) proiektu bat planifikatzen eta garatzen baitute, egoera arazotsu baten azterketatik sortutako galderetako batzuei erantzuna ematen saiatzeko. Egoera arazotsu hori erreal izan daiteke kasu batzuetan, eta itxurazkoa, beste batzuetan. Ikasleek tutorea izango dute lagun prozesu osoan zehar (Bilbatua eta Sagasta, 2005, 2006).

Gaien sekuentziazioaren puntuan aipatu genuen bezala (5.1.3), gure ustez halako progresio bat dago hiru metodologia horien artean (Sagasta eta Bilbatua, 2005), helburuetatik (1), trebetasunen garapenetik (2), ikasleak kudeatzen duen

informazio kopurutik (3), zeregina egiteko behar duen denboratik (4) eta irakasleak jokatzen duen paperetik (5) eratortzen baita sekuentziazioa. Hona hemen zehaztuta (ikus 5.5. taula), metodologia horien sekuentziazioaren inguruan egindako hausnarketa:

5.5. taula. Hartutako metodologiaren arteko sekuentziazioa (Bilbatua eta Sagasta, 2006).

Aztertutako faktoreak	Metodologiak eta inplementatutako estrategia didaktikoak: progresioa		
	Arazo konponketa	Kasu azterketa	Arazo konponketa eta proiektuen antolakuntza
Helburua: ikaslearengandik espero dena	Egoerak ulertu, arazoa identifikatu eta interpretatu	Irtenbideak baloratu edo egoera espezifikotarako alternatibak aurkitu	Egoera konplexuen aurrean irtenbideak diseinatu
Ikasleak garatutako trebetasunak	Ikasten ikastearekin eta lan kolaboratiboarekin zerikusia duten trebetasun oinarrikoak	Behaketarekin eta egoera konplexuen azterketarekin zerikusia duten trebetasunak	Alternatibak bilatzearekin eta prestatzearekin zerikusia duten trebetasunak
Ikasleak kudeatzen duen informazio kopurua	Informazio mugatua Irakurketa ulerkorra	Azterketara eta haren oinarrietara zuzendutako informazioa	Informazio bilaketa Iturri desberdinak erabiltzea
Ikasleak kudeatu beharreko denbora	Oso denbora mugatua modu autonomoan kudeatua izateko	Denbora gehiago kudatzeko	Taldearen lan autonomoa
Irakaslearen papera	Tutorea eta irakaslea	Azterketa eta hausnarketa bideratzeko tutorea	Taldearen prozesua bideratzeko tutorea

Hala ere, metodologia horiek era askotara konbinatu daitezke, dagoeneko aipatutako faktoreen arabera eta sekuentziazioaren atalean (5.1.3.) nabarmendutako arabera.

5.1.3. Irakaskuntzen denborazko plangintza eta sekuentziazioa

Gaiak planifikatzeko eta sekuentziatzeko orduan, bi irizpide orokor hartu dira kontuan:

Lehena 1393/2007 Errege Dekretuan zehaztuta dago, zeinaren bidez oinarrizko irakaskuntzak Graduaren lehen bi ikasturteetan emateko, praktiken parte bat laugarren mailan eskaintzeko eta Gradu amaierako Lana ere ikasketak amaitzean egiteko nahitaezotasuna ezartzen da.

Bigarrena, berriz, txosten honetan dagoeneko zehaztu den profil profesionaletik eta Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak gaien sekuentziazioari eta erabili beharreko metodologiei buruz finkatutako irizpideetatik datozen sekuentziazio-irizpideek markatua dago. Hona hemen zehaztuta, *a grosso modo*, kontuan hartu diren faktoreak:

- 1) Ikasi beharreko edukiek berek eta haiekin loturiko gaitasunek duten konplexutasuna, edo, bere kasuan, ikasleak alde aurretik izan beharreko ezagutzen izaera. Konplexutasun horretan hainbat faktorek dute eragina: edukari berari dagokion konplexutasuna (abstrakzio maila handia duelako, ikaslearentzat arrotza gertatzen delako, etab.), eta eduki horren izaera diziplinar edo diziplinartekoari berari zor zaiona.
- 2) Ikasleak eginkizun duen lanetik, ematen zaion laguntzatik eta bi elementu horien konbinaziotik eratortzen den konplexutasun kognitiboa (Bloom, 1956; Biggs, 2005). Konplexutasun horrek egitekoaren ezaugarrietan du jatorria: kontzeptuak ulertu, kontzeptuak deskribatu, teoriaren eta praktikaren arteko erlazioa bilatu, fenomenoak identifikatu, sailkatu, orokortu, zereginarekin zerikusia duten testuak erlazionatu, etab.

3) Erabilitako metodologiatik eratortzen den konplexutasuna, 5.5. taulan zehaztua duguna.

Hiru faktore horiek, edukien konplexutasuna, zereginaren konplexutasuna, eta erabilitako metodologiatik eratortzen dena, gai bakoitzaren proposamen didaktiko guztietan konbinatzen dira, eta elkarrekin lotzen. Halako moduan non gai bakoitzeko "*ikaslearen gida didaktikoa*" prestatzeaz arduratzen den *tutore-taldeak* (ikus 5.1.6. puntua) edukiaren konplexutasun-mailaren arabera egokitzen baitu metodologia eta, hala badagokio, zeregin mota, ikaslearentzat potentzialki eskuragarri (ikasgarri) bihurtzeko. Tutore-mintegiek gai guztietan egiten dute egokitzapen-prozesu hori (ikus 5.1.6.). Gai beraren inguruko tutore-mintegietan hartutako erabakiak Tutore guztien Mintegian kontrastatzen da gero eta Titulazio Zuzendaritzan aurkezten dira oniritzia jasotzeko.

Metodologiaren sekuentziazioari dagokionez, metodologiak irakaskuntza-ikaskuntza helburuetara egokituko dira, bai eta gai bakoitzean agindutako zereginen aurrean ikasleak erakusten duen eskuragarritasunera ere. Nolanahi dela ere, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan ikasleek arrakasta izango dutela ziurtatu beharko dute tutoreek.

Bestalde, azpimarratu beharra dago ezen, alde batetik, duten izaera instrumentalagatik, eta, bestetik, profil profesionalean ematen diegun garrantziagatik, Informazio eta Komunikazio Teknologiek eta Haur Hezkuntzako irakaslearen hizkuntza eta komunikazio gaitasunen garapenarekin zerikusia duten gaitasunak sartu ditugula zeharka. Hori dela eta, sekuentziazio bat ezarri da bi jakintza-arlo horien barruan, eta, gero, bi alor horiei dagozkien gaitasunak curriculumeko gai guztietan sartu dira. Dagokion atalean aurkeztu ditugun gaien fitxetan ikus daitekeen bezala, gauza bera gertatzen da gaitasun espezifikoekin eta zeharkakoekin (ikus 5.4 atala).

Dagoeneko aipatu ditugun sekuentziazio faktoreak kontuan hartuta, hona hemen zehaztuta gaien sekuentziazioa Haur Hezkuntzako Irakaslearen curriculumean zehar.

Lehen ikasturtean honako helburu hauek lortu behar ditu ikasleak:

- Irakaslearen profilaz, gaitasunez eta funtzioez hausnartu.
- Haurren garapenaren oinarrizko elementuak, afektibitatearen eta atxikimendu-irudien garrantzia ezagutu.
- Hurrek paira ditzaketen zailtasunak eta nahasmenduak ezagutu: garapen-zailtasunak, gizarte-zailtasunak, familia-zailtasunak, etab.
- Haur Hezkuntzako etaparen ezagutzara eta etapa horren curriculuma funtsetzen duten oinarri psikopedagogikoetara hurbildu.
- Egungo gizartea aztertzeke, interpretatzeko eta ulertzeke behar diren ezagutzak eta tresnak eskuratu, eztabaida-jarduera desberdinen bitartez.
- Ikasleen aniztasunari emandako erantzun egokiarekin zerikusia duten gaitasunak garatu, bai irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren azpian bai aniztasunarekiko arretarako neurri arrunten azpian dauden printzipio pedagogiko eta estrategia metodologiko desberdinen ezagutzan eta aplikazioan jarri arreta.
- Bizi garen errealitatearen ikuspegi kritikoa garatu, aldatuz doan errealitate hori bera kontuan izan beharraz sentsibilizatzeko eta kontzientzia hartzeko.
- Oinarrizko komunikazio-trebetasunak garatu curriculumeko hiru hizkuntzetan (euskara, gaztelania eta ingelesa), eta hizkuntza horietako alderdi literario, soziolinguistiko eta kulturei buruzko ezagutza izan.
- Bertako, Europako edota munduko beste toki batzuetako kalitateko haur eskolen esperientzien bidez berritzeak irakasle lanbidean duen garrantziaz jabetu eta horren inguruan hausnartu.

Bigarren ikasturtean helburua da ikasleak beren burua oinarrizko gaietan prestatzen jarraitzea, hala nola haur eskolaren antolaketan eta ebaluazioan, baliabide didaktikoetan, edota, era berean, gizarte plural batek hezkuntzan dituen erronketan, jakinik eskola barne-hartzaile bat sortzea bizikidetzako gizarte lortzeko bidea izan daitekeela. Bestalde, ikasleak lehen harremana izango du eskolarekin, Practicumaren bidez. Lehen esperientzia horrek aukera emango dio ikasleari hezkuntza-praktika alde aurreko irizpide batzuen arabera behatzeko eta aztertzeke. Bestalde, prestakuntza eta hausnarketa horrek irakasle profila eratzen lagunduko diotela espero da.

Hauek dira ikasturte honetako helburu nagusiak:

- Familiekin harreman positiboak eta dinamikoak sortzeko eta mantentzeko ezagutza eta gaitasunak eskuratzea.
- Familiak eta hezkuntza-komunitatea haurren heziketan eta ikastetxeko jarduera orokorrean inplikatzeko gaitasunak eta metodologiak garatzea, kalitate-kudeaketako irizpideak kontuan hartuta.
- Erreferentzia instituzionalei buruzko ezagutza eskaintzea.
- Ikasleek haur eskolaren bi zikloetako haurren bizitza antolatzeko eta hartzeko trebetasunak erakustea.
- Gelako irakaskuntza-ikaskuntza prozesua planifikatzeko eta diseinatzeko irizpideak garatzea. Taldearen eta haur bakoitzaren garapen prozesuak behatzeko metodologia eta tresna zehatz batzuk ere garatzea.
- Ikasleek eskolak lehen mailako gizarte-eragile gisa jokatzeko duen paperaz hausnartzea eta hezkuntzan eragina duten faktore sozioekonomikoak eta kulturalak aztertzea.
- Ikasleek pentsalari eta hezitzaile nabarmenek hezkuntzari egindako ekarpenez hausnartzea.
- Ikasleek hezkuntza-testuinguru kulturantz eta eleanitzen kontzientzia hartzea, haiek kudeatu ahal izatea, eta hurrekin ohiturak eta balioak lantzeko gai izatea.
- Ikaslea behar bezala prestatzea Informazio eta Komunikazio Teknologien eraginaren inguruan hausnar dezan eta gero bere hezkuntzan praktikan sartuko dituen gaitasunak gara ditzan.
- Ikasleek ezagutzak eta estrategiak eskuratzea eraginkortasunez heltzeko gero hezkuntza-ikaskuntza egoerei testuinguru kulturantz eta eleanitzetan.

Hirugarren ikasturteak haur hezkuntzaren garapen globalaren esparru desberdinen prestakuntzan jartzen du batez ere arreta; hau da, esparru desberdinen garapen epistemologikoan, haurren hezkuntza integralaren zerbitzura jarriko duen gizartera irekitako ikuspegi globalizatzaile batekin.

“Diziplinarteko proiektuak”. Beste gai eta jakintza-alor batzuk biltzen dituen gai globalizatzaile bat da, izaera sozializatzaile handikoa, bere azken helburua hezkuntza-jolasak eta hezkuntza-jarduerak egiteko egun bat antolatzea baita, irakasle-ikasketak egiten ari diren ikasleen ardurapeko eskola dagoen tokian. Hirugarren ikasturteko helburuak dagoeneko aipatu ditugun ibilbideen hautazko gaiekin osatzen dira. Hauek dira ikasturte honetako helburu nagusiak:

- Etorkizuneko irakaslea behar bezala prestatzea bere inguruarekiko konpromiso soziokulturala beren gain har dezan eta bere prestakuntzaren baliabide integral guztiak erabili ahal izan ditzan.
- Ikaslea haur hezkuntzako haurren pertzepzio-, adierazpen- eta sormen-gaitasunen garapenean oinarritzkoa den dimentsio artistikoaren azterketara hurbiltzea.
- Musika-, plastika-, ikus- eta gorputz-heziketaren curriculumeko osagai guztiak aztertzea eta haien inguruan hausnartzea, behar bezala aplikatu ahal izateko hezkuntza-praktikan.
- ikasleei ezagutaraztea alfabetizazio-prozesuan egin beharreko lehen urratsak, haurrek adin horretan garatzen dituzten ezagutzak, eta ikaskuntza indartzeko erabil ditzaketen baliabideak.
- Ikasleak ahozko tradizioarekin, haur literaturarekin eta ipuinak haur hezkuntzan duen garrantziarekin trebatzea.
- Ikasleekin komunikatzeko eta interakzionatzeko abildadea lortzea. Ahozko hizkuntza eskuratzeko prozesuak eta hizkuntzaren beraren garapena ulertzeko bideak sustatzea, trebetasun hori funtsezkoa baita haurren geroko ikaskuntzetan.
- Pentsamendu konplexua (zientifikoa eta sinboliko-narratiboa) estimulatzea eta haurren ezagutza matematikoak, zientifikoak eta soziokulturalak planifikatzeko eta prestatzeko haren gaitasuna garatzea.
- Lehen haurtzaroan ikaskuntzak sustatzeko eta errazteko bideak jartzea, dimentsio kognitibo, emozional, psikomotore eta bolitiboaren ikuspegi globalizatzaile eta integratzaile batetik. Halaber, gela-praktikez hausnartzea, bai irakaslan berritzeko eta hobetzeko, bai ikaskuntza autonomo eta kooperatiborako ohiturak eta trebetasunak eskuratu eta ikasleen artean sustatu ahal izateko.
- Norberaren burua ezagutzen eta zaintzen ikastea, eta bestea (haurrak, lagunak, familia) entzuteko eta zaintzeko sentiberatasuna garatzea.

Azkenik, laugarren urtean, Gradu prestakuntza burutzen da, zenbait alderditan:

(1)1) Bi gai didaktiko diziplinar lantzen dira, hirugarren ikasturteko helburuen osagarri; horietako batek ikasleari eskatzen dio proiektu globalizatzaileak egiteko, aurreko ikasturteetan eskuratuko irakaskuntzak kontuan harturik; (2) dagozkion ibilbideak osatzen dira, zeinetan ikasleak hautazko gaiak aukeratzeko aukera baitu; (3) ikasturte honi atxikitzen zaizkio kanpo-praktika gehienak, zeinak funtsezkoak

baitira gradu profesional batean eta gradu amaierako lanean, ikasleek tituluari loturiko gaitasunen eskuratze-maila frogatu dezaten. Hauek dira ikasturte honetako helburu nagusiak:

- Norberaren irakaslanaz gogoeta egitea, hobetu beharreko alderdiak identifikatuz, eta hutsuneak hobetzeko estrategiak planifikatuz.
- Hobekuntza-proiektu bat egitea haren bidez ikasleak berrikuntza-egoerak edo hobekuntza-egoerak identifikatzen ikas dezan, haiei heltzeko estrategiak ezarri ahal izan ditzan, eta Haur Hezkuntzaren esparruan proposamenak bilatu eta lehenesteko gai izan dadin.
- Aurreko ikasturteetan landutako dimentsioetatik (matematika, ingurumenaren ezagutza, norberaren ezagutza, adierazpen artistikoa eta hizkuntza) egindako ekarpen teoriko eta praktikoa laburbiltzea eta haien inguruan hausnartzea. Hezkuntza-etapa honetan hain garrantzitsua eta beharrezkoa den ikuspegi globalizatzaile eta integratzailearen garapenean eragiten saiatzea.
- Ezagutza, garapena, kontsolidazioa eta oinarritzko komunikazio-trebetasunen ebaluazio-gaitasuna eskaintzea curriculumeko hiru hizkuntzetan (euskara, gaztelania eta ingelesa), bai eta hizkuntza horietako alderdi literario, soziolinguistiko eta kulturei buruzko ezagutza ere.
- Hezkuntza-teoria eta hezkuntza-praktika elkarrekin lotzeko, irakaslanaz eta norberaren praktikaz ikertzeko eta hausnartzeko, eta hobekuntza-proposamenak egiteko gaitasuna erraztea.
- Hezkuntza komunitateko eta gizarte ingurunean eragilean arteko elkarlana erraztea.
- Garapen-prozesuen eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen ezagutza sakonagoa sustatzea.

5.1.4. Ebaluazio-prozedurak eta ebaluazio-teknikak

Ebaluazioari dagokionez, aintzat hartuko da bai errendimendua bai ebaluazio-jardura desberdinen arteko konbinazio orekatu baten bidez egindako ikaskuntzak. Eskuratuko ikaskuntzez gainera, beste zenbait alderdi ere ebaluatuko dira, hala nola informazioaren tratamendua, prozesuari buruzko gogoeta, talde-lanean izandako parte hartzea, ahozko eta idatzizko komunikazioa, sormena, analisirako zein sintesirako gaitasuna, eta arrazoibide kritikoa. Hori guztia egiteko ebaluazio-mota desberdinak erabiliko dira: masa kontzeptualak prestatzea, gogoeta-egunkariaren erredakzioa, erakusketa eta eztabaidetan parte hartzea, teoria eta

praktika elkarrekin lotzen duten proposamenen aurkezpena, proposamen didaktikoen edo jarduera ludiko edo kulturalen antolaketa eta kudeaketa, etab.

Ikasleak ikasten duen gai bakoitzaren etengabeko ebaluazioa eta azken ebaluazioa egingo da. Practicum eta Gradu Amaierako Lana ere ebaluatuko dira. Azken hori ahoz azaldu beharko da eta epaimahai baten aurrean defendatu.

Ikasturtean bi ebaluazio-deialdi egitea erabaki da: lehena, gaia bukatu bezain laster, eta bigarrena, Uztailean.

5.1.5. Ikasketa-plangintzaren koadro-laburpena (gaiak, kredituak, ikasturtea)

5.6. Taula. Curriculumaren antolamendua gaika eta ikasturteka.

MODULUAK	GAIAK	ECTS	IKASTURTEA
OINARRIZKO PRESTAKUNTZA		100	1/2
	irakasle lanaren definizioa eta kontestualizazioa eta gaitasun orokorren garapena.	10	1
Gizartea, familia eta eskola	Errealitatearen begirada orokorra: pertsona, gizartea eta natura	6	1
	Hezkuntzaren erronkak eta funtzioak.	6	2
	Kulturarteko hezkuntza eta balioen hezkuntza.	6	2
	Eskolaren antolakuntza eta familiaren parte-hartzea.	6	2
Haur hezkuntzako eskola	Hezkuntza Europan eta mundu globalean; jardunbide egokiak.	6	1
	Eskola bat guztiontzat.	6	1
Hezkuntza-prozesuak, ikaskuntza eta nortasunaren garapena	Haur Hezkuntzaren oinarri psikopedagogikoak.	8	1
	Hezkuntza esku-hartzearen oinarrizko irizpideak.	6	1
Haurtzarora, osasuna eta elikadura	Arreta goiztiarraren oinarriak.	6	2
Ikaskuntza-zailtasunak eta garapenaren nahasmenduak	Arreta goiztiarrean esku-hartzea.	6	2
Eskola eremuaren antolaketa, gaiak eta irakaskuntza-trebetasunak	Haur eskola antolatzeko irizpide psikopedagogikoak	6	1
	Haur Hezkuntzaren estrategia metodologikoak.	6	2
	Trebetasun komunikatiboak	6	1
Behaketa sistematikoa eta testuinguruaren azterketa	Estrategia metodologikoak eta ebaluazioa Haur Hezkuntzan.	10	2
	Behaketa ikasgelan irizpide didaktiko orokorretatik abiatuta.	6	2

PRESTAKUNTZA DIDAKTIKO DIZIPLINARRA		60 ECTS	
Hizkuntzen eta irakurketaren eta idazketaren ikaskuntza	Bigarren hizkuntzen irakaskuntza- ikaskuntza goiztiarra testuinguru eleanitzetan.	6	2
	Hizkuntza-prestakuntza diziplinarra.	6	4
	Hizkuntza idatzia eta haur literatura.	6	3
	Ahozko hizkuntza eta literatura haur hezkuntzan.	6	3
Izadi zientzien, gizarte zientzien eta matematikaren ikaskuntza	Gizarte zientzien, zientzia esperimentalen eta matematikaren ikaskuntza.	6	3
	Ingurumenaren eta matematikaren ezagutza esperientziak haur hezkuntzan.	6	3
Musika, plastika-adierazpena eta gorputz-adierazpena	Diziplinarteko tratamendua eta esku- hartzea arte-hezkuntzan.	6	3
	Musika-, plastika- eta gorputz- adierazpenaren oinarriak.	6	3
Hezkuntza didaktiko diziplinarraren modulu komuna	Jarduera soziokulturalak: proiektuen kudeaketa.	6	3
	Ikuspegi globalizataile eta integratzailea Haur Hezkuntzan.	6	4
IBILBIDEAK		30 ECTS	
Zaintzaren eta Autonomiaren Pedagogia	Informazio eta komunikazio teknologiaren ekarpena gaitasun eleaniztasunaren garapenari	6	2
	Hirugarren hizkuntzen didaktika: esku- hartzea.	6	3
	Eleaniztasunaren garapena hizkuntza gutxituen testuinguruetan.	6	3
	Ikerketa gelan.	6	4
	Bizitza, ikasteko lekua.	6	4
Haur Hezkuntza	Informazio eta komunikazio teknologiak hezkuntzan.	6	2
	Norberaren zaintzarako hezkuntza.	6	3
	Bestearen zaintzarako hezkuntza eta elkarbizitzarako hezkuntza.	6	3
	Ikerketa gelan.	6	4

	Bizitza, ikasteko lekua.	6	4
PRACTICUMA PROIEKTUA		50 ECTS	
	PRACTICUMA I	8	2
	PRACTICUMA II	6	3
	PRACTICUMA III	30	4
	GRADU AMAIERAKO LANA	6	4
IBILBIDE GUZTIENTZAT KOMUNAK DIREN HAUTAZKO IKASGAIAK			
	HIK Euskaldunak munduan zehar.	3	Irakaslearen nahierara
	HIK Haur eta gazte liburuaren animazioa.	3	
	HIK Gizarte-aldaketa eta informazioaren aroa.	3	
	HIK Erljio katolikoa. HIK Kristautasuna egungo munduan.	6	
	HIK Ikus-entzunezko bitartekoak gelan.	3	
	HIK Soziolinguistika.	3	
	HIK Garapenerako lankidetzeta.	3	
	HIK Giza garapena ikus-entzunezkoaren gizaratean.	3	
	HIK Astialdirako hezkuntza.	3	
	HIK Frantsesa.	3	
	HIK Euskal kultura: eraikuntza eta transmisioa.	3	
	HIK Idazketa sortzailerako tailerra.	3	
	HIK Txotxongilo-antzokia.	3	

5.1.5. Plangintza eta kanpo-praktikak (Practicuma) bermatzeko mekanismoak.

Ikasleen kanpo-praktikak hezkuntza-programari eusten dioten zutabe nagusietako bat dira. Haur Hezkuntzako Irakasle Graduaren plangintzak 44 ECTS ditu derrigorrez egin beharreko kanpo-praktiketarako (8 kreditu bigarren mailan, 6 kreditu hirugarren mailan, eta 30 kreditu laugarren mailan), "Practicum" izeneko gaiaren barruan sartuta denak. HUHEZI Fakultateak esperientzia handia du praktika horien antolakuntzan, ikasketa hauek sortu ziren urtean bertan (1976) antolatu baitzituen lehenak.

Harrezkero HUHEZIK Haur Hezkuntzako ikastetxe-sare bat sortu du, Irakasle ikasketak egiten ari diren ikasleek Practicuma bertan egin ahal izan dezaten. Era berean, ikasleek hezkuntza-lana edo prestakuntza-lana egiten duen edozein erakundetan egin ditzakete praktikak (eskoletan, erietxeetan, eskolatik kanpoko ekipamenduetan, jolas zentroetan, etab.).

Esan beharra dago Fakultateak garrantzi handia eman diola hasieratik bertatik Unibertsitatearen eta Eskolaren arteko harremanari. Izan ere, bistan denez, etorkizuneko irakasleen hezitzaileek ongi ezagutu behar dute eskola eta bere garapena, premia aldakor horietara egokitzeko ikasleen prestakuntza. Hori dela eta, HUHEZIKen hezkuntza-eskaintzen artean jardunean dagoen irakaslearen Etengabeko Prestakuntza dago, bai Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren GARATU izeneko eskaintzaren bidez, bai eskuarki parte hartu ohi dugun beste bide batzuen bidez. Horrek Unibertsitate-Eskola arteko harremana indartzen du, eta gure ikasleen komunikazioa eta praktikak egiteko eskoletarako sarbidea errazten.

2008ko urria bitartean, 523 itun izenpetu dira eskolekin (Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako 300 bat ikasleentzat), 2008-2009 ikasturteko datuen arabera. Eskola horietako gehienak Euskal Autonomia Erkidegoan dauden hiru eskola-sareetako batekoak dira: eskola publikoa, eskola itunduak (ikastolak eta eskola kristauak) eta eskola pribatuak. Itun horiez gainera, badira Espainiako, Europako eta Ameriketako eskolekin egindako beste batzuk ere. Horrek gure Unibertsitateko ikasleen mugikortasuna bermatzen du, bai nazioko erakundeetan bai nazioarteko erakundeetan.

Kanpo-praktikek mugikortasuna ematen die titulazioko ikasleei, nazio barruko erakundeetan zein naziotik kanpoko erakundeetan, eta aukera guzuen ikuspegi desberdina izateko eta bere prestakuntza-programa osatzeko, memoria honetako 5.2. puntuan azaltzen dugun bezala. Mugikortasun-mekanismoak prestakuntza-programaren helburuetara egokitzen dira. Europakoen artean aipagarriak dira ETEN (European Teacher Education Network) izeneko unibertsitate-sareko eskolak, NETT (Network for the education and training of teachers) sarekoak eta Eskoziako eta Galeseko beste eskola batzuek egindako itunari atxikitakoak. Ameriketako eskolei dagokienez, Erdialdeko Amerikako eta Hego Amerikako zenbait herrialderekin dugu egina ituna, hala nola Venezuela, Nikaragua, Guatemala eta Brasilekin.

Beren praktikak atzerrian egin nahi dituzten ikasleek baldintza batzuk bete behar dituzte aurretik. Garabidean dauden herrialdeetara joan nahi duten ikasleek (Venezuela, Brasil, Guatemala, Nikaragua, etab.) egina behar dute izan "Garapenerako lankidetzak" izeneko hautazko gaia. Praktikak egiteko aukeratutako herrialdearen errealitate kulturala, ekonomikoa eta soziala ezagutaraztea da gai horren helburua. Praktikak ingelesez egitera doazen ikasleei ingelesezko B1 maila izatea eskatzen zaie.

Fakultateak araudi espezifiko bat du praktikak antolatzeko, kudeatzeko eta haien jarraipena egiteko, bai eta praktiketarako ikastetxeak aukeratzeaz eta haien jarraipena egiteaz arduratzen den batzorde bat ere. Ikastetxeak aukeratzeko prozesua honela egiten da: praktikak egin aurreko ikasturteko apirila eta maiatza artean, praktiken koordinatzaileak libre dauden ikastetxe eta plazen zerrenda aurkezten die ikasleei. Ikasleek eskaintako plazak aukeratu dituzte. Praktikak Fakultateak katalogatu gabeko eskola batean egiteko aukera ere bada, ikasleak hala nahi izan eta batzordeari eskaria eginez gero. Iraila eta urria bitartean jakinarazten zaie ikasleei praktikak egingo dituzten eskolaren izena. Praktikak egin aurretik ikasleak protokolo jakin bat bete behar du: hau da, eskolara joan behar du tutorea ezagutzeko eta harekin eta ikastetxearekin harremanetan hasteko.

Bada, bestalde, base-datu bat, proiektuan parte hartzen duten eskola guztiak biltzen dituen, bai eta praktiketako ikasleak eta praktikak egiteko aukeratutako eskolak ere.

Unibertsitateko tutorea eta eskolako tutorea arduratzen dira Practicumaren jarraipena egiteaz. Lehenago ere esango dugu Practicumaren helburuak, jarduerak eta zereginak Ikasketa Plangintzan haien aurretik dauden gaitan tartekatuta daudela. Horrek esan nahi du ikasleak heziketa-jarduerak egiten dituela bai praktiketako ikastetxera joan aurretik (dagokion gaian), bai praktikak egin bitartean (aldizka, Unibertsitateko tutorearekin egin behar dituen tutoretza presentzialen bitartez), bai praktiken ondoren (proiektu, memoria, ahozko azalpen eta abarren bidez).

Tutore akademikoak honako alderdi hauek kontuan hartuta egingo du ebaluazioa: (1) proiektuaren, memoriaren, azalpenaren kalitatea; (2) tutore kolaboratzaileak ikaskuntza-helburuak lortzeari buruz egindako informea; (3) ikasleak bere betebeharrak akademikoak bete dituen edo ez (hau da, dagokion gaian egindako heziketa-jarduerak, mintegietan eta tutoretzetan izandako asistentzia eta parte hartzea, etab); eta (4) ikaslearen autoebaluazioa.

Practicumaren tutoreen unitateak eta Practicumaren kudeaketa-unitateak prozesu guztia gainbegiratzen du, eta bere gain hartzen du Practicumeko parte hartzaileetako bakoitzaren (Practicumarekin loturiko gaiaren koordinatzailearen, tutore akademikoaren, eskolako tutorearen eta ikaslearen) aldeko eta kontrako txostenak biltzeko ardura.

Graduaren ikasketa-plangintzan, laugarren mailako Practicuma ikasketak amaitzean egingo da, GRADU amaierako lanarekin batera. Dena dela, Practicum honek aldizkako izaera izango du zenbait unetan, eta mintegi-saioak eta tutoretza-saioak tartekatuko ditu.

Bigarren eta hirugarren mailako Practicuma dagokion gaiarekin koordinatuko da, Irakaskuntzen Plangintza eta Sekuentziazioa izeneko atalean zehaztu den bezala (5.1.3.).

Hona hemen egindako itunen zerrenda:

5.7. Taula. Hezkuntza-erakundeekin egindako Praktika Hitzarmenen zerrenda:

PRAKTIKA-HITZARMENAK
Haur Hezkuntzako eskolak
Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren bidez eskola publiko guztiekin egindako hitzarmena.
ERKIDE elkartearen bidez Euskadiko irakaskuntza-kooperatiba guztiekin egindako hitzarmena.
Arizmendi KOOP.E.
Kristau Eskolaren barruko eskola itundu guztiekin egindako hitzarmena.
Ikastolen Konfederazioko eskola guztiekin egindako hitzarmena.
Eusko Jaurlaritzaren Haur Eskolen Partzuergoa.
Premia bereziko ikasleen arretarako elkarteak.
ASPACE
GAUTENA
Euskal Herriko Down Sindroremaren Fundazioa.
ARANSKI
Kirola jardueretarako elkarteak
Gipuzkoako Kirol Federazioen Elkarte.
ATHLON
Astialdiko elkarteak
Txatxilipurdi Elkarte.
Garabidean dauden herrialdeetako elkarteak
MUNDUKIDE (praktikak garabidean dauden herrialdeetan).

GARABIDE
Mundu solidario baten aldeko ekinbideak.
Beste erakunde kultural batzuk
TOPAGUNEA Euskara Elkarleen Federazioa.

Hitzarmen horiei 5.2. puntuan aipatutakoak gehitu behar zaizkie.

5.1.6. Prestakuntza-plana koordinatzeko plangintza eta mekanismoak.

Fakultateko Kalitatearen Barne Bermearen Sistemak ikasketa-plangintzaren koordinazioa aurreikusten du honako prozesu hauetan:

02.1 Prozesua. Prestakuntza-programen kalitatea bermatzeko prozesua.

02.3. Prozesua. Ikasleari orientabidea emateko eta irakaskuntzaren garapena bideratzeko prozesua.

Horietan guztietan Errektore Kontseiluaren, Fakultatearen Zuzendaritza Kontseiluaren, Batzorde Akademikoaren eta Titulazioaren Zuzendaritza Kontseiluaren koordinazio funtzioak hartzen dira kontuan.

Azpimarratzekoa da, gure ustez, Mendeberrri Hezkuntza Proiektuak kudeaketa-organo berriak garatzeko beharra sortu izana. Organo horiek eta beroriek sortutako testuingurua gaien eta, beraz, prestakuntza-programaren diseinu, koordinazio eta ebaluaziorako testuinguru bihurtu dira. Gainera, plataforma "natural" ezin hobea gertatu dira titulazioko irakasleriaren prestakuntzarako.

"Gaien tutoreen mintegia", "Gaien koordinatzaileen mintegia" eta "Titulazioko tutore guztien mintegia" organismoak hiru organo aholku-emaile dira, Mendeberrri Proiektuarekin batera eratuz joan direnak, eta kudeaketa-organo berriak sortzeko beharrari erantzuten diotenak, berrikuntza-proiektu baten barruan erantzuteko (Sagasta, P. eta Bilbatua, M., 2006).

Hona hemen zehaztuta kudeaketa-organoetako bakoitza eta bere funtzioak:

Ikasgaia diseinatzeko eta kudeatzeko ardura duten tutoreen mintegia: Mintegi hau gai bat diseinatzeaz, kudeatzeaz eta ebaluatzeaz arduratzen diren 5/6 tutoreez osatua dago. Tutore horiek adituak dira gaiak bere baitan hartzen dituen jakintzarlo guztietan. Tutoreetako batek gaiaren koordinatzaile lana betetzen du. Hauek dira mintegi honen betebeharrak:

- Gai horretako ikaslearen eta irakaslearen irakas-gida prestatu.
- Ezarritako helburuak lortzeko estrategia didaktikoak hautatu.
- Dokumentazioa hautatu.
- Ebaluazio-frogak diseinatu.
- Tutoretza eta gaiaren jarraipena egin.
- Azken txosten bat prestatu ikasgaiaren garapenaren berri emateko, eta tutoreen mintegian aurkeztu eztabaidan jartzeko.
- Gaia egokitu jasotako feedbackaren arabera.

Ikasgaien koordinatzaileen mintegia: Ikasgaien koordinatzaile guztiek eta titulazioaren zuzendaritza taldeak (hau da, hezkuntza-proiektuaren arduradun nagusiak) osatzen dute mintegi hau. Hauek dira mintegi honen betebeharrak:

- Tutoreen mintegiak sortzen diren zailtasunak, iradokizunak eta proposamenak kudeatu.
- Gaiak eta haien inplementazioa kudeatu.
- Curriculumeko edukien koherentzia zientifikoa ziurtatu.
- Hobekuntza-esparruak detektatu, proposatu, kudeatu.
- Prestakuntza-premiak detektatu.
- Profil profesionalaren jarraipena egin.
- Hezkuntza-proiektuaren osoko ikuspegia sustatu.
- Gaiaren jakintza-alor desberdinen ezagutza erraztu tutoreen artean.

Titulazioko tutore guztien mintegia: Titulazioan lan egiten duten irakasle guztiek hartzen dute parte. "Ikaskuntza unitate" bat bezala eratzen da eta honako helburu hauek ditu:

- Irakasleriaren premia psikopedagogikoei erantzuteko espazio bat eskaintzea.
- Irakasleriaren garapen profesionala sustatzea.
- Hezkuntza-proiektuari buruzko hausnarketa erraztea.
- Behar diren irakas-gaitasunak garatzea.
- Irakasleak estrategia didaktiko berrietan prestatzea. arazoetan, kasuetan, proiektuetan... oinarritutako ikaskuntza.

- Metodologia horietan oinarritutako irakaskuntzan tutoreak duen zereginaren gainean hausnartzea.
- Irakasleen arteko lankidetzeta eta talde-lana sustatzea.

Titulazioaren koordinazio-taldea: Haur Hezkuntzako Irakasle titulazioaren koordinazio-taldea Hezkuntza Proiektuaren garapenaren bermatzailea da, titulazio hori koordinatzen duten kide guztiez osatua dago, eta honako helburu hauek ditu:

- Hezkuntza-plangintza definitu, kudeatu eta ebaluatu.
- Plangintzatik sortzen diren jarduera guztiak koordinatu.
- Ikasketa-plangintza antolatu.
- Gaien jarraipena egin (programak, gaiak, koherentzia zientifikoa, profil profesionalarekiko egokitasuna, gaitasunen jarraipena, etab.).
- Profil profesionalaren jarraipena egin.
- Sailekiko harremana areagotu.
- Zeharkako gaitasunen eta gaitasun espezifiko edo profesionalen jarraipena egin.
- Araudi akademikoa definitu, idazkaritza akademikoarekin batera.
- Ikasleen jarraipena egin eta irakasleak koordinatu espezialitate bakoitzeko koordinatzaileen bidez.
- Hezkuntza-plangintzaren hobekuntza sustatu eta kudeatu idazkaritza akademikoarekin eta "Gaien koordinatzaileen batzordea", "Gaien tutoreen batzordea" eta "Gai beraren tutoreen batzordea" izeneko mintegiekin elkarlanean.

Gainera, bada beste Batzorde bat, "Jarraipen taldeak" (ikus 4.2. puntua) izenekoak, ikasleek abian jarria, titulazioko ikasle guztiek osatua, eta ikasturteka eta talde txikietan antolatua. Talde horietako bakoitzak ordezkari bat du batzordean, eta batzordea aldian-aldian elkartzen da Zuzendaritza Taldeko ordezkariarekin, hau da, zuzendariarekin eta kurtsoko koordinatzaileekin. Taldeak honako betekizun hauek ditu:

- Fakultatearen eta Prestakuntza Programaren funtzionamendua ebaluatu.
- Hezkuntza Proiektuaren, funtzionamendu akademikoaren, eta zerbitzuen eta, oro har, eskaintzaren funtzionamenduaren hobekuntzan eragin eta parte hartu.
- Irakasleak proiektu komun baten barruan sartu, eta proiektuan parte hartzea sustatu.
- Ikasleen eta ikasle eta irakasleen arteko harremanak sendotu.

5.2. Bertako eta kanpotik etorritako ikasleen mugikortasuna antolatzeko prozedurak.

Fakultatearentzat garrantzi handia du bertako ikasleen mugikortasunak eta beste unibertsitate batzuetatik etorritako ikasleen harrerak. Horretarako filosofia baten barruan biltzen du helburu hori. Hona hemen filosofia horren ildo nagusiak:

- Goi Hezkuntzako Europar Eremuaren filosofia, eta Ikaskuntza Iraunkorreko Europar Programa, Erasmus, Comenius, Grudtving, Leonardo da Vinci programak barne hartzen dituena.
 - Unibertsitatearen eta Fakultatearen plangintza estrategikoa.
- Mondragon Unibertsitatearen curriculum eleanitzaren garapenarekin (Mondragon Unibertsitatearen ele aniztasun proiektua, 2000).

Hauek dira mugikortasunaren helburu nagusiak:

1. *Ikasle trukea eta Europako beste unibertsitate batzuetan sartzea erraztu.*

1.1. Erasmus egonaldi akademikoak

- Egun, seina hilabeteko 26 ikastaro eskaintzen zaizkie hezkuntza-alorreko ikasleei [30 ECTS], ingelesez, herrialde hauetan: Belgika, Danimarka, Finlandia, Holanda, Norvegia eta Suedia.
- Fakultatea ETEN [European Teacher Education Network] erakundeko kidea da. Hezkuntza Fakultateen Europar Sarea.
 - o 52 Hezkuntza Fakultate Europan (hiru Estatu Batuetan).
 - o Fakultate horietako asko nazioarteko estrategia indartsuak dituzten Europako iparraldeko herrialde txiki samarretan daude.
 - o Fakultate askok ingelesez ematen diren nazioarteko programak eskaintzen dituzte ikasleak hartzeko.
 - o Oso ingurune egokia alde biko hitzarmenak lortzeko.
- Fakultatea Hezkuntza Fakultateen NETT [Network for the education and training of teachers] europar sareko kide da.
 - o 32 Hezkuntza Fakultate Europan.
 - o Europako herrialde handietako Fakultateen presentzia (Frantzia, Alemania).
 - o Fakultate askok ingelesez ematen diren nazioarteko programak eskaintzen dituzte.
 - o Mugikortasunerako aukera frantses eta aleman hizkuntzetan.
 - o Oso ingurune egokia alde biko hitzarmenak lortzeko.

1.2. Praktikak Europan:

- Praktikak Eskozia, Irlanda, Gales eta Ingalaterrako eskoletan egin daitezke.
- Praktikak Erasmus egonaldietan edo egonaldien ondoren egin daitezke.

2. *Ikasleak Ameriketako herrialdeetara bultzatu*

Praktikak Guatemala, Venezuela, Nikaragua eta Estatu Batuetako (Pennsylvania) eskoletan.

2.2. Egonaldi akademikoa Estatu Batuetan: San Diego University (Kalifornia) eta Indiana University of Pennsylvania.

3. *Irakaslanaren eta ikerketaren nazioartekotzea bultzatu.*

- Comenius eta Grudtving proiektuetan parte hartzea Europako zenbait unibertsitatekin batera.
- Nazioarteko kongresuetan gero eta gehiagotan parte hartzea.

4. *Fakultatea nazioartekotzea.*

4.1 Nazioarteko ikasleak gure Fakultatera erakartzea.

- Nazioarteko ikastaroak ingelesez. Hezkuntza-alorraren barruan "Education and minority language" programa sortu dugu.
- Lehen seihilekoan, 30 ECTS. Inguruko eskoletan praktikak egitea barne hartuta.
- Nazioarteko ikasleek gure ikasleekin batera hartzen dituzte ingelesez ematen diren eskolak (Gaia: Hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntza curriculum-edukien bidez L2 hizkuntza-curriculumeko testuinguruetan). Hori bultzagarri handia da gure ikasketen curriculum eleanitzaren aldeko estrategiarentzat.

4.2 Nazioarteko irakasle eta ikerlarien bisitak sustatzea:

- Hainbat irakasle etorri dira bisitan Irlandatik eta Belgikatik.
- Fakultateak parte hartzen duen nazioarteko proiektuen inguruko bilerak eta tailerrak Fakultatean.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak hitzarmenak egin ditu **ETEN - European Teacher Education Network** (www.eten-online.org) eta **NETT** [Network for the education and training of teachers] (<http://www.ph->

ludwigsburg.de/html/9e-aaax-s-01/seiten/NETT/Intro.htm) izeneko unibertsitate-sareetan parte hartzen duten Unibertsitateekin. Izan ere gure Fakultatea ETENeko kidea 2006tik eta NETTekoa 2008tik.

Hori dela eta, hitzarmenak egin dira zenbait unibertsitatearekin, ondoren azaltzen dugun bezala:

5.8. Taula. Alde biko hitzarmenak Fakultatearekin:

Jatorrizko izena	Ingeleszko izena	Hitzarmena	Jarduera	WEB helbidea
BELGIKA				
Katholieke Hogeschool Limburg	Limburg Catholic University College	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.khlim.be
Hogeschool West-Vlaanderen	University College West Flanders (Howest).	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.howest.be
DANIMARKA				
CVU Midt-Vest University College	CVU Midt-Vest University College	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.cvimidtvst.dk
CVU Storkoepenhavn	Univeristy College Copenhagen	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.cvustork.dk
ERRESUMA BATUA				
Saint Mary's University College	Saint Mary's University College	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.stmarys-belfast.ac.uk
ESTONIA				
Tallinna Ülikool	Tallin University	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.tlu.ee
HOLANDA				
De Haagse Hogeschool	The Hague University	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	http://portal.hhs.nl
Hanzehogeschool	Hanze	Erasmus	Ikasle eta	www.hanzehoge

Groningen	University Groningen, University of Applied Sciences		irakasleen mugikortasuna	school.nl
Fontys Lerarenopleiding Sittard	Fontys Lerarenopleidi ng Sittard	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.fontys.nl
<u>Christelijke Hogeschool Windesheim</u>	Windesheim University of Applied Sciences	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.windesheim.nl
Hogeschool Róterdam	Róterdam University of Applied Sciences	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.hogeschool-rotterdam.nl
HAN Univeristy	HAN Univeristy	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.han.nl
IRLANDA				
Saint Patrick´s College	Saint Patrick´s College	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.cvumidtvest.dk
Saint Mary's University College	Saint Mary's University College	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.stmarys-belfast.ac.uk
NORVEGIA				
Hogskolen i Oslo	Oslo University College	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.hio.no
Haugesund University Collage	Haugesund University Collage	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.hsh.no
PORTUGAL				
Instituto Politécnico de Viana do Castelo		Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.ipvc.pt
TURKIA				
Mustafa Kemal Universitesi- Hatay	Mustafa Kemal University	Erasmus	Ikasle eta irakasleen mugikortasuna	www.mku.edu.tr

Kasu guztietan ezinbesteko baldintza da Ikasketen Onarpen Konpromiso bat idaztea. Batzorde Akademikoak hala erabakita, arau hauek bete behar ditu Konpromisoak:

- Ikasleari ERASMUS programaren barruan egondako Unibertsitatean lortutako nota orokorra onartuko zaio.
- Ikasleak, unibertsitate egonaldia bukatzean, nota-agiria entregatuko du jatorrizko unibertsitatean (Transcript of Records).
- Mondragon Unibertsitateak eta ikasleak hitzartu eta sinatutako hitzarmena (Learning Agreement) gaindituz gero, xede-unibertsitatean egindako kredituak onartuko zaizkio ikasleari. Kreditu horiek jatorrizko unibertsitatean denboraldi horretan ez egindako kredituen baliokideak izango dira.
- Hautatuko programan aldaketarik izanez gero, ikasleak horren berri eman beharko dio Fakultateko Nazioartekotzearen koordinatzaileari. Koordinatzaileak aldaketen handitasuna baloratu eta, beharrezkoa izanez gero, dagozkion neurriak hartuko ditu
- Erasmus programaren barruan, xede unibertsitatean gainditu ez diren kredituak jatorrizko Fakultatean egingo dira.
- Ikasleak bere Ikasketa Plangintzako kredituak kitatzeko behar baino kreditu gehiago eginez gero, sobera diren kredituak hautazko gaien kreditu gisa kita daitezke.
- Erasmus programako egonalditik itzultzean, Fakultateak hezkuntza-programan integratzen lagunduko dio ikasleari, baina honek ere ahalegina egin beharko du programan integratzeko.

ERASMUS programak ikasleei esleitzeko prozesuari dagokionez, bada protokolo bat, zuzendaritzak Nazioartekoratzearen koordinatzailearekin batera egina, ondoren laburtzen duguna:

- ETEN, NETT edo ikasleak lortu behar dituen helburu akademikoekin bat datozen beste unibertsitate-sare batzuetako unibertsitateek eskaintzen dituzten programak hautatzen dira.
- Programak argitaratu eta ikasleei jakinarazten zaizkie bai informazio-bileren bidez bai sarearen bidez.
- Interesa duten ikasleek eskabide-orri bat bete behar dute, zeinean ikasleari buruzko informazioa eta ikasleak hautatuko programari eta egindako hautuaren motibazioari buruzko informazioa bilduko baita.
- Ikastaldiak eskariaren arabera esleitzen dira.
- Nazioartekoratze koordinatzaileak jarraipena egingo du aldian-aldian.

ERASMUS ikasleak HUHEZI Fakultatean hartzeko protokoloa

Fakultateak nazioarteko ikastaldiak eskaintzen ditu Europako Hezkuntza Fakultateen sareetako, European Teacher Education Network [ETEN] eta Network for the Education and Training of Teachers [NETT] sareetako kideentzat.

Informazioa era honetara eskaintzen da:

- Posta elektronikoz sare horietako banaketa-zerrenden bidez.
- Pertsonalki, sareen urteko hitzaldietan egiten diren aurkezpenen bidez.
- Fakultatearen web orriaren bidez. Hori da ETEN eta NETT sareen barruan dauden Fakultateetako ikasleekin, edo gainerako munduko hezkuntza-alorreko beste edozein ikaslerekin harremanetan jartzeko modurik zuzenena.
- <http://www.mondragon.edu/huhezi/international-students/international-students>

Eskabidea egiteko, Nazioarteko Harremanetarako Saila harremanetan jartzen da HUHEZIKo Nazioarteko Harremanetarako Arduradunarekin, eta ondoren ikaslearen ikaskuntza-hitzarmena izenpetzen da [Learning Agreement].

Izena emateko epea bukatzean, Nazioarteko Harremanetarako Arduradunak eta nazioarteko ikastaldiaren tutoreak eskabidea egin duten ikasleen artetik zein onartu eta ezin ez erabakitzen dute. Une horretatik aurrera, Nazioarteko Harremanetarako Arduraduna harremanetan jartzen da ikasle guztiekin, gure Fakultatean egingo duten egonaldia kudeatzeko.

Behin ikastaldia egin ondoren, nazioarteko ikasleek hautatuko ikasgaiaren irakaslearengandik hartzen dute zuzenean nota. Praktiken eta proiektuaren kasuan, nazioarteko programaren tutorea da horretaz arduratzen dena.

Ikasleak lortutako nota guztiak "Transcript of Records" edo "Noten agiria" izeneko dokumentuan jasotzen dira. Dokumentua programaren tutoreak eta Nazioarteko Harremanetarako Arduradunak izenpetua egon behar du.

Ikastaldia bukatu ondoren ikaslea jatorrizko Fakultatera itzultzen da.

Gestio horietan guztietan ingeles hizkuntzan erabiliko da, eta behar den informazio eta dokumentazio guztia HUHEZI Fakultatearen web orrian dago, ingelesezko atalean.

5.3. Modulu/gaien deskribapena

Hona hemen atxikita ikasgaien fitxak: (a) oinarrizko prestakuntza, (b) derrigorrezkoak, (c) ibilbideko hautazkoak eta (d) ibilbide guztientzako hautazkoak. Horietan guztietan, alderdi hauek nabarmentzen ditugu:

- Ikasgaiaren izenda.
- Kreditu-kopurua eta ezaugarriak (oinarrizkoak, diziplinarrak, etab.).
- Iraupena eta ikasketa-plangintzan duen behin behineko kokapena.
- Ikasleak eskuratzen dituen gaitasunak eta emaitzak.
 - o Gaitasun orokorrak.
 - o Gaitasun espezifikoak.
 - Jakin
 - Egiten Jakin
- Profil profesionalari egiten dion ekarpena.
- Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero).
- Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunekiko harremana
- Hezkuntza-jarduerak.
- Gaitasunak eskuratzearen ebaluazio-sistema.
- Edukien laburpena

MODULUAREN izena	ECTS kredituak
Musika, plastika-adierazpena eta gorputz-adierazpena	12
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 2., 3. eta 4. mailak.	
Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Hezkuntza-etapa honen curriculumeko musika-, plastika-, ikus- eta gorputz-adierazpenaren oinarriak eta adierazpen horiei dagozkien ikaskuntzak eskuratzeko eta garatzeko teoriak ezagutu. ○ Entzumen-, erritmo- eta ahots-hezkuntza sustatzeko abestiak ezagutu eta erabili. ○ Jolasa baliabide didaktiko gisa erabiltzen jakin, eta printzipio ludikoetan oinarritutako ikaskuntza-jarduerak diseinatzeko jakin. ○ Musika-pertzepzioa eta musika-adierazpena, trebetasun motoreak, marrazkia eta sormena sustatzeko proposamen didaktikoak egin. ○ Ikus-entzunezko hizkuntzak eta haien hezkuntza-inplikazioak aztertu. ○ Plastika-adierazpenarekiko eta arte-sorkuntzarekiko sentiberatasuna sustatu. 	
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Irakaskuntza-ikaskuntzako metodo desberdinak erabiliko dira moduluko ikasgaietako bakoitzean.	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40) Jarduera ez-presentzialak (%60)	
Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema Ebaluazio-tresna desberdinak erabiliko dira modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean.	
Edukien laburpena	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Curriculumeko musika-, plastika-, eta gorputz-adierazpenaren oinarriak eta funtsezko elementuak, eta haur-hezkuntzako etapan adierazpen horiei dagozkien ikaskuntzak eskuratzeko eta garatzeko teoriak, ikus-entzunezko hizkuntzak eta haien hezkuntza-inplikazioak aztertuz. ○ Haur-hezkuntzako etapako haurren garapen grafikoa eta musikala. ○ Musika-, plastika- eta gorputz-egitatearen ikaskuntzarekin zerikusia duten ikuspegi metodologikoak. ○ Oinarritzko curriculum-diseinuan proposatutako helburu didaktiko artistikoak eta haien inplementazioa haur-hezkuntzako etapan. ○ Haur hezkuntzako ikasleen musika-, plastika-, ikus- eta gorputz-pertzepzioa zein adierazpena sustatuko dituzten arte-adierazpeneko unitate, sekuentzia eta proiektu didaktikoak garatzeko jarraibideak. ○ Jolasa haur-hezkuntzako etapako haurren adierazpenaren garapenerako baliabide didaktiko gisa. ○ Entzumen-, erritmo-, ahots- eta instrumentu-hezkuntza arte-sorkuntzazko printzipio ludikoetan oinarritutako jardueren bidez, banakako zein taldekako jardueretan. 	

MODULUAREN izena	ECTS kredituak
Izadi Zientzien, Gizarte Zientzien eta Matematikaren ikaskuntza.	12
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 2., 3. eta 4. mailak.	
Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Hezkuntza-etapa honen curriculumeko oinarri zientifiko, matematiko eta 	

teknologikoak ezagutu, bai eta haiei dagozkien ikaskuntzak eskuratzeko eta garatzeko teoriak ere.

- Zenbaki-adierazpenak eta nozio espazialak, geometrikoak eta garapen logikokoak garatzeko estrategia didaktikoak ezagutu.
- Matematikak ezagutza soziokultural gisa ulertu.
- Metodologia zientifikoa ezagutu eta pentsamendu zientifikoa, sinbolikoa eta esperimendua sustatu.
- Pentsamenduak, ohiturek, sinesmenek eta mugimendu sozial eta politikoek historian zehar izan duten bilakaerari buruzko ezagutzak eskuratu.
- Zientziaren eta teknikaren historiako unerik nabarmenenak eta haien garrantzia ezagutu.
- Zientzia, teknika, gizartea eta garapen iraunkorraren arteko elkarreaginarekin zerikusia duten proposamen didaktikoak egin.
- Ingurune natural, sozial eta kulturalaren aldeko interesa eta errespetua sustatu proiektu didaktiko egokien bidez.
- Informazio eta komunikazio teknologien hastapen-esperientziak sustatu.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Irakaskuntza-ikaskuntzako metodo desberdinak erabiliko dira moduluko ikasgaietako bakoitzean.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40)

Jarduera ez-presentzialak (%60)

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Ebaluazio-tresna desberdinak erabiliko dira modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean.

Edukien laburpena

- Hezkuntza-etapa honen curriculumeko oinarri zientifiko, matematiko eta teknologikoak, bai eta ikaskuntza horiek eskuratzeko eta garatzeko teoriak.
- Pentsamendu sinbolikoa eta haien garrantzia gizartearen ezagutzan.
- Pentsamendu, ohitura, sinesmen eta mugimendu sozial eta politikoen bilakaera historian zehar.
- Jarduera, esperimendu, proiektuen... plangintzarako teknikak.
- Elkarreraginak eta ezagutza fisikoko jarduerak Haur Hezkuntzan.
- Zientzia esperimentalen, matematikaren eta gizarte-ezagutzaren irakaskuntzarako baliabide didaktikoak.
- Ikuspegi globalizatzailea eta integratzailea Haur Hezkuntzan.
- Proposamen didaktiko berritzaileak Haur Hezkuntzan, zientzia esperimendua, gizarte-zientzia eta matematikaren esparruan.
- Hezkuntza-proposamenen plangintza egiteko teknikak.
- Ikerketa-ekintza Haur Hezkuntzan.
- Pentsamendu zientifikoa eta ikerketa-metodoak.
- Haurren ikerketa ikaskuntzaren giltzarri gisa.

MODULUAREN izena

Hizkuntzen eta irakurketa-idazketaren ikaskuntza

ECTS kredituak

24

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

2., 3. eta 4. mailak.

Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak

- Hezkuntza-etapa honetako hizkuntzaren eta irakurketa-idazketaren curriculuma ezagutu, bai eta ikaskuntza horiek eskuratzeko eta garatzeko teoriak ere.
- Mintzamen-gaitasunak eta idazmen-gaitasunak erraztu.
- Ahozko zein idatzizko adierazpenerako teknikak ezagutu eta menderatu.
- Ahozko tradizioa eta folklorea ezagutu.
- Ahozkotasunetik idazketarako urratsa nola egin zen ulertu eta hizkuntzaren erregistroak eta erabilerak ezagutu.
- Irakurketaren eta idazketaren ikaskuntza-prozesua eta haren irakaskuntza ezagutu.
- Testuinguru eleaniztunetan hizkuntzak ikasteko egoerei aurre egin.
- Hizkuntza berbala eta ez berbalaren erabilera egokia onartu eta baloratu.
- Irakurtzera eta idaztera animatzeko baliabideak ezagutu eta modu egokian erabili.
- Literatur prestakuntza eskuratu, eta batez ere haur-literatura ezagutu.
- Atzerriko hizkuntza baterako lehen hurbilketa sustatzeko gauza izan.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Irakaskuntza-ikaskuntzako metodo desberdinak erabiliko dira moduluko ikasgaietako bakoitzean.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40)

Jarduera ez-presentzialak (%60)

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.

Edukien laburpena

- Ahozko hizkuntza eskuratzeko prozesua.
- Ahozko hizkuntzaren eskuratzeari, eta irakaskuntza-ikaskuntzari buruzko teoriak.
- Lehen eta bigarren hizkuntzen metodologiak.
- Haur-literatura eta haren erabilera didaktikoa, ipuina, poesia..., kontaketa.
- Ahozko hizkuntzaren zailtasunak.
- Hizkuntza idatzia ikaskuntza-prozesua.
- Irakurketaren eta idazketaren ikaskuntza-irakaskuntzako prozesuari buruzko ikuspegiak.
- Haur Hezkuntzan hizkuntza idatzia lantzeko testuinguruak eta baliabideak:
- Haur-literatura eta ipuina Haur Hezkuntzan.
- Hizkuntza-ikaskuntza curriculum-edukien bidez vs hizkuntza-ikaskuntza ikaskuntza-helburu gisa.
- Menderatzen ez den hizkuntza baten bidez arrakastaz komunikatzeko estrategia orekatzaileari buruzko gogoeta.
- Familiakoa ez den hizkuntzaren hezkuntza-testuinguruetan esku-hartzeko estrategiak.
- Hizkuntza-ikaskuntzan eragina duten afektibitate-faktoreak.
- Hizkuntza eta curriculum-edukien sekuentzia didaktikoak.
- Didaktikaren zerbitzura dauden teknologiak esku-hartze testuinguruetan erabili, familiakoa ez den hizkuntza baten bitartez.

MODULUAREN izena

Ikaskuntza-zailtasunak eta garapenaren nahasteak

ECTS kredituak

4

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

1. eta 2. mailak.

Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak

- Ikaskuntza zailtasunak, ezagutza-disfuntzioak eta arretarekin zerikusia dutenak

identifikatu.

- Beste profesional aditu batzuei informatzen jakin, sor daitezkeen hezkuntza-behar berezietarako arreta dela eta, ikastetxearen eta irakaslearen lankidetzari heltzeko.
- Zailtasunak dituzten ikasleen hezkuntza-integrazioa errazteko baliabideak eskuratu.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Irakaskuntza-ikaskuntzako metodo desberdinak erabiliko dira moduluko ikasgaietako bakoitzean.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40)

Jarduera ez-presentzialak (%60)

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.

Edukien laburpena

- Heziketa bereziaren bilakaera historikoa: segregaziotik inklusio edo barne-hartzera.
- Aniztasunari erantzura bideratuta egon beharko lukeen heziketa-praktikak oinarri izan beharko lituzkeen printzipioak.
- Eskola barne-hartzailea: hezkuntza-komunitate baten ezaugarriak.
- Ikasle guztien ikaskuntza adierazgarriaren prozesuan ikasleek izan ditzaketen oztupoak minimizatzeko orientabideak.
- Ikasleen aniztasunari erantzuteko didaktika-printzipioak eta metodologia-estrategiak.
- Berrikuntzarekin eta aniztasunari emandako erantzunarekin zerikusia duten jardunbide egokiak.
- Garapenaren zailtasunak eta esku-hartzeko beharrak.
- Hezkuntza premia espezifikoaren alorrean esku-hartzeko estrategiak.
- Gizarte-arriskuko egoeran daudenen arreta goiztiarra.
- Arreta goiztiarra familian.
- Arreta goiztiarra garapenaren nahasmenduetan.
- Heziketa-praktika psikomotorea

MODULUAREN izena

Haurtzarora, osasuna eta elikadura.

ECTS kredituak

6

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

1. eta 2. mailak.

Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak

- Garapen eta jokabide osasungarri baten oinarritzko printzipioak ezagutu.
- Loaren, elikaduraren, garapen psikomotorearen, arretaren, entzumen-pertzepzioaren eta ikusi-pertzepzioaren nahasmenduak identifikatu.
- Profesional adituekin elkarlanean aritu, nahasmendu horiei konponbidea emateko.
- Ikasleen garapen fisiko eta psikiko egokia eragotz dezaketen afektibitate-gabeziak, elikadura-gabeziak edota ongizate-gabeziak identifikatu.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ebaluazio-metodo desberdinak erabiliko dira moduluko ikasgaietako bakoitzean.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40)

Jarduera ez-presentzialak (%60)

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.

Edukien laburpena

- Elikadura, loa eta abar bezalako biologia-erritmoen eta prozesu afektibo, psikomotore, kognitibo, komunikazional eta sozialen garapenaren teoriak.
- Garapenaren ikuspegi globala eta prozesuen interdependentzia.
- Garapenaren zailtasunak eta esku-hartzeko beharrak.
- Ebaluazio psikopedagogikoa arreta goiztiarrean.

MODULUAREN izena Haur hezkuntzako eskola	ECTS kredituak 12
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 1. eta 2. mailak.</p>	
<p>Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaizak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Haur eskola Espainiako hezkuntza-sisteman eta Europako eta nazioarteko testuinguruan kokatu. ○ Haur hezkuntzaren inguruko nazioarteko esperientziak eta praktika berritzaileen adibideak ezagutu. ○ Talde-lanaren garrantzia baloratu. ○ Haur hezkuntzako hezkuntza-proiektuak prestatzen eta haien jarraipena egiten parte hartu, ikastetxe-proiektuen esparruan eta lurraldearekin eta beste profesional eta eragile sozialekin elkarlanean. ○ Haur-eskolak eta haien antolamendua arautzen dituen legedia ezagutu. ○ Ikasle bakoitzarekiko eta familiarekiko harreman pertsonala hezkuntzaren kalitate-faktore gisa hartu. 	
<p>Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Irakaskuntza-ikaskuntzako metodo desberdinak erabiliko dira moduluko ikasgai bakoitzean.</p>	
<p>Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40) Jarduera ez-presentzialak (%60)</p>	
<p>Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.</p>	
<p>Edukien laburpena</p> <p>Hezkuntza-sistemaren bilakaera historikoa. Ikastetxearen antolamendua: kudeaketa, dokumentazioa eta curriculum-diseinua. Familia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilakaera historikoa. ○ Gaur egungo familia: motak, betekizunak eta beharrak. ○ Familia-sistemaren analisia: eredu sistemikoa eta eredu ekologikoa. ○ Familia garapen-testuinguru eta sozializazio-testuinguru gisa. ○ Familia hezkuntza-garapenerako testuinguru gisa. ○ Familiaren eta eskolaren arteko harremana: elkarriketak, bilerak, familiaren inplikazioa. <p>Hezkuntza ikuspegi orokor batetik aztertuta. Hezkuntza-sistema beste herrialde batzuetan, eta hezkuntzaren dimentsioa Europan.</p> </p>	

Hezkuntza bereziaren bilakaera historikoa.
Eskola barne-hartzailea: hezkuntza-komunitatea.
Irakaskuntza-ikaskuntzako prozesua: ikuspegi konstruktibista, faktoreak, printzipio eta estrategia metodologikoak.

MODULUAREN izena	ECTS kredituak
Prestakuntza didaktiko diziplinarraren modulu komuna	12
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 2., 3. eta 4. mailak.	
Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dimentsio kognitibo, emozional eta psikomotoarearen ikuspegi globalizatzaile eta integratzailea ezagutu. ○ Jakintza-alor bakoitzaren ekarpenak ezagutu. ○ Antolamendu-teknikak, kudeaketa-teknikak eta animazio-teknikak ezagutu. ○ Hezkuntzak eta eskolaren gizarte-inplikazioak duten garrantzi soziala ulertu (BATERATU). ○ Irakaskuntza-ikaskuntzako prozesua ahalbidetzen eta aberasten duten baliabide teknologikoak ezagutu. ○ Ikasleen, irakasleen eta komunitatearen arteko lan kolaboratiboa ahalbidetzen duten baliabideak ezagutu. ○ Azken urteotan garatutako didaktika-ereduen eta hezkuntza-ereduen bilakaera historikoa ezagutu. ○ Ezagutza-alor bakoitzaren ekarpen epistemologikoak eta didaktikoak ezagutu. 	
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere irakaskuntza-ikaskuntza metodoa erabiliko du.	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40) Jarduera ez-presentzialak (%60)	
Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.	
Edukien laburpena	
<ul style="list-style-type: none"> - Azken urteotan eskolan erabilitako didaktika-ereduen bilakaera historikoa ezagutu. - Dimentsio kognitibo, emozional eta psikomotoarearen ikuspegi globalizatzaile eta integratzailea. - Jarduerak, proiektuak... planifikatzeko teknikak. - Antolamendu-teknikak, kudeaketa-teknikak eta animazio-teknikak. - Ikerketa didaktikorako teknikak. - Kalitateko hezkuntza-praktikak. 	

MODULUAREN izena	ECTS kredituak
Behaketa sistematikoa eta testuinguruen azterketa	12
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 1. eta 2. mailak.	
Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Behaketa sistematikoa praktikari eta errealitateari buruz hausnartzeko oinarritzko tresna dela ulertu, eta haur-hezkuntzan berrikuntzak eta hobekuntzak egiten 	

<p>lagundu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Behaketa-teknikak eta erregistro-teknikak menderatu. ○ Landa-lana behaketa-metodologiaren bitartez egin, informazioaren teknologiak, dokumentazioa eta ikus-entzunezkoak erabiliz. ○ Lortutako datuak aztertzen jakin, errealitatea era kritikoan ulertu, eta ondorio-txostena egin.
<p>Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere irakaskuntza-ikaskuntza metodoa erabiliko du.</p>
<p>Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40) Jarduera ez-presentzialak (%60)</p>
<p>Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.</p>
<p>Edukien laburpena Ebaluazioa Haur Hezkuntzan: helburuak, curriculum-edukiak, irizpideak eta baliabideak. Behaketa eta erregistro metodologia eta hezkuntza-praktika Haur-Hezkuntzan, eta erreferentzia-esperientziak munduan. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuei buruzko ikuspegiak eta azterketa-tresnak. Sekuentzia didaktikoak: sekuentziak aztertzeko eta prestatzeko irizpideak. Programazio didaktikoa egiteko prozesua. Hezkuntza-premia espezifikoaren alorrean esku-hartzeko estrategiak. Ekintza-gogoeta-ekintza metodologian oinarritutako praktikari buruzko gogoetarako bideak eta tresnak. Informazio eta Komunikazio Teknologiak testuinguruen behaketan eta azterketan.</p>

<p>MODULUAREN izena Eskola espazioaren antolamendua, materialak eta irakasteko trebetasunak</p>	<p>ECTS kredituak 18</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 1. eta 2. mailak.</p>	
<p>Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Haur-hezkuntzaren eguneroko dinamika aldakorra dela ulertu, eta irakaslanean malgutasunez jokatzeko jakin. ○ Egonkortasunak eta erregularitasunak, ordutegiak eta irakasleen aldarteak ikasleen aurrerabide harmonikoaren eta integralaren faktore gisa duten garrantzia baloratu. ○ Ikasle bakoitzarekiko arretan, bai eta ikaskuntza-sekuentzien plangintzan eta ikasgelako lan-egoeren eta jolas-guneen antolakuntzan ere, ikastetxeko eta ikastetxetik kanpoko beste profesional batzuekin batera lan egiten jakin, 0-3 eta 3-6 urte bitarteko aldiaren ezaugarriak identifikatu. ○ Ikasleen premiei erantzun, eta segurtasuna, lasaitasuna eta nahitasuna transmititu. 	
<p>Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere irakaskuntza-ikaskuntza metodoa erabiliko du.</p>	
<p>Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40) Jarduera ez-presentzialak (%60)</p>	
<p>Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema</p>	

Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.

Edukien laburpena

Haur-eskolak eta haien antolamendua arautzeko indarrean dagoen legedia.
Haur eskolako espazioaren antolamendurako printzipio psikopedagogikoak.
Haur eskolako denboraren antolamendurako printzipio psikopedagogikoak.
Taldeak sortzea helburu duten zenbait estrategia metodologikoren printzipioak.
Egokitzapen-aldiaren diseinuak oinarri izan behar dituen printzipio psikopedagogikoak.
Jolas-motak eta haien garrantzia haur-hezkuntza osoan zehar.
Hizkuntza-jarrerak eta haien eragina hizkuntzen ikaskuntzan.
Alderdi soziolinguistikoak.
Hizkuntzen Europako portafolioa: norberaren burua ezagutzeko tresna.
Testu-generoak.
Hizkuntza, kultura eta literatura: euskara, gaztelania eta ingelesa.
Hizkuntzarako eta haren didaktikarako lehen hurbilketa: hizkuntza curriculum integratua.

MODULUAREN izena Practicuma. Gradu amaierako lana	ECTS kredituak 50
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 2., 3. eta 4. mailak.	
Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasgelaren eta haren kudeaketaren ezagutza praktikoa eskuratu. ○ Ikasgelako interakzio-prozesuak eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta aplikatu, eta ikaskuntza eta elkarbizitza erraztuko dituen giroa lortzeko beharrezkoak diren trebetasun eta abildade sozialak menderatu. ○ Hezkuntza-prozesua (ikaskuntza-irakaskuntza-prozesua bereziki) kontrolatu eta jarraitu, horretarako behar diren teknikak eta estrategiak menderatuz. ○ Teoria eta praktika ikasgelaren eta ikastetxearen errealitatearekin lotu. ○ Irakaslanean parte hartu eta egiten jakiten ikasi, praktikatik abiatuta jokatzuz eta hausnartzuz. ○ Ikastetxean ezar daitezkeen jarduera-esparruetako hobekuntza-proposamenetan parte hartu. ○ Interakzio-prozesuak eta komunikazio-prozesuak aratu 0-3 eta 3-6 urte bitarteko ikasle-taldeetan. ○ Hezkuntza-komunitateko eta gizarte-inguruneko sektore desberdinekiko lankidetzamoduak ezagutu. Gaitasun horiek, gainerako ikasgaiei dagozkienekin batera, Gradu Amaierako Lanean islatuta geratuko dira, zeinak aipatutako irakaskuntza guztietan lortutako prestakuntza biltzen baitu. 	
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Ebaluazio-metodo desberdinak erabiliko dira moduluko ikasgaietako bakoitzean.	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40) Jarduera ez-presentzialak (%60)	
Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.	
Edukien laburpena <ul style="list-style-type: none"> • Haur hezkuntzako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuei eta azterketa-tresnei buruzko ikuspegi desberdinak. • Sekuentzia didaktikoak: sekuentziak aztertzeko eta prestatzeko irizpideak. • Programazio didaktikoa prestatzeko prozesua. • Ikasgelan eta, bereziki, hezkuntza-premia espezifikoen alorrean esku-hartzeko estrategiak. 	

- Ekintza-gogoeta-ekintza metodologian oinarritutako praktikari buruzko gogoeta-bideak eta gogoeta-tresnak (behaketa, egunerokoa eta talde-azterketa, webblogaren erabilera jarraipenerako tresna eta talde-azterketarako tresna gisa...).
- Portafolioa eta haren kudeaketa.
- Software didaktikoaren azterketa.
- Webquesta: aztertu eta sortu.
- Hezkuntza-webblogak aztertu eta bat sortu.
- Informazioa eta Komunikazio Teknologiak ikasgelan.
- Globalizazioari buruzko ikuspegi (modu) desberdinak haur hezkuntzako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan, eta prozesuok aztertzekeo tresnak.
- Praktiken programazio didaktikoa prestatzeko prozesua, ikuspegi desberdin horiek kontuan hartuta.
- Hezkuntza-premia espezifikoaren alorrean esku-hartzeko eta eragiteko estrategiak esperientzia globalizatzaileen esparruan.
- Ekintza-gogoeta-ekintza metodologian oinarritutako praktikari buruzko gogoetarako eta komunikaziorako bideak eta tresnak.
- Behaketa ikasgelan.
- Ikasgelako errealitatea aztertzekeo teknikak eta tresnak.
- Hezkuntza-ikerketarako estrategiak eta tresnak.
- Hobekuntza-prozesuak hezkuntzaren esparruan.
- Ikerketa-ekintza proiektuak: printzipioak, ezaugarriak, aldiak eta diseinua.
- Taldean egindako ikerketa-proiektua kudeatzeko tresnak.
- Testu-generoak: proiektu baten diseinua, haren berri ematea eta defentsa.
- Informazio eta komunikazio teknologiak proiektu bat aurrera eramateko, kudeatzeko, eta defendatzeko.

MODULUAREN izena Hezkuntza-prozesuak, ikaskuntza eta nortasunaren garapena	ECTS kredituak 14
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 1. eta 2. mailak.	
Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak <ul style="list-style-type: none"> ○ 0-6 urte bitarteko hezkuntza-prozesuak eta ikaskuntza-prozesuak ulertu, familia-, gizarte- eta eskola-testuinguruan. ○ 0-3 eta 3-6 urte bitarteko haurren psikologia ebolutiboaren garabideak ezagutu. ○ Arreta goiztiarraren oinarriak ezagutu. ○ Hezkuntza-etapa honen nortasuna eta bere ezaugarri kognitibo, psikomotore, komunikatibo, sozial eta afektiboak ezagutu. ○ Autonomia, askatasuna, jakin-mina, behaketa, esperimentazioa, imitazioa, arau eta mugen onarpena, jolas sinboliko eta heuristikoen inguruko ohiturak eskuratzea sustatzen jakin. ○ Berdinekiko eta helduekiko interakzioaren dimentsio pedagogikoa ezagutu, eta jarduera kolektiboetan parte hartzea, lan kooperatiboa eta banakako ahalegina sustatzen jakin. 	
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere irakaskuntza-ikaskuntza metodoa erabiliko du.	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40) Jarduera ez-presentzialak (%60)	
Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.	
Edukien laburpena	

- Gure herriko hezkuntza-sistemaren bilakaera historikoa.
 - Haur Hezkuntzako curriculum-diseinuaren edukiak eta diseinua zehazteko prozesua.
 - Gaitasunen ikaskuntzan oinarritutako egungo proposamenak.
 - Ikaskuntza-prozesuak familia-, gizarte- eta eskola-testuinguruan.
 - Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua azaltzeko teoriak.
 - Ikuspuntu konstruktibista batetik begiratuta, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan parte hartzen duten faktoreak, kognitiboak zein emozionalak.
 - Interakzioa eta komunikazioa ikasgelan.
 - Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuei buruzko ikuspegiak eta haiek aztertzekeo tresnak.
 - Sekuentzia didaktikoak: programazioa aztertzekeo eta prestatzekeo irizpideak.
 - Programazio didaktikoa prestatzekeo prozesua.
 - Ekintza-gogoeta-ekintza metodologian oinarritutako praktikari buruzko gogoetarako bideak eta tresnak.
 - Arreta goiztiarraren oinarri psikopedagogikoa.
 - Haur eskola oinarritzko arreta goiztiarreko politiken garapen integralerako testuinguru gisa.
 - Ebaluazio psikopedagogikoa arreta goiztiarrean.
 - Haur eskola testuinguru normalizatu gisa: testuinguru naturaletan esku hartzekeo ereduak.
 - Prestakuntza eta ikerketa arreta goiztiarrean.
- Antolaketa-alderdiak eta funtzionamendu-alderdiak arreta goiztiarrean.

MODULUAREN izena Gizartea, Familia eta Eskola	ECTS kredituak 24
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan 1. eta 2. mailak.	
Ikasleak modulu honekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikasketa-emaitzak <ul style="list-style-type: none"> ○ Pentsamendu pedagogikoa eta hezkuntzari eragiten dioten faktore soziokultural eta ekonomikoak ezagutu. ○ Komunikazio-loturak sortzea eta mantentzea familiekin hezkuntza-prozesuan eraginkortasunez eragiteko. ○ Familia-hezkuntzan tutorearen eta orientatzailearen funtzioak zein diren ezagutu eta nola betetzen diren jakin. ○ Familiek, udaletxeek eta herritarren hezkuntzan eragin dezaketen bestelako erakundeek eskolan zein eskolaz kanpo antolatutako ekintzak sustatu eta ekintza horietan parte hartu. ○ Familiako eta eskolako hezkuntzan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenenak modu kritikoan aztertu eta beretu: ikus-entzunezko hizkuntzen eta pantailen eragina gizartean eta hezkuntzan; genero arteko eta belaunaldi arteko harremanen aldaketak; kulturantzatasuna eta kulturartekotasuna; gizarte-bazterketa eta gizarte-inklusioa eta garapen iraunkorra. ○ Familiaren bilakaera historikoa ezagutu, familia-testuinguruko familia-motak, bizimodu-motak, eta hezkuntza-motak ezagutu. ○ Heziketa interkulturalaren eta heziketa etikoaren oinarriak ezagutu. 	
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere irakaskuntza-ikaskuntza metodoa erabiliko du.	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40) Jarduera ez-presentzialak (%60)	
Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema Modulua osatzen duten ikasgaietako bakoitzean zeinek bere ebaluazio-tresna erabiliko du.	
○ Edukien laburpena	

- Errealitatearen egoera orokorra, honako ikuspuntu hauek abiapuntu harturik: sozioekonomikoa, politikoa, kulturala eta ekologikoa. XXI. mendeko euskal gizartearen berezitasunak eta helburuak.
- Sozializazio-eragileak: familia, hezkuntza-sistema eta eskola, hedabideak, publizitatea.
- Hezkuntzaren funtzioak: funtzio transmititzailea, ideologikoa eta eraldatzailea.
- Pentsamendu pedagogikoa: pentsalari eta hezkuntza-esperientzia garrantzitsuen ekarpenak.
- Curriculuma sortu errealitatearen analitik eta heziketaren esparruko pentsalarien eta kalitateko hezkuntza-esperientzien ekarpenen azterketatik abiatuta.
- Hezkuntza-sistemaren bilakaera historikoa.
- Ikastetxearen antolamendua.
- Heziketaren kalitatearen kudeaketa.
- Familia-sistemaren analisia: eredu sistemikoa eta eredu ekologikoa.
- Familia garapen-testuinguru eta sozializazio-testuinguru gisa, bai eta hezkuntzaren garapenerako testuinguru gisa ere.
- Familiaren eta eskolaren arteko harremana: elkarrizketak, bilerak, familiaren inplikazioa.
- Kulturarteko hezkuntza eta heziketa etikoa.
- Herritarrentzako hezkuntza.

Ikasgaiaren izena	Kreditoak
1.1. Haur Hezkuntzako irakasle-lanbidearen definizioa eta kontestualizazioa eta gaitasun orokorren garapena	10 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entzuten jakin eta norberaren errepresentazioetan aldaketak onartzeko prest egon. ○ Talde-lanean aritzea. ○ Buruzagitza. ○ Erabaki-hartzea. ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. ○ Ikasten ikastea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Irakaslana ezagutzak metatzean eta transmititzean ez, baizik eta interakzionatzen jakitean eta haurren garapen integrala estimulatzen jakitean datzala ulertu. ○ Hezkuntza Proiektuan irakasleak duen garrantziaz jabetu. ○ Hezkuntzak gizarte demokratiko baten garapenerako duen garrantziaz jabetu. ○ Haur, talde eta egoera bakoitzaren konplexutasuna eta aniztasuna ulertu. ○ Irakaslearen profil profesionala lortzeko behar diren gaitasun orokorren garapenaren azpian dauden oinarri teorikoak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Norberaren praktikaz hausnartu eta norbera hobetzeko eta berrikuntzak 	

- onartzeko prest egon.
- Irakasle komunikatzaile eta bideratzailearen eginkizunean sakontzen lagunduko dioten gaitasunak identifikatu.
 - Bizikidetzaren sustatzeko trebetasunak garatu.
 - Norberaren praktika analizatzeko gai izan eta gaitasun orokorrak hobetzeko helburuak ezarri, hala nola: taldean lan egin, taldeak gidatu, erabakiak hartu, arazoak eta gatazkak konpondu, modu eraginkorrean komunikatu, eta ikuspegi orokorra izan.
 - Gaitasun orokorrak irakasle komunikatzaile eta bideratzailearen profil profesionalaren garapenarekin erlazionatu.
 - Ikasleek hizkuntza-erreferentetzat izango dutela jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Irakaslearen profilari, gaitasun orokorrei eta betekizunei buruzko lehen metagogoeta.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Lanak egingo dira arazo edo kasu jakinetan oinarritutako mintegietan, ikaslea graduan zehar erabiliko den metodologiara ohitzeko.

Gogoeta egingo da ikasleen beraien ibilbide biografikoaz eta eskarmentu handiko hezitzaileen lekukotasunei buruz.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Mintegiak.
- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Baimena.
- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.
- ✓ Narrazio autobiografikoen tailerra.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Banakako ikasketa eta lan autonomia.
- ✓ Taldekako ikasketa eta lan autonomia.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Narrazio autobiografikoak, mintegietan parte hartzea, bakarkako zein taldekako lanak, ahozko azalpenak eta rol-jokoak (edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere kontuan hartuta).

Edukien laburpena

- Gogoeta ekintzan, irakaslearen betekizunaren ikuspegi kritikoa eta globala, hezkuntzaren betekizunaren ikuspegi kritikoa eta orokorra, irakaslan testuinguruan kokatzea, irakaslearen betekizuna betetzeko kontuan hartu beharreko faktoreak.
- Talde-lana: taldea vs. ekipoa, ekioparen faseak, rolak.
- Buruzagitza: motak eta estrategiak.
- Erabakiak hartzea eta arazoak konpontzea: metodoak eta teknikak.
- Ikuspegi orokorra.
- Gatazkak konpondu eta komunikazio eraginkorra lortu: elkarrizketa, negoziazioa, Komunikazio eraginkorra lortzea.

<p style="text-align: center;">Ikasgaiaren izena</p> <p style="text-align: center;">1.2. Haur hezkuntzaren oinarri psikopedagogikoak</p>	<p style="text-align: center;">Kreditoak</p> <p style="text-align: center;">8 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Talde-lanean aritzea. o Komunikazio eraginkorra lortzea. o Ikasten ikastea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Gure herriko hezkuntza-sistemaren bilakaera historikoa eta hezkuntza-jardueraren politika- eta lege-baldintzak ezagutu. o Haur Hezkuntzaren oinarriak ezagutu, bai eta haur hezkuntzako oinarrizko curriculum-diseinuaren edukiak eta diseinua zehazteko prozesua ere. o Gaitasunen ikaskuntzan oinarrituta dauden egungo proposamenak eta garabideak ezagutu. o Hezkuntza-etapa honen nortasuna eta bere ezaugarri kognitibo, psikomotore, komunikatibo, sozial eta afektiboak ezagutu. o 0-6 urte bitarteko aldiari buruzko garapen ebolutiboaren gaineko teoriak ezagutu. o Garapen eta jokabide osasungarri baten oinarrizko printzipioak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Curriculum-edukien egokitasuna aldi honetako ezaugarri ebolutiboekin lotzen jakin. o Oinarrizko Curriculum Diseinuan zehaztutako helburuak zehazten jakin, aldi honen ezaugarri ebolutiboek eta aniztasunari erantzuteko moduko gaitasunak formulatuz. o Lanak idazteko eta azaltzeko orduan, hizkuntza-egokitasuna eta hizkuntza-zuentasuna zaindu. o Ikasleen arteko elkarlana, ikasle eta irakasleen artekoa, eta ikastetxe eta komunitatearen artekoa sustatzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin. 	
<p>Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Etapa honen ezagutzara eta haur hezkuntzako curriculumaren funtsa diren oinarri psikopedagogikoetara hurbiltzea.</p>	
<p>Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)</p>	
<p>Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Ikaslea erdigunetzat duen metodologia. Metodologia horretan irakaskuntza-ikaskuntza metodo aktiboak konbinatuko dira, hala nola arazoak eta/edo kasuak.</p>	
<p>Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak ✓ Mintegiak. ✓ Tailerrak. ✓ Eskola praktikoak. ✓ Tutoretzak. ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana. 	

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Banakako ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Taldekako ikasketa eta lan autonomoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Klase teorikoetan, praktketan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.
- ✓ Lan-erakusketak egitea eta arazo eta/edo kasuei konponbidea ematea (edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere kontuan hartuta)
- ✓ Proba partzialak edo azken probak

Edukien laburpena

- Gure herriko hezkuntza-sistemaren bilakaera historikoa.
- Haur Hezkuntzako curriculum-diseinuaren edukiak eta diseinua zehazteko prozesua.
- Gaitasunen ikaskuntzan oinarritutako egungo proposamenak.
- Elikadura, loa eta abar bezalako biologia-erritmoen eta prozesu afektibo, psikomotore, kognitibo, komunikazional eta sozialen garapenaren teoriak.
- Garapenaren ikuspegi orokorra eta prozesuen interdependentzia.

<p>Ikasgaiaren izena 1.3. Errealitatearen begirada orokorra: pertsona, gizartea eta izadia</p>	<p>Kreditoak 6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan: Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasten ikastea. ○ Talde-lanean aritu. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Familiako eta eskolako hezkuntzan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenak modu kritikoan ezagutu. ○ Euskal errealitatean gertatzen ari diren aldaketa kulturalak (eta haien ezaugarriak) ezagutu. ○ Errealitate horren eta curriculumaren artean dagoen harremana ezagutu. ○ Europako eta Espainiako panorama soziolinguistikoa ezagutu, euskal mapa soziolinguistikoaren egoera eta bilakaera azpimarratuz. ○ Hazkunde iraunkorra lortzeko baliabideak ezagutu, eta pertsona, gizartea eta natura elkarrekin ongi etor daitezen lortzeko ekintzak sustatu. ○ Proiektu monografiko baten emaitzak ahoz zein idatziz komunikatzeko eta aurkezteko estrategiak ezagutu, informazio eta komunikazio teknologia berriak erabiliz. ○ Hezkuntzak egungo gizartean betetzen duen funtzioa, eskaintzen dituen aukerak eta dituen mugak ulertu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Familiako eta eskolako hezkuntzan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenenak modu kritikoan aztertu eta beretu: aldaketa sozialak eta ekonomikoak; genero arteko eta belaunaldi arteko harremanen aldaketak; kulturantzatasuna eta kulturartekotasuna; gizarte-bazterketa eta gizarte-inklusioa eta garapen iraunkorra. 	

- Gizartearen eta, bereziki, euskal gizartearen egungo ezaugarriak eta helburuak identifikatzeko, analizatzeko, interpretatu eta baloratzeko gauza izan.
- Egungo egoera soziolinguistikoak erlazionatu eta interpretatu, Europako zein Espainiako lurralde-esparru desberdinen artean.
- Informazioaren bilaketa eta kategorizazio on bat egiteko baliabide teknologikoak eta tresna informatikoak erabili, egungo gizartean gertatzen ari diren gertaerak ahalik eta hobekien objektibatu eta ulertu ahal izateko.
- Testuak ulertzen eta sortzen jakin EAEko bi hizkuntza ofizialetan, bai eta ahoz zein idatziz komunikatzen jakin ere, teknologia berriak erabiliz.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek egungo gizartea aztertu, interpretatu eta ulertzeko behar diren ezagupenak eta tresnak eskaintzen ditu. Ezagupen horien bidez, eztabaida-jarduerak eta kontzientziazte-jarduerak diseinatu daitezke ikasleen artean, batez ere hezkuntza-sisteman dituen ondorioei buruzko hausnarketa eraginez.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- Arazoen azterketan oinarritzen da batez ere. Azterketa horren bidez ikasleek egungo gizarteko gertaerak eta testuinguruak analizatu eta interpretatuko dituzte, bai eta haien inguruan gogoeta egin ere.
- Lan kooperatiboan oinarritutako metodologia.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tutoretza.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.
- ✓ Idatzizko erredakzioa eta ahozko azalpena lantzeko tailerra.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Bakarkako ikasketa eta lana.
- ✓ Taldekako ikasketa eta lana.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Ebaluazio jarraitua eta prozesu-ebaluazioa:

- ✓ Bakarka zein taldean egindako idatzizko lanen kalitatea (edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere hartuko da kontuan).
- ✓ Talde-proiektuen ahozko aurkezpenak (edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere hartuko da kontuan).
- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Bakarkako zein taldekako lanen kalitatea eta haien aurkezpena.
- ✓ Parte hartzea ikasgelan, mintegietan.
- ✓ Ezagupenen ebaluazioa azken proba baten bidez.

Ebaluazioaren agenteak:

- ✓ Autoebaluazioa.
- ✓ Koebaluazioa.
- ✓ Irakaslearen ebaluazioa.

Edukien laburpena

- Errealitatearen egoera orokorra. Ikuspuntu sozioekonomiko, politiko, kultural eta ekologikotik begiratuta, XXI. mendeko gizartearen eta, bereziki, euskal gizartearen berezitasunak eta helburuak.
- Europako, Espainiako, eta EAEko panorama soziolinguistikoa, eta irakaskuntzan duen eragina.

- Kultur aniztasunarekiko arreta irakaskuntzan.
- Gizartea eta hezkuntza gaurko egunean. Eskolaren funtzio sozializatzailea. Gizartearen eta curriculumaren arteko harremana. Curriculumaren dimentsio soziokulturalak.

Ikasgaiaren izena 1.4. Hezkuntza esku-hartzerako oinarrizko irizpideak	Kreditoak 6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Haur-hezkuntzaren eguneroko dinamika aldakorra dela ulertu, ikasle, talde eta egoera bakoitzaren arabera, eta irakaslanean malgutasunez jokatzeko jakin. ○ Eskola-ingurune egonkortasunak eta erregulartasunak, ordutegiak eta irakasleen aldarteak ikasleen aurrerabide harmoniko eta osoaren aldeko faktore gisa duten garrantzia baloratu. ○ Esku-hartzeko une nagusiak eta jarduteko oinarrizko irizpideak zein diren jakin. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasle bakoitzarekiko arretan, bai eta ikaskuntza-sekuentzien plangintzan eta ikasgelako lan-egoeren eta jolas-guneen antolakuntzan ere, ikastetxeko eta ikastetxetik kanpoko beste profesional batzuekin batera lan egiten jakin, 0-3 eta 3-6 urte bitarteko aldien ezaugarriak identifikatu. ○ Ikasleen premiei erantzun, haiei segurtasuna, lasaitasuna eta nahitasuna transmititu, ikasleen eta norberaren emozioak eta afektuak ezagutu eta kudeatu, eta afektibitate-giroa sortu ikasgelan, ikastetxean, familiekin eta komunitatearekin. ○ Gurasoekiko harremanetan estrategia egokiak erabiltzen eta hautatzen jakin, eta haien arteko harremana errazten lagundu, informazioa denengana iristen dela bermatuz. ○ Lanak idazteko eta azaltzeko orduan, hizkuntza-egokitasuna eta hizkuntza-zuzentasuna zaindu. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Ikasgai honek irakaslanerako oinarrizko irizpideen ezagutza eskaintzen dio ikasleari, hezkuntza esku-hartzearen esparru guztietan.	
Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero) Ikasgelako aniztasuna eta hari loturiko premiak ezagutu.	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu behar dituen gaitasunen arteko harremana. Kasuetan oinarritutako metodologiaren bidez eramango da aurrera.	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak. ✓ Mintegiak. ✓ Tailerrak. ✓ Eskola praktikoak. ✓ Tutoretzak. ✓ Kanpo-erakundeetan egindako praktikak. 	

✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

✓ Banakako ikasketa eta lan autonomoa.

Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

✓ Klase teorikoetan, praktketan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.

✓ Era askotako praktikak egin.

✓ Ikasgaiaren edukien inguruan aurkeztutako eta akademikoki zuzendutako lanak.

✓ Proba objektiboak: partzialak edo azkenak.

Edukien laburpena

- Irakaslearen funtzioa haur hezkuntzan.
- Irakaslearen eta ikasleen arteko harremana; ikasle bakoitzarekiko arreta.
- Irakaslearen afektibitatea, sentiberatasuna eta malgutasuna.
- Eskola-testuinguruaren arreta. Eskola giroa.
- Familiekiko eta komunitatearekiko harremana.
- Hezkuntza pertsonala eta harreman-hezkuntza.
- Irakasleria eta haren garapena.
- Esku-hartzeko une nagusiak eta haietan jarduteko irizpideak.

Ikasgaiaren izena 1.5. Arreta goiztiarraren oinarriak.	Kreditoak 6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ Erabaki-hartzea. ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Arreta goiztiarraren oinarriak ezagutu, bai eta lehen haurtzaroko nortasunaren psikologia-prozesuak, ikaskuntza-prozesuak eta eraikuntza-prozesuak ulertzen ahalbidetzen duten oinarriak eta garapenak ere. ○ Haurren garapenean zailtasunak antzematean abian jartzen diren jardueraprotokoloak ezagutu. ○ 0-3 eta 3-6 urte bitarteko haurren garapenaren psikologiaren garabideak ezagutu. ○ Laguntza premia espezifikoekin zerikusia duten garapenaren adierazpideak ezagutu (baldin eta badaude). ○ Familiek, udaletxeek eta herritarren hezkuntzan eragin dezaketen bestelako erakundeek eskolan zein eskolatik kanpo antolatutako ekintzak sustatzen jakin eta haietan parte hartu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasteko edo testuingurura egokitzeko zailtasunak, eta ezagutzarekin edota arretarekin zerikusia duten disfuntzioak identifikatu. ○ Loaren, elikaduraren, garapen psikomotorearen, arretaren, entzumen-pertzepzioaren eta ikusi-pertzepzioaren nahasmenduak identifikatu. ○ Ikasleen garapen fisiko eta psikiko egokia eragotz dezaketen afektibitate-gabeziak, elikadura-gabeziak edota ongizate-gabeziak identifikatu. 	

- Arreta goiztiarri buruzko informazio zientifiko adierazgarria bilatzen, eskuratzen, bereizten eta ebaluatzen jakin.
- Lanak idazteko eta azaltzeko orduan, hizkuntza-egokitasuna eta hizkuntza-zuzentasuna zaindu.
- Ikasleen arteko elkarlana sustatzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Haur eskolak betetzen duen prebentzio-funtzioari eta konpentsazio-funtzioari hurbiltzea.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Kasuen azterketan oinarritutako metodologia.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Kanpo-erakundeetan egindako praktikak.
- ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Klase teorikoetan, praktikan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.
- ✓ Era askotako praktikak egin.
- ✓ Ikasgaiaren edukien arabera aurkeztutako eta akademikoki zuzendutako lanak (edukiak zainduz eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz).
- ✓ Proba objektiboak: partzialak edo azkenak.

Edukien laburpena

- Arreta goiztiararen kontzeptualizazioa.
- Arreta goiztiararen oinarri psikopedagogikoak.
- Garapenaren zailtasunak eta esku-hartzeko beharrak.
- Haur eskola oinarriko arreta goiztiarreko politiken garapen integralerako testuinguru gisa.
- Ebaluazio psikopedagogikoa arreta goiztiarrean.
- Haur eskola testuinguru normalizatu gisa: testuinguru naturaletan esku hartzeko ereduak.
- Prestakuntza eta ikerketa arreta goiztiarrean.

<p>Ikasgaiaren izena 1.6. Haur Eskolaren antolamendurako printzipio psikopedagogikoak.</p>	<p>Kreditoak 6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p>	

- Gaitasun orokorrak:
 - o Ikasten ikastea.
 - o Talde-lanean aritu.
- Gaitasun espezifikoak:
 - Ezagupenak:
 - o Haur-eskolak eta haien antolamendua arautzen dituen legedia ezagutu.
 - o Haur-hezkuntzaren eguneroko dinamika aldakorra dela ulertu, ikasle, talde eta egoera bakoitzaren arabera, eta irakaslanean malgutasunez jokatzeko jakin.
 - o Eskola-ingurune egoenkortasunak eta erregulartasunak, ordutegiak eta irakasleen aldarteak ikasleen aurrerabide harmonikoaren eta integralaren faktore gisa duten garrantzia baloratu.
 - o Talde-dinamiken osagaiak aztertze eta taldeak antolatze oinarri teorikoak eta estrategia metodologiak ezagutu.
 - o Eguneroko praktikaren erregistrorako eta dokumentaziorako eskura dauden baliabideak ezagutu.
 - Trebetasunak:
 - o Ikasle bakoitzarekiko arretan, bai eta ikaskuntza-sekuentzien plangintzan eta ikasgelako lan-egoeren eta jolas-guneen antolakuntzan ere, ikastetxeko eta ikastetxetik kanpoko beste profesional batzuekin batera lan egiten jakin, 0-3 eta 3-6 urte bitarteko aldi ezaugarriak identifikatu.
 - o Haur eskolako espazioa zein denbora antolatu jakin, haurren, irakasleen, familien eta komunitatearen premien arabera.
 - o Komunikaziorako tresna teknologikoak sortzen eta erabiltzen jakin, bai eta euskarri horretarako testuak idazten ere.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Haur guztien garapena bermatzeko eskolako denboraren eta espazioaren antolakuntzak oinarritzat izan beharko lituzkeen printzipio psikopedagogikoak ezagutu.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea erdigunetzat duen metodologia. Metodologia horretan irakaskuntza-ikaskuntza metodo aktiboak konbinatuko dira, hala nola arazoak, kasuak eta/edo proiektuak.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Komunikaziorako tresna teknologiko bat sortzeko tailer espezifikoa: alderdi teknikoak eta idazketakoak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Klase teorikoetan, praktikan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.
- ✓ Lanen eta proiektuen erakusketak.
- ✓ Proba partzialak edo azken probak

✓ Tresna informatikoa sortu eta erabili.

Edukien laburpena

- Haur-eskolak eta haien antolamendua arautzeko indarrean dagoen legedia.
- Haur Eskolako espazioa antolatzeke irizpide psikopedagogikoak.
- Haur Eskolako espazioa antolatzeke irizpide psikopedagogikoak.
- Egokitzapen-aldia diseinatzeke irizpide psikopedagogikoak.
- Jolas-motak eta haien garrantzia haur-hezkuntza osoan zehar.
- Taldeak sortzeke irizpide psikopedagogikoak.

Ikasgaiaren izena 1.7. Denontzako eskola bat	Kreditoak 6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritu. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. ○ Ikasten ikastea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikastetxea guztiontzako eskola izan dadin Hezkuntza Proiektuak izan behar dituen kultur ezaugarriak ezagutu. ○ 0-6 urte bitarteko hezkuntza-prozesuak eta ikaskuntza-prozesuak ulertu, familia-, gizarte- eta eskola-testuinguruan. ○ Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua azaltzen duten teoriak ezagutu. ○ Ikuspegi konstruktibista batetik, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan parte hartzen duten faktore kognitiboak eta emozionalak ezagutu, kontuan harturik faktoreen arteko interakzioak askotarikoak eta aldakorrak direla, ez estatikoak. ○ Berdinekiko eta helduekiko interakzioaren dimentsio pedagogikoa ezagutu. ○ Aniztasunari erantzutera bideratuta egon beharko lukeen heziketa-praktikak oinarri izan beharko lituzkeen printzipioak ezagutu. ○ Ikasleek ikaskuntza-prozesuan eta parte-hartze prozesuan aurki ditzaketen oztopoak minimizatzeke hezkuntza-praktiken ezaugarriak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Haur hezkuntzako hezkuntza-proiektuak prestatzen eta haien jarraipena egiten parte hartu, ikastetxe-proiektuen esparruan eta lurraldearekin eta beste profesional eta eragile sozialekin elkarlanean. ○ Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan ager daitezkeen oztopoak identifikatu eta oztopo horiek gainditzeko estrategiak proposatu. ○ Hezkuntza-jarduerak ikuspegi konstruktibista batetik diseinatu. ○ Ikasgelako interakzioak interpretatu, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren testuinguruan. ○ Lanak idazteke eta azaltzeke orduan, hizkuntza-egokitasuna eta hizkuntza-zuzentasuna zaindu. ○ Komunikazioa ahalbidetzen eta errazten duten baliabide teknologikoak modu optimoan erabili. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren prozesuan eragiten duten faktoreen ulermena, ikasle	

guztien, salbuespenik gabe, parte hartzea eta garapena sustatzea helburu izango duen hezkuntza-esparrua eraiki ahal izateko.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea erdigunetzat duen metodologia. Metodologia horretan irakaskuntza-ikaskuntzako metodo aktiboak konbinatuko dira, hala nola arazoak eta/edo kasuak.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Klase teorikoetan, praktikan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.
- ✓ Lan-erakusketak egitea eta arazo eta/edo kasuei konponbidea ematea (edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere kontuan hartuta)
- ✓ Proba partzialak edo azken probak

Edukien laburpena

- Heziketa bereziaren bilakaera historikoa: segregaziotik inklusio edo barne-hartzera.
- Aniztasunari erantzura bideratuta egon beharko lukeen heziketa-praktikak oinarri izan beharko lituzkeen printzipioak.
- Eskola barne-hartzailea: hezkuntza-komunitate baten ezaugarriak.
- Ikaskuntza-prozesuak familia-testuinguruan, gizarte-testuinguruan eta eskola-testuinguruan.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua azaltzeko teoriak.
- Ikuspuntu konstruktibista batetik begiratuta, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan parte hartzen duten faktoreak, kognitiboak zein emozionalak.
- Interakzioa eta komunikazioa ikasgelan.
- Ikasle guztien ikaskuntza adierazgarriaren prozesuan ikasleek izan ditzaketen oztopoak minimizatzeko orientabideak.

Ikasgaiaren izena 1.8. Komunikazio-trebetasunak	Kreditoak 6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasten ikastea. ○ Talde-lanean aritzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. 	

- Komunikazio eraginkorra lortzea.
- Gaitasun espezifikoak:
 - Ezagupenak:
 - Ahozko zein idatzizko adierazpen-teknikak ezagutu eta menderatu curriculumeko hiru hizkuntzetan: euskara, gaztelania eta ingelesa.
 - Ahozko tradizioa eta folklorea ezagutu.
 - Hizkuntza berbala eta ez berbalaren erabilera egokia ezagutu eta baloratu.
 - Hizkuntzaren erregistroak eta erabilerak ezagutu.
 - Hizkuntza-genero desberdinetako testu-erakuntzaren oinarriak ezagutu: egoera komunikatiboa, egokitzapena eta testualizazioa (kohesioa, konexioa, koherentzia eta modalizazioa).
 - Curriculumeko hizkuntzen artean (eta haien erabileran) dauden berdintasunak/desberdintasunak ezagutu.
- Trebetasunak:
 - Testuinguru kulturalizetan eta eleanizetan hizkuntza-ikaskuntzako egoerei eraginkortasunez heldu.
 - Ahoz eta idatziz adierazi, eta adierazpen-teknika desberdinen erabilera menderatu, curriculumeko hiru hizkuntzetan.
 - Norberaren burua, gaitasunak eta mugak ezagutu, ikasi beharreko hizkuntzak direla eta.
 - Ahozko zein idatzizko testu-genero desberdinak ulertzeko eta sortzeko gai izan.
 - Testuinguru jakin batzuetan hizkuntzen erabileran dauden zailtasunen kontzientzia hartu, eta gaintitu beharreko erronka gisa aurre egin, jarrera positibo eta irekiarekin.
 - Atzerriko hizkuntza baterako lehen hurbilketa sustatzeko gauza izan.
 - Hizkuntzen erabiltzaile gisa norberaren burua ezagutu: hizkuntza desberdinetan garatutako gaitasunen kontzientzia hartu, eta ezagupenak eraikitzeko eta komunikatzeko erabili, hizkuntza horietako edozeinetan (pertsonean eleanitzaren kondizioa).
 - Alderdi horiek Hizkuntzen Europako Portafolioan gauzatzen jakin.
 - Proiektuak egiteko informazio garrantzitsua bilatzen, eskuratzen eta ebaluatzen jakin.

Komunikatzeko eta hezkuntza-praktika berarako baliabide informatiko egokienak erabiltzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek hizkuntzen ezagupena, garapena eta oinarriko komunikazio-trebetasunen erabilpena eskaintzen ditu: ingelesa, gaztelania eta euskara, bai eta hizkuntza horien literaturen, kulturen eta alderdi soziolinguistikoaren ezagupena ere.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- Hizkuntzen erabilerekin eta hizkuntzekiko jarrerarekin zerikusia duten alderdi desberdinen ikerketa, analisi eta hausnarketarako kasuetan oinarritutako metodologia.
- Ikasleek curriculumeko hizkuntzekin zerikusia duten kultur eta literatur alderdiei buruzko ezagupenak garatuko dituzten proiektuetan oinarritutako metodologia. Ikasleek modu kooperatiboan egingo dute lan, proiektua aurrera eramateko eta ikasgelan haren azalpena egiteko helburu komun batzuei jarraituz.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Taldekako tailerrak.
- ✓ Tailerrak.

- ✓ Tutoretzak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Mintegi eta tailerretan parte-hartzea.
- ✓ Talde-lan batzuk egitea.
- ✓ Talde-lanen ahozko aurkezpenak.
- ✓ Portafolioa egin eta berrikusi.
- ✓ Idatzizko azken proba.

(Honako irizpide hauek hartuko dira kontuan beti: sormena, zuzentasuna, egokitasuna, erantzukizunaren zentzua).

Edukien laburpena

- Hizkuntza-jarrerak eta haien eragina hizkuntzen ikaskuntzan.
- Alderdi soziolinguistikoak.
- Hizkuntzen Europako portafolioa: norberaren burua ezagutzeko tresna.
- Testu-generoak (teoria eta praktika).
- Hizkuntza, kultura eta literatura: euskara, gaztelania eta ingelesa.
- Hizkuntzarako eta haren didaktikarako lehen hurbilketa: hizkuntza curriculum integratua.
- Hizkuntza eta generoa.
- Zuzentasun, egokitasun eta testualizaziorako estrategiak.
- Hizkuntzen Europako portafolioa.

Ikasgaiaren izena	Kreditoak
1.9. Hezkuntza European eta mundu globalean. Jardunbide egokiak	6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren lehenengo maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Ikasten ikastea. o Talde-lanean aritzea. o Lanaren ikuspegi orokorra izatea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Kalitatea hobetzeko ereduak ezagutu eta hezkuntza-zentroetan aplikatu. o Beste herrialde batzuetako hezkuntza-sistemak ezagutu. o Atzerriko hizkuntzako ahozko zein idatzizko adierazpen-teknikak ezagutu eta menderatu. o Ingeles hizkuntzan aritzeko gai izan, B1 mailan, Hizkuntzen Europako Erreferentzia Esparru Bateratuaren arabera. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Hezkuntza-praktika onen adierazleak identifikatzen eta definitzen jakin. o Ikaskuntza-testuinguruak eta bizikidetzatza-testuinguruak sistematikoki ikusten jakin eta haiei buruz gogoeta egiten eta hezkuntza-praktika hobetzen jakin. o Ikasgela-praktikez hausnartu irakaslan berritzeko eta hobetzeko. o Testuinguru kulturantzian eta eleanitzetan hizkuntza-ikaskuntzako egoerei eraginkortasunez heldu. o Testuaren ideia nagusiak ulertu, Europako zenbait hezkuntza-sistemarekin 	

- zerikusia duten gaiei buruz jasotzen duen informazio normal eta argiarekin.
- Delako hizkuntza mintzatzen den tokian gerta daitezkeen egoerei aurre egiteko gauza izan.
- Hezkuntzarekin zerikusia duten gaiei buruzko testu errazak eta koherenteak sortzeko gai izan.
- Ezagutzen diren hizkuntzen arteko transferentziak egin.
- Proiektuak egiteko beharrezkoa den informazioa bilatzen, eskuratzen, bereizten eta ebaluatzen jakin.
- Norberaren hezkuntza-praktikarako informatika-baliabideak erabiltzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek, batetik, lehen hezkuntzako irakaslearen lanbidean berrikuntzak duen garrantzia ezagutzeko eta hartaz gogoeta egiteko aukera eskaintzen du, eta, bestetik, atzerriko hizkuntzan idatziz eta ahoz adierazteko teknikak ezagutzen eta hobetzen laguntzen du.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- Hezkuntza-praktika desberdinen ikerketa, analisi eta hausnarketarako kasuetan oinarritutako metodologia.
- Ikasleek beren lan profesionala garatzeko ezagupenak eta gaitasunak garatuko dituzten proiektuetan oinarritutako metodologia. Ikasleek modu kooperatiboan egingo dute lan, proiektua aurrera eramateko eta ikasgelan haren azalpena egiteko helburu komun batzuei jarraituz.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak.
- ✓ Taldekako tailer-mintegiak.
- ✓ Bibliografia-iturriak tratatzen eta erabiltzen ikasteko tailer espezifikoak.
- ✓ Tutoretzak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Mintegi eta tailerretan parte hartzea.
- ✓ Talde-lanak egitea.
- ✓ Talde-lanen ahozko aurkezpenak egitea.
- ✓ Idatzizko azken proba.

(Honako irizpide hauek hartuko dira kontuan beti: sormena, zuzentasuna, egokitasuna, erantzukizunaren zentzua).

Edukien laburpena

- Hezkuntza ikuspegi orokor batetik aztertuta.
- Beste herrialde batzuetako heziketa-sistemak: hezkuntza-ereduen unibertsalizazioa.
- Hezkuntzaren dimentsioa Europan: Europako lehen hezkuntzaren errealitatea ezagutu.
- Hezkuntza-eredu elebidunak eta eleanitzak Europan.
- Europako hezkuntza-proiektuak: europar dimentsioa curriculumean sartzeari buruzko esperientziak.
- Praktika onen ebaluazio-adierazleak.

2.1. Bigarren hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntza goiztiarra testuinguru eleaniztunetan.

6 ECTS
DIDAKTIKO DIZIPLINARRA

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila.

Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak

- Gaitasun orokorrak:
 - o Talde-lanean aritzea.
 - o Ikasten ikastea.
- Gaitasun espezifikoak:
 - o Hizkuntzen ikaskuntza-egoerei testuinguru eleaniztuetan aurre egiteko gaitasuna.
 - o Curriculum familiakoa ez den hizkuntza baten bidez egitea errazteko diziplina anitzeko estrategiak sortzeko gaitasuna.
 - o Testuinguru akademikoan ingelesez ahoz eta idatziz aritzeko gaitasuna.
 - o Esanahiak negoziatzeko gaitasuna, komunikazio-hizkuntza familiakoa ez den hizkuntza bat denean.
 - o Jakiten ikasteko gaitasuna, curriculum-edukien norberaren ikaskuntza-praktikari buruz jokatzuz eta hausnartzuz, menderatzen ez den hizkuntza batean.
 - o Teknologia berriak erabiltzeko gaitasuna, familiakoa ez den hizkuntza baten bidezko irakaskuntza-ikaskuntza prozesua egituratzeko.
- Ezagupenak:
 - o Lehen hizkuntza(k) eta bigarren hizkuntza(k) eskuratzeko oinarrizko printzipioak ezagutu, testuinguru formal eta informal elebakarretan, elebidunetan zein eleaniztunetan, adin-efektuari buruzko teoriak kontuan hartuta.
 - o Interakzioak, ikaskuntza-sekuentziak eta inter hizkuntzak hizkuntzen ikaskuntzan jokatzan duten paperari buruzko oinarrizko printzipioak ezagutu.
 - o Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua testuinguru eleaniztunetan errazteko estrategiak ezagutu, bai eta horretan eragin dezaketen emozioak eta afektibitate-faktoreak ere.
 - o Familiakoa ez den hizkuntza batean curriculum egitea erraz dezaketen teknologiak ezagutu.
 - o Testuinguru akademikoetan erabiltzen diren azalpen testuak, ahozkoak zein idatzizkoak, ulertu.
 - o Bertako bi hizkuntzetako bat ere ezagutzen ez dituzten haur etorkinek izan ditzaketen hizkuntza-integrazio arazoak ezagutu.
- Trebetasunak:
 - o Irakaskuntza-estrategiak inplementatu, ikaskuntza errazteko.
 - o Komunikazio eta ikaskuntza-zailtasunak identifikatu, irakas-hizkuntza familiako hizkuntza ez denean.
 - o Hizkuntza-murgiltze egoeran dauden hurrekiko enpatia erakutsi.
 - o Norberaren ikaskuntza-prozesuaz hausnartu atzerriko hizkuntza baten bidez (ingelese).
 - o Beste hizkuntza baten bidez ikasteko sentipena bizi.
 - o Ingelesezko azalpen-testu erraz bat sortu (ahoz eta idatziz) testuinguru akademiko batean, euskarri bisual baten laguntzarekin.
 - o Hizkuntza-ikerketa txiki bat diseinatu, planifikatu, aurrera eraman eta ebaluatu.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Testuinguru kulturantz eta eleaniztunetan hizkuntzen ikaskuntza-egoerei eraginkortasunez heltzeko estrategien ezagupena, garapena eta erabilpena eskaintzen du ikasgai honek.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Menderatzen ez den hizkuntza baten bitartezko irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren inguruan norberak izandako esperientziaren ikerketa.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak (%10).
- ✓ Taldekako tailer-mintegiak (%20).
- ✓ Tutoretzak (%10).

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa (%30).
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa (%30).

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Taldekako ikerketa gisa, zenbait pertsonaren grabazioak egingo dira, nor bere hizkuntzan hitz egiten, eta baita emaitzen, hausnarketen eta ondorioen ahozko eta idatzizko azalpena bat ere. Hizkuntzalaritzarekin eta hizkuntzen ikaskuntzarekin zerikusia duen alderdi baten aurkezpena.

Edukien laburpena

- Hizkuntza-ikaskuntza curriculum-edukien bitartez vs hizkuntza-ikaskuntza ikaskuntza-helburu gisa.
- Menderatzen ez den hizkuntza baten bidez arrakastaz komunikatzeko estrategia orekatzaileari buruzko gogoeta.
- Familiakoa ez den hizkuntza baten hezkuntza-testuinguruetan esku-hartzeko estrategiak.
- Hizkuntza-ikaskuntzan eragina duten afektibitate-faktoreak.
- Hizkuntza eta curriculum-edukien sekuentzia didaktikoak.
- Didaktikaren zerbitzura dauden teknologiak esku-hartze testuinguruetan erabili, familiakoa ez den hizkuntza baten bitartez.
- Egunerokoa norberaren ikasketa-prozesuari buruzko gogoetarako tresna gisa, menderatzen ez den hizkuntza baten bitartez.

Ikasgaiaren izena Estrategia metodologikoak eta ebaluazioa Haur Hezkuntzan	Kreditoak 10 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan HAUR HEZKUNTZAKO graduaren bigarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
- Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ ARAZOAK KONPONTZERA BIDERATUTAKO PENTSAMENDUA LANTZEA. ○ LABAREN IKUSPEGI OROKORRA IZATEA. 	
- Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Haur-hezkuntzaren eguneroko dinamika aldakorra dela ulertu, ikasle, talde eta egoera bakoitzaren arabera, eta irakaslanean malgutasunez jokatzeko jakin. ○ Ikaskuntza-proposamen globalizatzaileak antolatze teorian ezagutu. ○ Garapen globala bultzatzeko estrategia metodologikoak ezagutu. ○ Behaketa sistematikoa praktikaz eta errealitateaz hausnartu ahal izateko oinarrizko tresna dela ulertu, eta haur-hezkuntzan berrikuntzak eta hobekuntzak egiten lagundu. ○ Ikasleen eta hezkuntza-testuinguruaren beraren garapena baloratzeko eta behatzeko teknikak ezagutu eta behaketa-teknikak eta erregistro-teknikak menderatu. ○ Haur Hezkuntzaren helburuak, curriculum-edukiak eta ebaluazio-irizpideak 	

ezagutu.

- Trebetasunak:

- Ikasle bakoitzarekiko arretan, bai eta ikaskuntza-sekuentzien plangintzan eta ikasgelako lan-egoeren eta jolas-guneen antolakuntzan ere, ikastetxeko eta ikastetxetik kanpoko beste profesional batzuekin batera lan egiten jakin, 0-3 eta 3-6 urte bitarteko aldien ezaugarriak identifikatuz.
- Haur Hezkuntzako ikaskuntzak dimentsio kognitibio, emozional, psikomotore eta bolutiboaren ikuspegi globalizatzailerik orokor batetik sustatu eta erraztu.
- Ikasle guztien hezkuntza-premia bereziei, genero-berdintasunari, zuzentasunari eta giza-eskubideen errespetuari erantzun dioten ikaskuntza-espazioak diseinatu eta arautu aniztasun-testuinguruetan.
- Askotariko ikuspuntu didaktikoak erabiltzen jakin, ikasleriaren aniztasunari erantzuteko.
- Ikasgelan, ikasleen irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan, teknologia era adierazgarrian sartzen jakin.
- Landa-lana behaketa-metodologiaren bitartez egin, informazioaren teknologiak, dokumentazioa eta ikus-entzunezkoak erabiliz.
- Lortutako datuak aztertzen jakin, errealitatea kritikoki ulertu eta ondorio-txosten bat egin.
- Ikaskuntza-testuinguruak eta bizikidetzatza-testuinguruak sistematikoki ikusten jakin eta haiei buruz gogoeta egiten eta hezkuntza-praktika hobetzen jakin.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua behatzen eta aztertzen ahalbidetzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honen bidez ikaslea haurraren garapen integrala sustatzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua diseinatzeko estrategietan trebatuta egongo da. Halaber, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren berezitasunak ebaluatzeko trebatuta egongo da. Ikasgaiak errealitatea aztertzeke, hobetzeko eta eraberritzeko trebetasunak ere eskaintzen ditu.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Metodologia arazoan azterketan eta konponbidean oinarrituko da, ikaslea izango du ardatz, eta banakako lana, taldekako lana eta proposamen didaktikoen prestaketa konbinatuko ditu.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Klase teorikoetan, praktikan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.
- ✓ Era askotako praktika-motak egitea.
- ✓ Lanen eta proiektuen erakusketak.
- ✓ Bakarkako zein taldekako lanen kalitatea.

✓ Proba objektiboak: partzialak edo azkenak.

Edukien laburpena

- Hezkuntza praktika Haur Hezkuntzan eta erreferentzia-esperientziak munduko esparruan.
- Proposamen globalizatzaileen azterketa eta diseinua.
- Ebaluazioa Haur Hezkuntzan: helburuak, curriculum-edukiak, irizpideak eta baliabideak.
- Behaketan eta erregistroan oinarritutako metodologia.
- Haurraren garapenari buruzko ikuspegi globala.

Ikasgaiaren izena	Kreditoak
2.4. Eskola antolakuntza eta familiaren parte-hartzea	6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaizak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Buruzagitza. ◦ Talde-lanean aritu. ◦ <i>Komunikazio eraginkorra lortzea.</i> <p>Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Haur-eskolak eta haien antolamendua arautzen dituen legedia ezagutu. ◦ Familiaren bilakaera historikoa ezagutu, familia-testuinguruko familia-motak, bizimodu-motak, eta hezkuntza-motak ezagutu. ◦ Familia-testuinguruan, 0-12 urte bitarteko aldiaren hezkuntza-prozesuak eta ikasketa-prozesuak ezagutu. ◦ Hezkuntza-komunitateko eta gizarte-inguruneke sektore desberdinekiko lankidetzak-moduak ezagutu. ◦ Familiak, udaletxeek eta herritarren hezkuntzan eragina duten bestelako erakundeek eskolan zein eskolatik kanpo antolatutako ekintzak sustatzeko eta haietan parte hartzeko moduak ezagutu. ◦ Kalitatea hobetzeko ereduak ezagutu eta hezkuntza-zentroetan aplikatu. ◦ Ikastetxeetako kudeaketa-organoak eta haien funtzioak ezagutu. ◦ Ikastetxearen eginkizuna definitzen duten dokumentu instituzionalak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Haur eskola EAEko eta Espainiako hezkuntza-sisteman eta Europako eta nazioarteko testuinguruan kokatu. ◦ Ikasle bakoitzarekiko eta familiarekiko harreman pertsonala haren hezkuntzaren kalitate-faktore gisa baloratu. ◦ Komunikazio-loturak sortu eta mantendu familiekin, hezkuntza-prozesuan eraginkortasunez eragiteko. ◦ Familia-hezkuntzan tutorearen eta orientatzailearen funtzioak zein diren ezagutu eta nola betetzen diren jakin. ◦ Familiako eta eskolako hezkuntzan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenak modu kritikoa aztertu eta gehitu. ◦ Haur hezkuntzako hezkuntza-proiektuak prestatzen eta haien jarraipena egiten parte hartu, ikastetxe-proiektuen esparruan eta lurraldearekin eta beste profesional eta eragile sozialekin elkarlanean. ◦ Ikastetxean ezar daitezkeen jarduera-esparruetako hobekuntza-proposamenetan parte hartu. ◦ Familiekiko elkarrizketak eta bilerak (banakakoak zein taldekakoak) prestatu eta aurrera eraman (gairekin zerikusia duten testu profesionalen hizkuntza-ezaugarriak kontuan hartuta). 	

- Hezkuntza-komunitate osoaren komunikazioa eta integrazioa ahalbidetzen eta errazten duten baliabide teknologikoak modu optimoan erabili.
- (Familia-) Taldeen kudeaketa errazten duten baliabideak erabiltzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek familiekin harreman positiboak eta dinamikoak sortzeko eta mantentzeko behar diren ezagupenak eta gaitasunak eskaintzen ditu, bai eta ikastetxeko legeei eta antolamenduari buruzko ezagupen eta gaitasunak ere. Familiak, eskola eta gainerako gizarte-eragileak inplikaturako dituen hezkuntza-komunitate bat sortzeko ezagupenak, teknikak eta gaitasunak eskaintzen ditu, kalitatearen kudeaketarako irizpideak betez.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako eta taldekako lana, arazoaren azterketa, proiektuen garapena, tailer eta rol-jokoetan parte hartzea, eta gogoeta pertsonala konbinatuko baitira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Ahozko zein idatzizko testu profesionalen tailerra I (deialdiak, agiriak, gutunak, elkarrizketak, itzulpena...).
- ✓ Tutoretza.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Ebaluazio jarraitua eta azken ebaluazioa:

- Banakako eta taldekako lanen kalitatea.
- Proiektuen eta rol-jokoen aurkezpena.
- Hizkuntzaren eraginkortasuna, zuzentasuna eta egokitasuna, testu profesionalen ekoizpenean.
- Mintegietan, talde-lanetan eta tailerretan parte hartzea.
- Ezagupenen ebaluazioa azken proba baten bidez.

Edukien laburpena

- Hezkuntza-sistemaren bilakaera historikoa.
- Ikastetxearen antolamendua.
 - Ikastetxe-motak, antolakuntza-egitura, curriculumaren kudeaketa.
 - Dokumentu instituzionalak.
- Heziketaren kalitatearen kudeaketa.
- Familiaren bilakaera historikoa.
- Gaur egungo familia: motak, betekizunak eta beharrak.
- Familia-sistemaren analisia: eredu sistemikoa eta eredu ekologikoa.
- Familia garapen-testuinguru gisa eta sozializazio-testuinguru gisa.
- Familia hezkuntza-garapenerako testuinguru gisa.
- Familiaren eta eskolaren arteko harremana: elkarrizketak, bilerak, familiaren inplikazioa.
- Hezkuntza-komunitatea.

<p style="text-align: center;">Ikasgaiaren izena 2.5. Arreta goiztiarrean esku-hartzea</p>	<p style="text-align: center;">Kreditoak 6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Talde-lanean aritzea. o Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Arreta goiztiarrearen oinarriak ezagutu, bai eta lehen haurtzaroko nortasunaren psikologia-prozesuak, ikaskuntza-prozesuak eta eraikuntza-prozesuak ulertzen ahalbidetzen duten oinarriak eta garabideak ere. o Haur hezkuntzako eskolen antolamendua eta haien funtzionamenduak eskatzen duen ekintza-aniztasuna ezagutu. o Errealitatea aztertzeko tresnak ezagutu. o Esku-hartze goiztiarreko ereduak eta haurraren garapen orokorrean duten eragina ulertu. o Garapenaren nahasmenduen arreta goiztiarrean familia-sistemak eta komunitate-sistemak duten garrantzia ulertu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Ahozko zein idatzizko adierazpenak egiteko gai izan, eta adierazpen-teknika desberdinen erabilera menderatu. o Lehen haurtzaroko ikaskuntzak sustatu eta erraztu, dimentsio kognitibio, emozional, psikomotore eta bolitiboaren ikuspegi globalizatzaile eta integratzaile batetik. o Gurasoen orientatzaile gisa aritu 0-6 urte bitarteko aldian, eta haur bakoitzaren familiekiko eta, oro har, familia guztiekiko traturako eta harremanetarako trebetasun sozialak menderatu. o Zailtasunak dituzten ikasleen hezkuntza-integrazioa errazteko baliabideak eskuratu. o Ikasleen hezkuntza-premia bereziei, genero-berdintasunari, zuzentasunari eta giza-eskubideen errespetuari erantzungo dioten ikaskuntza-espazioak diseinatu eta arautu aniztasun-testuinguruetan. o Arreta goiztiarreko programak abiatzeko prozesuan parte hartu, prozesuan nahastuta dauden eragileekin lankidetzat-trebetasunak eta koordinazio-trebetasunak garatuz. o Hezitzailearen dimentsio guztiak garatu: zientifikoa, sinbolikoa, sortzailea, emozionala. o Beste profesional espezializatu batzuekin elkarlanean aritu, loaren, elikaduraren garapen psikomotorearen, arretaren, entzumen-pertzepzioaren eta ikusmen-pertzepzioaren nahasmenduei konponbidea emateko. o Haur bakoitzaren autonomia eta berezitasuna sustatu, lehen haurtzaroko emozioen, sentimenduen, eta balioen hezkuntzaren faktore gisa. o Autonomia, askatasuna, jakin-mina, behaketa, esperimendazioa, imitazioa, arau eta mugen onarpena, jolas sinboliko eta heuristikoen inguruko ohiturak eskuratzea sustatzen jakin. o Ikasle, irakasle eta komunitatearen arteko elkarlana sustatzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin. 	
<p>Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Haur eskolako prebentzio-funtziorako eta konpentsazio-funtziorako gaitasunak eskuratzea. Haurraren garapen orokorra sustatzeko eta laguntza-premia espezifikoak dituzten haurrekin eta haien familiekin esku hartzeko balio duten trebetasunak, estrategiak, teknikak... garatuko dira. Hori guztia inguruan dauden Arreta Goiztiarreko Zerbitzuetako beste profesionalekin</p>	

elkarlan estuan.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Proiektuetan oinarritutako metodologia.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Kanpo-erakundeetan egindako praktikak.
- ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Klase teorikoetan, praktiketan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.
- ✓ Era askotako praktika-motak egitea.
- ✓ Ikasgaiaren edukien inguruan aurkeztutako eta akademikoki zuzendutako lanak.
- ✓ Proba objektiboak: partzialak edo azkenak.

Edukien laburpena

- Antolaketa-alderdiak eta funtzionamendu-alderdiak arreta goiztiarrean.
- Gizarte-arriskuko egoeran daudenen arreta goiztiarra.
- Arreta goiztiarra familian.
- Arreta goiztiarra garapenaren nahasmenduetan.
- Hezkuntza praktika psikomotorea.

Ikasgaiaren izena 2.6. Hezkuntzaren erronkak eta funtzioak	Kreditoak 6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Ikasten ikastea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gizarte-zientziek eta hezkuntzak testuinguruaren analisiari eta hezkuntza-proiektuen diseinuaren azterketari egiten dizkieten ekarpenak ezagutu. ○ Hezkuntzan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenenak modu kritikoa ezagutu. familia, hedabideak, eskola, hezkuntza-sistema eta publizitatea bezalako hezkuntza-eragileen aldaketa eta eragina. ○ Hezkuntzaren eta hezitzaileen funtzio sozial, ideologiko eta politikoa ezagutu. ○ Teknologiaren eta ikus-entzunezko hizkuntzen gizarte-eragina eta hezkuntza-eragina ezagutu. ○ IKTek garapen pertsonala eta gizartearen integrazioa eta kohesioa lortzeko tresna gisa duten ahalmena ezagutu. 	

- Hezkuntza-pentsamendua ezagutu, bai eta pentsalari eta hezitzaile garrantzitsuenen ekarpenak ere.

- Trebetasunak:

- Hezkuntzan eta haren funtzioetan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenak modu kritikoan aztertu eta beretu, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak barne.
- Hezkuntzaren eta eskolaren errealitatea eta bere hezkuntza-eragileak aztertu.
- Hezkuntza-praktika ona ezaugarritzen duten elementuak bereizten jakin.
- Testu profesionalak ulertu.
- Testu esplikatzaileak ekoizten jakin, modu eraginkor, zuzen eta koherentean.
- Lan kolaboratiboa sustatzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.
- Teknologia erabiltzen jakin, komunitatea osoa integratu eta, hartara, arrakala digitala saihesteko.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai hau ikertzen saiatzen da eskolak, eragile sozializatzaile gisa, hezkuntzaren funtzio erreproduzitzailean eta eraldatzailean duen rola, eta, halaber, hezkuntzan eragina duten faktore sozio-ekonomikoak eta kulturalak aztertzen ditu. Bestalde, gogoeta egiten du XX eta XXI. mendeko pentsalari eta hezitzaile aipagarriek hezkuntzari egin dioten ekarpenez.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako eta taldekako lana, arazoan azterketa, gai aipagarriari buruzko ikerketa, eta banakako eta taldekako gogoeta konbinatuko baitira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Ahozko zein idatzizko testu esplikatzaileen tailerra.
- ✓ Tutoretza.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Ebaluazio jarraitua:

- ✓ Bakarkako zein taldekako lanen kalitatea (edukiak zainduz eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz).
- ✓ Ahozko azalpenak, eraginkortasuna, zuzentasuna eta koherentzia zainduz.
- ✓ Mintegietan eta talde-lanetan parte-hartzea.
- ✓ Ezagupenen ebaluazioa idatzizko azken proba baten bidez.

Edukien laburpena

- Sozializazio-eragileak: familia, hezkuntza-sistema eta eskola, hedabideak, publizitatea.
- Hezkuntzaren funtzioak: funtzio transmititzailea, ideologikoa eta eraldatzailea.
- Pentsamendu pedagogikoa: pentsalari eta hezkuntza-esperientzia garrantzitsuen ekarpenak.
 - Eskola Aktiboa, Eskola Berria.
 - Esperimentalismoa.
 - Mugimendu kooperatiboak.
 - Sozialismoaren ekarpenak.

- Pedagogia kritikoa.
- Egungo esperientzia berritzaileak.
- Hezkuntzaren egungo desafioak: ikuspegi orokorra eta tokiko ikuspegia.
- Curriculumaren sorrera, errealitatearen analitika eta heziketaren esparruko pentsalarien eta kalitateko hezkuntza-esperientzien ekarpenen azterketatik abiatuta.

Ikasgaiaren izena	ECTS kredituak
2.7. Kulturarteko hezkuntza eta balioen hezkuntza	6 OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talde-lanean aritzea. - Komunikazio eraginkorra lortzea. - Lanaren ikuspegi orokorra izatea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Familiako eta eskolako hezkuntzan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenenak ezagutu: kulturantzatasuna, kulturartekotasuna, gizarte-bazterketa eta gizarte inklusioa, besteak beste. ○ Testuinguru eleaniztunetan, hizkuntzen ikaskuntza-egoeren funtsezko alderdiak ezagutu. ○ Pentsamendu etikoari egindako funtsezko ekarpenak ezagutu. ○ Erljio gertaera ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Familiako eta eskolako hezkuntzan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenenak modu kritikoan aztertu eta beretu: kulturantzatasuna, kulturartekotasuna, gizarte-bazterketa eta gizarte inklusioa, besteak beste. ○ Testuinguru eleaniztunetan hizkuntzak ikasteko egoerei aurre egin. ○ Baloreen aldeko hezkuntza-ekintzak sustatu, herritar aktibo eta demokratikoak prestatzeko helburuarekin. ○ Bizikidetzak sustatu, bai ikasgelan bai ikasgelatik kanpo, eta gatazkak modu baketsuan konpontzeko gaiari heldu. ○ Giza balio funtsezkoenak sustatu ikasleengan. ○ Aniztasunarekiko begirunea eta estimua sustatu ikasleengan. ○ Gaiari buruzko testuak ulertu eta laburtu (euskaraz zein gaztelaniaz). ○ Gaiarekin zerikusia duten testuak ekoiztu, dagozkion tresna informatikoak erabiliz (informazio-iturriak, hiztegiak, zuzentzaileak...). ○ Gaiari buruzko informazio aipagarria bilatu, eskuratu, berezi eta ebaluatu. ○ Hezkuntza-praktikarako baliabide teknologiko egokiak erabili. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari	
Ikasgai honen bidez ikasleak bere jardura profesionala testuinguru kulturantzetan aurrera eramateko eta bere ikasleengan balioetan oinarritutako hezkuntza sustatzeko beharrezko prestakuntza eskuratuko du. Kulturantzatasuneko hezkuntza-egoerak ulertzeko eta haiei aurre egiteko ezagupenak garatuko ditu, balio etikoetan oinarritutako kulturantzatasun eta bizikidetzak handiago baten mesedetan. Halaber, hezkuntza esku-hartzeak planifikatuko ditu, helburu horiek lortze aldera.	
Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)	

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako lana eta taldekako lana, arazoan azterketa eta konponketa, eta gaiari dagozkion testuen taldekako azterketa txandakatuko baitira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskolak eta mintegiak.
- ✓ Hitzaldiak.
- ✓ Lan praktikoko saioak.
- ✓ Argumentazio-testuak lantzeko tailerra.
- ✓ Tutoretza.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Testuen irakurketa eta ulermena.
- ✓ Bestelako informazio-iturrien bilaketa.
- ✓ Talde-lan bat egin.
- ✓ Idatzizko azken probarako ikasi.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Ebaluazio jarraitua eta azken ebaluazioa:

- ✓ Ikasgelako eta mintegietako parte-hartzearen ebaluazioa.
- ✓ Ikasgaiari buruzko ekoizpenak (kontuan hartuta bai hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bai tresna teknologikoen erabilera).
 - Arazo bati konponbide bilatzeari buruzko idatzizko lana (egokitasuna, zuzentasuna, eta iturrien, aipamenean eta erreferentzien erabilera, konbentzioen arabera) (euskara).
 - Ikasgaiaren oinarriko gai bati buruzko argumentazio-testua (gaztelania).
- ✓ Talde-lanaren ebaluazioa.
- ✓ Idatzizko azken proba.

Edukien laburpena

- Testuinguru sozioekonomikoa: globalizazioa, neoliberalismoa, kontsumismoa eta migrazioak.
- Erlijioaren gertaera.
- Hizkuntzen kudeaketa ingurune eleaniztunetan.
- Kultura kontzeptua eta bere inplikazioak.
- Kulturarteko hezkuntza.
- Heziketa etikoa.
- Herritarrentzako hezkuntza.

Ikasgaiaren izena	Kreditoak
2.8. Behaketa ikasgelan irizpide didaktiko orokorretatik abiatuta.	6 ECTS OINARRIZKO HEZKUNTZA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
- Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritu. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. ○ Erabaki-hartzea. ○ Ikasten ikastea. ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. 	
- Gaitasun espezifikoak:	

- Ezagupenak:

- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan parte hartzen duten faktore guztiak ezagutu, kontuan harturik faktoreen arteko interakzioak aldakorrek direla, ez estatikoak.
- Eskola-testuinguruko 0-6 urte bitarteko aldiko hezkuntza-prozesuak eta ikasketa-prozesuak ulertu.
- Gaitasunen ikaskuntzan oinarrituta dauden egungo lege-proposamenak eta garabideak ezagutu eta ulertu.
- Sekuentzia didaktikoak eta programazio didaktikoaren prozesuak antolatzeke eta aztertzeke teoriak ezagutu.
- Lehen Hezkuntzan berritzaileak diren esperientziak ezagutu.
- Hezkuntza-ikerketako oinarritzko metodologiak eta teknikak ezagutu, eta (eguneroko) behaketa-teknika eta erregistro-teknika batzuk menderatu.
- Informazioa komunikatzeko trebetasunak ezagutu.
- Hezkuntza-praktikarako erabilgarriak diren tresna informatikoen aukerak eta ahalmenak ezagutu.
- Ikasleen, irakasleen eta komunitatearen arteko lan kolaboratiboa ahalbidetzen duten baliabideak ezagutu.
- Informazio eta Komunikazio Teknologien bidezko komunikazioa arautzen duten arauak eta berezitasunak ezagutu.

- Trebetasunak:

- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak interpretatzen eta baloratzen jakin.
- Lehen haurtzaroko ikaskuntzak sustatu eta erraztu, dimentsio kognitibio, emozional, psikomotore eta bolitiboaren ikuspegi globalizatzaile eta orokor batetik.
- Jarduera kolektiboetan parte hartzea, lan kooperatiboa, eta banakako ahalegina sustatzen jakin.
- Ikuspuntu didaktiko asko erabiltzen jakin, ikasleriaren aniztasunari erantzuteko.
- Ikasgelan, ikasleen irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan, teknologia era adierazgarrian sartzen jakin.
- OOrdenagailuen, ikus-entzunezko materialen... erabileran oinarritutako proiektu eta jarduera didaktikoak planifikatzen, garatzen eta ebaluatzen jakin, irakaskuntza-ikaskuntza prozesua aberaste aldera.
- Ikuspuntu teorikoa praktika didaktikora egokitzen jakin.
- Landa-lanari behaketa-metodologiaren bitartez ekin, informazioaren, dokumentazioaren eta ikus-entzunezko teknologiak erabiliz, eta hezkuntza-ikerketako oinarritzko teknikak erabiliz.
- Lortutako datuak aztertzen jakin, errealitatea era kritikoan ulertu, eta ondorio-txostena egin.
- Informazioaren teknologiak erabiliz ahoz komunikatzen eta informatzen jakin.
- Material didaktiko digitalak sortzen eta garatzen jakin, hizkuntza zuzentasuna bermatuz, haiek formulatzeko sarean dauden baliabideak erabiliz.
- Baliabide bibliografikoak era egokian erabiltzen jakin (iturri, ohar eta aipamenen erabilera, bibliografiari buruzko kapitulua...).

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua behatzeko beharrezkoak diren estrategien eta tresnen erabileran trebatzen eta gogoeta-ekintza metodologiaren esparruan hobetzen hasteko aukera ematen dio ikasleari, ikasgelako irakaskuntza-ikaskuntza prozesua planifikatzeko, diseinatzeke eta ebaluatzeke irizpideak eta, lankidetzatik eta talde-lanetik abiatuta, ikaslearen aniztasunari erantzuteke programazio didaktikoak prestatzeke gaitasuna eskuratuz.

Garrantzitsua da kontuan hartzea ikasgai honetako gaitasunak bigarren mailako Practicumean ere landuko direla.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)
 - Hezkuntza-etapa honen nortasuna eta bere ezaugarri kognitibo, psikomotore, komunikatibo, sozial eta afektiboak ezagutu.
 - Haurtzaroko hezkuntza-psikologiaren garabideak ezagutu.
 Aniztasunari erantzuteko prozedura eta estrategia didaktikoak.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.
 Praktikari buruzko kasuetan eta gogoeta-mintegietan oinarritutako metodologia.

Heziketa-jarduerak
 Jarduera presentzialak (%40):
 ✓ Taldekako ikasketa eta lan gidatua, kasuetan oinarritua...
 ✓ Eskola magistralak/ hitzaldiak.
 ✓ Eskola praktikoak.
 ✓ Jarraipen-tutoretzak.
 ✓ Mintegiak.
 ✓ Egindako praktiken aurkezpena.
 ✓

Jarduera ez-presentzialak (%60):
 ✓ Ikasketa eta lan autonomia.
 ✓ Taldekako ikasketa eta lana.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema
 ✓ Klase teorikoetan, praktiketan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartze aktiboa (%80).
 ✓ Kasuei emandako konponbidearen balorazioa.
 ✓ Praktiken aldiaren egindako lan monografikoen balorazioa, landutako irizpide teorikoen arabera.
 ✓ Praktiken aurkezpenen balorazioa, aurkeztutako irizpideen arabera.

Edukien laburpena

- Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuei buruzko ikuspegiak eta azterketa-tresnak.
- Sekuentzia didaktikoak: azterketarako eta elaboraziorako irizpideak.
- Programazio didaktikoa prestatzeko prozesua.
- Hezkuntza premia espezifikoen alorrean esku-hartzeko estrategiak.
- Ekintza-gogoeta-ekintza metodologian oinarritutako praktikari buruzko gogoeta-bideak eta tresnak (behaketa, egunerokoa eta talde-azterketa, webblogaren erabilera jarraipenerako tresna gisa, eta talde-azterketarako tresna gisa...).
- Portafolioa eta haren kudeaketa.
- Software didaktikoaren azterketa.
- Webquesta: aztertu eta sortu.
- Hezkuntza-webblogak aztertu eta bat sortu.
- Informazioa eta Komunikazio Teknologiak ikasgelan.

Ikasgaiaren izena 2.9. Praktikak	ECTS kredituak 8
--	----------------------------

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan
 Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila

Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak
 - Gaitasun orokorrak:

- Talde-lanean aritzea.
- Komunikazio eraginkorra lortzea.
- Erabaki-hartzea.
- Ikasten ikastea.
- Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea.
- Lanaren ikuspegi orokorra izatea.
- Buruzagitza.

- Gaitasun espezifikoak:
 - Ezagupenak:
 - o Ikastetxearen dinamika, haren antolamendua eta funtzionamendua ezagutu.
 - o Ikasgelako interakzio-prozesuak eta komunikazio-prozesuak ezagutu.
 - o Eskola-testuinguruko 0-6 urte bitarteko aldiko ikasketa-prozesuak eta hezkuntza-prozesuak ulertu.
 - o Irakasleen, irakasleen eta komunitatearen arteko lan kolaboratiboa ahalbidetzen duten baliabideak ezagutu.
 - o Eguneroko praktikaren erregistrorako eta dokumentaziorako eskura dauden baliabideak ezagutu.
 - o Irakaskuntza-ikaskuntzako prozesua arretaz behatzeko eskura dauden baliabideak ezagutu.
 - o Ikasgelako errealitatea aztertzekeo tresnak ezagutu.
 - Trebetasunak:
 - o Ikasgelako interakzio-prozesuak eta komunikazio-prozesuak behatu.
 - o Ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetzaren erraztuko dituen giroa sustatzeko beharrezkoak diren trebetasun eta abildade sozialak erabili.
 - o Hezkuntza-prozesuaren eta, bereziki, ikaskuntza-irakaskuntza prozesuaren jarraipena egin, horretarako behar diren teknikak eta estrategiak menderatuz.
 - o Teoria eta praktika ikasgelaren eta ikastetxearen errealitatearekin lotu.
 - o Irakaslanean parte hartu eta egiten jakiten ikasi, praktikatik abiatuta jokatuz eta hausnartuz.
 - o Norberaren hezkuntza-praktika ikertzeko egokiak diren metodologiak aplikatzen jakin.
 - o Informazioaren teknologiak erabiliz ahoz komunikatzen eta informatzen jakin.
 - o Irakasleen arteko elkarlana, ikasle eta irakasleen artekoa, eta ikastetxe eta komunitatearen artekoa sustatzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.
 - o Banakako lana eta ikasgelako jarduerak programatzen jakin, praktiketako tutorearen eta Fakultatearen lankidetzarekin.
 - o Ikasgelako testuinguruan sortzen diren egoerentarako egokiak diren estrategiak identifikatzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuaren inguruan eskuratutako teoria aplikatzeko aukera ematen du, bai eta haren plangintza didaktikoa egiteko eta hezkuntza-praktika aztertzekeo ere, jasotako irizpideetatik abiatuta. Gainera, irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuen behaketarako estrategien eta tresnen ikaskuntza ahalbidetzen du, bai eta prozesu horren hobekuntza ere, ekintza-gogoeta-ekintzaren metodologiaren esparruan.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Informazio-bilketa sistematikoa, portafolio batean egindako oharretatik abiatuta, eta ohar horiei buruzko gogoetak. Hori dena tutoretzapean jarriko da, praktikaren azterketarako mintegietan parte hartuta, bakoitzaren kasua aztergai eta gogoeta-tresna izango dela bertan.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Mintegiak.
- ✓ Ikastetxeetan egindako praktikak.
- ✓ Tutoretza akademikoa.
- ✓ Hizkuntza-zuzentasuna lantzekeo tailerra.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Egunerokoa eta webbloga nola idatzi.

<p>✓ Portafolioaren eta blogaren kudeaketa.</p> <p>Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema</p> <p>✓ Behaketa eta azterketa oinarritutako lan monografikoak entregatzea.</p> <p>✓ Ekintza-gogoeta-ekintza mintegietan parte hartzea, egunerokoen irakurketa eta azterketa egiteko.</p> <p>✓ Azken portafolioa entregatzea, edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere kontuan hartuta.</p> <p>✓ Praktiketako ikastetxeko tutorearekin elkarriketa, Fakultatean aurrez prestatutako behaketa-gidoi batean oinarritua.</p> <p>✓ Ikasleen autoebaluazioa eta koebaluazioa.</p> <p>Edukien laburpena</p> <p>Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuei buruzko ikuspegiak eta azterketa-tresnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekuentzia didaktikoak: azterketarako eta elaboraziorako irizpideak. ▪ Programazio didaktikoa prestatzeko prozesua. ▪ Ikasgelan eta, bereziki, hezkuntza-premia espezifikoaren alorrean esku-hartzeko estrategiak. ▪ Ekintza-gogoeta-ekintza metodologian oinarritutako praktikari buruzko gogoeta-bideak eta tresnak (behaketa, egunerokoa eta talde-azterketa, webblogaren erabilera talde baten jarraipenerako eta azterketarako tresna gisa...). ▪ Portafolioa eta haren kudeaketa. ▪ Software didaktikoaren azterketa. ▪ Webquesta: aztertu eta sortu. ▪ Hezkuntza-webblogak aztertu eta bat sortu. ▪ Informazio eta Komunikazio Teknologia ikasgelan.

<p style="text-align: center;">Ikasgaiaren izena</p> <p style="text-align: center;">3.1. Hizkuntza idatzia eta Haur literatura</p>	<p style="text-align: center;">Kreditoak</p> <p style="text-align: center;">6 ECTS</p> <p style="text-align: center;">DIDAKTIKO DIZIPLINARRA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan:</p> <p>Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ <i>Komunikazio eraginkorra lortzea.</i> ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hizkuntza idatziaren ikaskuntza-prozesua eta prozesuaren urratsak ezagutu. ○ Haur Hezkuntzako curriculumaz ezagutu. ○ Hizkuntza idatziaren hasierako ikaskuntzari buruzko teoriak ezagutu. ○ Hizkuntza idatziaren hasierako ikaskuntzan eragina duten faktoreei buruzko egungo ikerketak ezagutu. ○ Hizkuntza idatziaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari heltzeko ikuspegi metodologiko desberdinak ezagutu. ○ Haur literatura ezagutu: idazlea, marrazkilariak, joerak... ○ Ikasgelako liburutegia antolatzeko oinarritzko irizpideak ezagutu. ○ Irakurtzera eta idaztera animatzeko baliabideak ezagutu. ○ Ipuinen ahozko irakurketa sustatzeko estrategiak ezagutu. <p>- Trebetasunak:</p>	

- Idatzizko ekoizpenak interpretatu eta haien azpian dauden ezagutza-prozesuak identifikatu.
- Ikasleen mailaren araberako proposamen didaktikoak egin, eta teknologia era nabarmenean sartu ikasgelako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan.
- Proposamen didaktiko desberdinen azpian dagoen teoria identifikatu.
- Testuinguru kulturantzeta eta eleanitzetan hizkuntza-ikaskuntzako egoerei eraginkortasunez heldu.
- Hizkuntza idatzian izan daitezkeen disfuntzioak identifikatzen jakin eta behar diren neurriak hartu haren bilakaera egokia izan dadin.
- Ikasgaiari dagozkion lanak hizkuntza-egokitasuna eta hizkuntza-zuzentasuna bermatuz idatzi eta azaldu.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honen edukien bidez haur-hezkuntzako irakasleak alfabetizazio-prozesuan egin beharreko lehen urratsak, ikasleriak adin horietan eskuratzen dituen ezagutzak, eta ikaskuntza ahalbidetzeko erabili beharreko baliabideak ezagutuko ditu.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikasgelako egoerak eta ikasleen jokabidea aztertzeraz eta ikasgelako baliabideak prestatzeraz zuzendutako metodologiak erabiliko dira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola teorikoak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Ikasgelako kasuen eta egoeren azterketa. Praktika onen azterketak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Haur ipuingintza lantzeko tailer espezifikoak
- ✓

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Ikasgelako kasuen eta egoeren azterketa.
- ✓ Sekuentzia didaktikoak egitea.
- ✓ Ikasgelako koadernoak.
- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere kontuan hartzea.

Edukien laburpena

- Hizkuntza idatziaren ikaskuntza-prozesuari buruzko ikerketak:
Ikuspegiak
 - Emitzak
- Hizkuntza idatziaren ikaskuntza-prozesua.
- Irakurketaren eta idazketaren ikaskuntza-irakaskuntza prozesuari buruzko ikuspegiak.
- Haur Hezkuntzan hizkuntza idatzia lantzeko testuinguruak eta baliabideak:
 - Ikasgelako liburutegia
 - Errutinak
 - Proiektuak
- Haur-literatura eta ipuina Haur Hezkuntzan.

Ikasgaiaren izena 3.2. Hizkuntza idatzia eta Haur literatura	Kreditoak 6 ECTS DIDAKTIKO DIZIPLINARRA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lanaren ikuspegi orokorra izatea. o Ikasten ikastea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Hizkuntza idatzia eskuratzeko eta ikasteko prozesua ezagutu. o Ahozko hizkuntza eskuratzeko prozesuari buruzko teoriak ezagutu. o Ahozko hizkuntzaren ikaskuntzan (lehen eta bigarren hizkuntzen ikaskuntzan) eragina duten faktoreei buruzko egungo ikerketak ezagutu. o Ahozko hizkuntzaren curriculuma ezagutu. o Ahozko hizkuntzaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari heltzeko ikuspegi metodologikoak ezagutu. o Ahozko hizkuntza eskuratzeko prozesuan interakzioak duen garrantzia (helduaren egoerak eta estrategiak) ezagutu. o Komunikazio-gaitasun desberdineko pertsonen arteko komunikazio-prozesuak eta komunikazio-estrategiak ezagutu (haurra/heldua; lehen hizkuntza/bigarren hizkuntza). o Ahozko hizkuntzaren erabileren garapena ahalbidetzen duten eskola-testuinguruak identifikatu. o Ahozko erabilerak direla eta, adin horietan agertzen diren zailtasunak ezagutu. o Literaturak, oro har, eta ipuinak eta kontaketak (erritua, estrategiak, moduak eta estiloak), bereziki, ahozko hizkuntzaren garapenean dituzten balioak eta funtzioak ezagutu. o Ahozko tradizioa eta folklorea ezagutu. o Ahozko hizkuntzaren eta bere didaktikaren zerbitzura dauden Informazio eta Komunikazio Teknologien erabilera ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Ikasleek ahozko ekoizpenak interpretatu, gaitasun desberdineko egoeretan sortzen diren komunikazio-egoerak kontuan harturik o Idatzizko ekoizpenak interpretatu eta haien azpian dauden ezagutza-prozesuak identifikatu. o Helduaren estrategiak identifikatu eta ahozko hizkuntzaren erabilera desberdinen garapena bermatzeko tresna boteretsu gisa erabili. o Ikasleen mailari egokitutako proposamen didaktikoak egin. o Proposamen didaktiko desberdinen azpian dagoen teoria identifikatu. o Ikasleen aniztasunari erantzungo dioten proposamen didaktikoak egin. o Ahozko hizkuntzarekin lotuta dauden faktoreak garatu (entzuketa eta isilaldia, zentratzea, afektibitate-harremana, sormena...). o Kontaketaekin zerikusia duten proposamen didaktikoak egin. o Hizkuntza berbala eta ez berbala erabilera egokia ezagutu eta baloratu. o Literatur prestakuntza eskuratu, haur-literaturako alorrean gehienbat. o Hizkuntza idatzian izan daitezkeen disfuntzioak identifikatzen jakin eta behar diren neurriak hartu haren bilakaera egokia izan dadin. o Ikus-entzunezko grabazioak egin eta didaktikan erabili. o Ikasgaiko lanak hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz egin. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Ikasleekin komunikatzeko eta interakzionatzeko trebetasuna Haur Hezkuntzako irakaslanari	

berez datzekion gaitasuna da. Ahozko hizkuntza eskuratzeko prozesuak eta prozesu horren garapena ulertzeko aukera ematen du. Kontuan izan behar trebetasun hori funtsezkoa dela haurrarentzat, geroko ikaskuntzei begira.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikasgelako kasuen, tailerren eta proiektuen azterketa.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Interakzio-egoeren behaketa eta azterketa: heldua eta haurra.
- ✓ Gela-egoeren behaketa.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Ahozko komunikaziorako tailer espezifikoak II.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Praktika onen azterketak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Lan praktikoak.
- ✓ Proiektuak.
- ✓ Jardueretan parte-hartzea.
- ✓ Ahozko eta idatzizko azalpena (edukiak zainduz eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz).
- ✓ Lan koaderno pertsona.

Edukien laburpena

- Ahozko hizkuntza eskuratzeko prozesua.
- Ahozko hizkuntza eskuratzeko, irakasteko eta ikasteko prozesuari buruzko teoriak.
- Ahozko hizkuntza eskuratzeko, irakasteko eta ikasteko prozesuari buruzko egungo teoriak.
- Lehen eta bigarren hizkuntzen metodologiak.
- Haur-literatura eta bere erabilera didaktikoa, ipuina, poesia..., kontaketa.
- Ahozko hizkuntzaren erabilera ahalbidetzen duten testuinguruak, helduaren estrategiak, interakzioa eta bere ezaugarriak, egitura.
- Ahozko hizkuntzaren zailtasunak.

<p>Ikasgaiaren izena 3.3. Gizarte zientzien, zientzia esperimentalen matematikaren ikaskuntza</p>	<p>Kreditoak 6 ECTS DIDAKTIKO DIZIPLINARRA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasten ikastea. ○ Talde-lanean aritzea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <p>- Ezagupenak:</p>	

- Hezkuntza-etapa honen curriculumeko oinarri zientifiko, matematiko eta teknologikoak ezagutu, bai eta haiei dagozkien ikaskuntzak eskuratzeko eta garatzeko teoriak ere.
- Metodologia zientifikoa ezagutu eta pentsamendu zientifikoa, pentsamendu sinbolikoa eta esperimendua sustatu.
- Pentsamenduak, ohiturek, sinesmenek eta mugimendu sozial eta politikoen historian zehar izan duten bilakaerari buruzko ezagutzak eskuratu.
- Zientziaren eta teknikaren historiako unerik nabarmenenak eta haien garrantzia ezagutu.
- Ezagutza sozial eta moralaren konplexutasuna eta berori garatzeko estrategiak ezagutu.
- Zenbaki-adierazpenak eta nozio espazialak, geometrikoak eta garapen logikokoak garatzeko estrategia didaktikoak ezagutu.
- Matematikak ezagutza soziokultural gisa ulertu.

- Trebetasunak:

- Ingurune natural, sozial eta kulturalaren aldeko interesa eta errespetua sustatu proiektu didaktiko egokien bidez.
- Garapen sozial eta kulturala lantzeko eguneroko bizitzak eskaintzen dituen aukerak ulertu.
- Haurren garapen moral eta soziala bultzatzeko proposamenak egin.
- Haur Hezkuntzako zientzia-curriculum eta matematika-curriculum eta haien inplementazio-modu desberdinak ikertzeko jarduerak planifikatu eta aurrera eraman.
- IKTak erabiliz egindako proiektuak eta jarduerak planifikatzen, garatzen eta ebaluatzen jakin.
- Euskarri desberdinen bidez komunikatu eta informatu.
- Lan kolaboratiboa sustatzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.
- Eztabaidatu, txostenak idatzi, ahozko azalpenak egin, esperientzien berri eman, sentimenduak deskribatu, eta hori guztia hizkuntzaren zuzentasuna eta egokitasuna bermatuz egin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgaiaren helburua da pentsamendu konplexua akuilatzea (zientifikoa eta sinbolikoa) eta irakaslea haurren garapen matematiko, zientifiko eta soziokulturalerako proposamen didaktikoak planifikatzeko eta burutzeko gai izatea.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako lana eta taldekako lana konbinatuko baitira (talde txikiak eta ikastaldea). Metodologia arazoan bitarteko ikaskuntzan oinarritzen da, eta arazoak eztabaidatzera eta aztertzerara edota proiektuak aurrera eramatera bideratua dago.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Tutoretza.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Ebaluazio jarraitua:

- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Bakarkako zein taldekako lanen kalitatea (edukiak zainduz eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz).
- ✓ Mintegietan eta talde-lanetan parte-hartzea.
- ✓ Ezagupenen ebaluazioa azken proba baten bidez.

Edukien laburpena

- Hezkuntza-etapa honen curriculumeko oinarri zientifiko, matematiko eta teknologikoak, bai eta ikaskuntza horiek eskuratzeko eta garatzeko teoriak ere.
- Pentsamendu sinbolikoa eta haien garrantzia gizartearen ezagutzan.
- Pentsamendu, ohitura, sinesmen eta mugimendu sozial eta politikoen bilakaera historian zehar.
- Jarduera, esperimendu, proiektuen... plangintzarako teknikak.
- Elkarreraginak eta ezagutza fisikoko jarduerak Haur Hezkuntzan.
- Zientzia esperimentalen, matematiken eta gizarte-ezagutzaren irakaskuntzarako baliabide didaktikoak.
- Irakasleen ezagutza zientzien eta matematikaren irakaskuntzaz.

<p>Ikasgaiaren izena</p> <p>3.4. Ingurunearen eta matematikaren ezagutza-esperientzia haur hezkuntzan</p>	<p>Kreditoak</p> <p>6 ECTS DIDAKTIKO DIZIPLINARRA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan</p> <p>Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hezkuntza-zentroetan, zientzia esperimentalen, zientzia sozialen eta matematikaren esparruetan aurrera eramandako esperientzia didaktikoak ikuspegi kritiko batetik ezagutu. ○ Haur Hezkuntzan, ingurunearen ezagutzaren eta matematikaren esparruetan, hezkuntza-proposamen berritzaileak identifikatu. ○ Haur Hezkuntzako ikuspegi globalizatailea definitzen duten printzipio oinarrizkoak ulertu. ○ Hezkuntzaren alorrean, pentsamendu fisiko, sozial eta matematikoaren inguruan egindako ikerketak ezagutu. <p>- Trebetasunak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Haur Hezkuntzan, ingurunearen ezagutzaren eta matematikaren esparruetan, aurrera eramandako proposamen didaktikoak eta hezkuntza-baliabideak aztertu eta 	

baloratu.

- Zientzia esperimentalen, gizarte-zientzien eta matematikaren ikuspegi globalizatzailea eta integratzailea duten proposamen didaktikoak diseinatu.
- Esperientziaren eta matematikaren alorra komunikazioaren eta adierazpenaren alorrekin lotu.
- Ikasgelan formatu desberdinetan erabiltzeko moduko material didaktikoak garatu.
- Eztabaidatu, txostenak egin, ahozko azalpenak egin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgaiak haur hezkuntzako haurren garapen matematiko, zientifiko eta soziokulturalerako proposamen didaktikoak planifikatzeko eta aurrera eramateko prestakuntza emateaz gainera, hezkuntza-etapa hau profesionaltasunez burutzeko behar den ikuspegi globalizatzailea eta integratzailea sustatu nahi du ikasleengan. Bestalde, ikasleriaren espirtu berritzaile eta ikertzailea bultzatu nahi da.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako lana eta taldekako lana konbinatuko baitira (talde txikiak eta ikastaldea). Metodologia arazoan eta proiektuen bidezko ikaskuntzan oinarritzen da, eta arazoak eztabaidatzera eta aztertzerara edota proiektuak aurrera eramatera bideratua dago.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Tutoretza.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Ebaluazio jarraitua:

- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Proposamen didaktikoen defentsa.
- ✓ Bakarkako zein taldekako lanen kalitatea (edukiak zainduz eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz).
- ✓ Mintegietan eta talde-lanetan parte-hartzea.
- ✓ Ezagupenen ebaluazioa azken proba baten bidez.

Edukien laburpena

- Ikuspegi globalizatzailea eta integratzailea haur hezkuntzan.
- Proposamen didaktiko berritzaileak Haur Hezkuntzan, zientzia esperimentalen, gizarte-zientzien eta matematikaren alorretan.
- Hezkuntza-proposamenen plangintza egiteko teknikak.
- Ikerketa-ekintza Haur Hezkuntzan.
- Pentsamendu zientifikoa eta ikerketa-metodoak.
- Haurren ikerketa ikaskuntzaren giltzarri gisa.

Ikasgaiaren izena	ECTS kredituak
3.5. Musika-, plastika- eta gorputz-adierazpenaren oinarriak	6 ECTS DIDAKTIKO DIZIPLINARRA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Talde-lanean aritzea. o Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. o Ikasten ikastea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Curriculumeko musika-, plastika-, ikus- eta gorputz-adierazpenaren oinarriak ezagutu, bai eta lehen hezkuntza etapan ikaskuntza horiek eskuratzeko eta garatzeko teoriak ere, ikus-entzunezko hizkuntzak eta beroriek hezkuntzan dituzten inplikazioak aztertuz. o Musika-, plastika-, ikus- eta gorputz-hizkuntzen oinarriko elementuak. o Haur-hezkuntzako etapako haurren garapen grafikoa eta musikala aztertu eta ulertu. o Musika-, plastika- eta ikusi-gertaeraren ikaskuntza prozesuarekin zerikusia duten ikuspuntu metodologikoak ezagutu. o Haur Hezkuntzako musika-, plastika- eta gorputz-adierazpenaren helburuak, curriculum-edukiak eta ebaluazio-irizpideak ezagutu. o Informazio eta komunikazio teknologien eta, bereziki, arte adierazpenarekin eta irudikapenarekin zerikusia duten ikus-entzunezko metodoen hezkuntza-inplikazioak baloratu. o Arreta goiztiarraren oinarriak eta lehen haurtzaroko nortasunaren psikologia-prozesuak, ikaskuntza-prozesuak, eraikuntza-prozesuak eta komunikazio-prozesuak ulertzen ahalbidetzen duten oinarriak eta garabideak ezagutu. o Errealitatea (batez ere bere dimentsio artistikoan) aztertzeko tresnak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Lehen haurtzaroko ikaskuntzak sustatu eta erraztu, dimentsio kognitibio, emozional, psikomotore eta bolutiboaren ikuspuntu globalizatzaile eta integratzaile batetik. o Haurren hezkuntza-premia bereziei, genero-berdintasunari, zuzentasunari eta giza-eskubideen errespetuari erantzungo dioten ikaskuntza-espazioak diseinatu eta arautu aniztasun-testuinguruetan. o Ikasgela-praktikez hausnartu irakaslan berritzeko eta hobetzeko. o Selektiboki bereizi ikaskuntzak, gizarte hezkuntza eta kultur aberastasuna areagotzen laguntzen duten informazio idatzia eta ikus-entzunezkoa. o Norberaren hezkuntza-praktika ikertzeko egokiak diren metodologiak aplikatzen jakin. o Errealitate sozio-politiko eta kulturak eta berorien konplexutasuna aztertzen jakin. o Hezitzailearen dimentsio guztiak garatu: zientifikoa, sinbolikoa, sortzailea, emozionala. o Lanak idazteko eta azaltzeko orduan, hizkuntza-egokitasuna eta hizkuntza-zuzentasuna zaindu. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari	
Haur hezkuntzako haurren pertzepzio-gaitasun, adierazpen-gaitasun eta sormen-gaitasunen garapenerako oinarriko dimentsio artistikoaren azterketarako hurbilketa.	
Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.	
Kasu eta arazo jakinetan oinarritutako irakaskuntza-metodologia.	

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Ikasleen asistentzia eta parte hartze aktiboa bai klase teorikoetan bai praktikan.
- ✓ Praktika-mota desberdinak egitea.
- ✓ Ikasgaiaren edukien arabera aurkeztutako eta akademikoki zuzendutako lanak (edukiak zainduz eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz).
- ✓ Proba objektiboak: partzialak edo azkenak.

Edukien laburpena

- Curriculumeko musika-, plastika-, eta gorputz-adierazpenaren oinarriak eta funtsezko elementuak, eta haur-hezkuntza etapan adierazpen horiei dagozkien ikaskuntzak eskuratzeko eta garatzeko teoriak, ikus-entzunezko hizkuntzak eta haien hezkuntza-inplikazioak aztertuz.
- Haur-hezkuntzako etapako haurren garapen grafikoa eta musikala.
- Musika-, plastika- eta gorputz-gertaeraren ikaskuntzarekin lotutako ikuspegi metodologikoak.

Ikasgaiaren izena

3.6. Arte-hezkuntzaren diziplinarteko tratamendua eta esku-hartzea

Kreditoak

6 ECTS
DIDAKTIKO DIZIPLINARRA

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila

Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak

- Gaitasun orokorrak:

- Talde-lanean aritzea.
- Komunikazio eraginkorra lortzea.
- Erabaki-hartzea.
- Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea.
- Ikasten ikastea.

- Gaitasun espezifikoak:

- Ezagupenak:

- Haur Hezkuntzako musika-, plastika- eta gorputz-adierazpenaren helburuak, curriculum-edukiak eta ebaluazio-irizpideak ezagutu.
- Ikasleriaren musika-pertzepzioa eta musika-adierazpena, trebetasun motoreak, marrazkia eta sormena sustatu dezaketen proposamen didaktikoak ezagutu.
- Arte-ekoizpenek eskaintzen dituzten posibilitateak (soinuzkoak, plastikoak eta gorputzezkoak) deskubritu eta esperimentatu.
- Sormena baloratu arte-adierazpen mota guztietan, irizpide formal, estetiko eta emozionaletatik abiatuta, eta, aldi berean, azterketa kritikoa bultzatu.
- Arte-hezkuntzaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan ager daitezkeen

zailtasunak aztertu eta zailtasun horiekin zerikusia duten laguntza-baliabide teknikoak ezagutu.

- Trebetasunak:
 - o Haur hezkuntzan arte-adierazpeneko unitate, sekuentzia eta proiektu didaktikoak garatzeko jarraibideak aurkeztu eta landu, sortze-lanak eta ekoizpen artistikoak modu intra eta interdiziplinarrean diseinatu eta garatu.
 - o Arte-adierazpenari berez datxekion sormen-alderdiak adoretu, hala nola asmamena, berrikuntza, irudimena, fantasia eta utopia, ikasleengan arte-adierazpen ororen aldeko jarrera sustatuz, eta, esperientzia horretan parte harturik, erabateko gozamena lortu.
 - o Lehen haurtzaroko ikaskuntzak sustatu eta erraztu dimentsio kognitibo, emozional, psikomotore eta bolitiboaren ikuspegi globaliztaile eta integratzaile batetik, eta heziketan esku hartzeko mekanismoak martxan jartzen jakin (errefortzua, banan-banako arreta, familia-eskola lankidetzeta...) ikaslearen arte-ikaskuntzan zailtasunak antzeman bezain laster, banan-banaka edo ikastetxeko beste profesional batzuen lankidetzarekin (laguntzako irakaslea, aholkularia...).
 - o Jolasa haurren garapen errezeptibo eta espresiborako baliabide didaktiko gisa erabiltzen jakin, eta bakarkako zein taldekako sormenezko printzipio ludikoetan oinarritutako jardueren bitartez bere entzumen-heziketa, erritmo-heziketa, ahots-heziketa eta tresna-heziketa sustatuz.
 - o Lanak idazteko eta azaltzeko orduan, hizkuntza-egokitasuna eta hizkuntza-zuzentasuna zaindu.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Musika-, plastika-, ikus- eta gorputz-hezkuntzako curriculumaren osagaiak aztertu eta haietaz hausnartu, aniztasun-testuinguruko hezkuntza-praktikan ikasleria guztiari modu egokian aplikatu ahal izateko.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Kasuetan oinarritutako irakaskuntza-metodologia.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Testu profesionalak lantzeko tailer espezifikoa III (joko-arauak).
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Kanpo-erakundeetan egindako praktikak.
- ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.
- ✓

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Ikasleek klase teoriko eta praktikan izandako asistentzia eta parte hartze aktiboa.
- ✓ Praktika-mota desberdinak egitea.
- ✓ Ikasgaiaren edukien arabera aurkeztutako eta akademikoki zuzendutako lanak (edukiak zainduz eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz).
- ✓ Proba objektiboak: partzialak edo azkenak.

Edukien laburpena

- Oinarritzko curriculum-diseinuan proposatutako helburu didaktiko didaktikoen azterketa, analisia eta aplikazioa, musika-, plastika-, ikus- eta gorputz-adierazpena eta haien

pertzepzioa sustatuko dituzten arte-adierazpeneko eta arte-sormeneko unitate, sekuentzia eta proiektu didaktikoak garatzeko jarraibideak bultzatuz, bai neurri arrunten bidez bai haur hezkuntzako ikasleriaren aniztasunari erantzungo dioten estrategia metodologikoen bitartez.

Ikasgaiaren izena	ECTS kredituak
3.7. Jarduera soziokulturalak: proiektuen kudeaketa	6 ECTS DIDAKTIKO DIZIPLINARRA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Ikasten ikastea. ○ Erabaki-hartzea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dimentsio kognitibo, emozional eta psikomotorearen ikuspegi globalizatzaile eta integratzailea ezagutu. ○ Jakintza-alor bakoitzaren ekarpenak ezagutu. ○ Antolamendu-teknikak, kudeaketa-teknikak eta animazio-teknikak ezagutu. ○ Hezkuntzak eta eskolaren gizarte-inplikazioak duten garrantzi soziala ulertu. ○ Irakaskuntza-ikaskuntzako prozesua ahalbidetzen eta aberasten duten baliabide teknologikoak ezagutu. ○ Ikasleen, irakasleen eta komunitatearen arteko lan kolaboratiboa ahalbidetzen duten baliabideak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Haurrentzako ikaskuntza-esparruak, jolas-eremuak eta adierazpen-espazioak diseinatu. ○ Hurrei eta haien familiei zuzendutako jardunaldiak antolatzeko eta kudeatzeko trebetasunak eskuratu. ○ Jarduerak planifikatzeko orduan jakintza-arloak aplikatu. ○ Informazioaren teknologiak erabiliz ahoz komunikatzen eta informatzen jakin. ○ Ikasgaiko lanak hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz egin. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari	
Ikasgai honen helburua da etorkizuneko irakaslea prestatzea bai inguruarekiko konpromiso soziokulturean bai bere heziketa-baliabide integralen erabilpenean.	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.	
Diziplinarteko proiektu txikiak egingo dira, ingurune hurbilenerako eskoletan eta espazio publikoetan gauzatuko diren ekintzak prestatzeko helburuarekin.	
Heziketa-jarduerak	
Jarduera presentzialak (%40):	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mintegiak. ✓ Tailerrak. ✓ Sormena lantzeko tailer espezifikoak: gidoia, antzerki-idazketa eta eszenaratzea. 	

- ✓ Banakako eta taldekako lana.
- ✓ Proiektuen plangintza, kudeaketa eta gauzatzea.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Ebaluazio jarraitua:

- ✓ Egin beharreko proiektuen plangintza.
- ✓ Proiektuen kalitatea (edukiak zainduz eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna bermatuz).
- ✓ Proiektuak tokian tokian gauzatu.

Edukien laburpena

- Dimentsio kognitibo, emozional eta psikomotorearen ikuspegi globalizatzaile eta integratzailea.
- Jarduera, proiektuak... planifikatzeko teknikak.
- Antolamendu-teknikak, kudeaketa-teknikak eta animazio-teknikak.

Ikasgaiaren izena 3.8. Praktikak	ECTS kredituak 6
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasten ikastea. ○ Talde-lanean aritzea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. ○ Buruzagitza. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoriaren eta praktikaren arteko lotura ezagutu. ○ Esperientzia globalizatzaileen esparrua (izadiaren, gizarte-zientzien eta matematikaren ikaskuntza; hizkuntzen eta irakurketa-idazketaren ikaskuntza; musika, plastika-adierazpena eta gorputz-adierazpena) eta beroriek ikasgelan duten eragina ezagutu. ○ Ikasgelako errealitatea aztertzeke tresnak ezagutu. ○ Ikerketa-proiektu baten emaitzak ahoz zein idatziz komunikatzeko eta aurkezteko estrategiak ezagutu, informazioa eta komunikazio teknologia berriak behar bezala erabiliz. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eskola-testuinguruan, 0-3 eta 3-6 urte bitarteko aldiari dagozkion hezkuntza-prozesuak eta ikaskuntza-prozesuak behatu eta aztertu. ○ Norberaren praktiken planaren plangintza egin. ○ 0-3 eta 3-6 urte bitarteko ikasle-taldeen interakzio-prozesuak eta komunikazio-prozesuak arautu. ○ Hezkuntza-esparru guztietan parte hartu eta hobekuntza-proposamenak aurkeztu. ○ Hezkuntza-prozesuaren eta, bereziki, esperientzia globalizatzaile desberdinen 	

irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren jarraipena egin, horretarako behar diren teknikak eta estrategiak menderatuz, eta hezkuntza esku-hartzearen estrategiez hausnartuz batez ere.

- Behaketa-tekniken eta datu-bilketarako bestelako teknika batzuen plangintzan trebatu, jakintza-arloko ikerketa-proiektu baten barruan teoria eta praktika lotzeko.
- Baliabide teknologikoak erabiliz, ahoz zein idatziz komunikatzeko eta informatzeko gai izan.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren behaketa eta azterketa ahalbidetzen duten baliabide teknologikoak erabili.
- Komunikazioa eta kudeaketa ahalbidetzen eta errazten duten baliabide teknologikoak erabili.
- Egindako plangintza benetan ikasitakoarekin kontrastatu.
- Praktiken azken proiektua idatzi hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna zainduz.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Lehen haurtzaroko ikaskuntzak sustatzeko eta errazteko aukera ematen du, dimentsio kognitibo, emozional, psikomotore eta bolitiboaren ikuspuntu globalizatzaile eta integratzaile batetik. Aukera ematen du, halaber, irakaslana eraberritzea eta hobetzea helburu duten ikasgela-praktikez hausnartzeko, eta ikaskuntza autonomo eta kooperatiboaren aldeko ohiturak eta trebetasunak eskuratzeko, trebetasun horiek ikasleen artean sustatzeko, eta jakintza-arlo desberdinez hausnartzeko.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

- ✓ Hezkuntza-etapa honen nortasuna eta bere ezaugarri kognitibo, psikomotore, komunikatibo, sozial eta afektiboak ezagutu.
- ✓ Hezkuntza-etapa horretako haurren bilakaeraren garapenari buruzko ezagutza.
- ✓ Esperientzia globalizatzaileen plangintza didaktikoari buruzko ezagutzak.
- ✓ Esperientzia horien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari buruzko ezagutza.
- ✓ Behaketa sistematikorako tresnei buruzko ezagutzak, praktikaren analisia, eta berorren aplikazioa irakaskuntza-ikaskuntza globalizatzaileko egoeren azterketan.
- ✓ Informazio eta komunikazio teknologiarri buruzko oinarrizko ezagutzak eta berorien erabilera ikasgelan.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikasgelan aztertu eta esperimendatutako kasuetan eta ikasgelaz hausnartzeko mintegietan oinarritutako metodologia. Horretarako, datuak behar bezala aztertzen eta biltzen lagunduko duten estrategiak bultzatuko dira, gerora komunikatu eta ikasleen artean eztabaidatu ahal izateko.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Taldekako ikasketa eta lan gidatua, kasuetan oinarritua...
- ✓ Ikastetxeko praktikak.
- ✓ Jarraipen-tutoretzak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Testu profesionalak lantzeko tailerra II (praktika-proiektu baten idazketa).
- ✓ Praktiken aurkezpena.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Bakarkako ikasketa eta lana.
- ✓ Taldekako ikasketa eta taldekako lana.
- ✓ Proiektu baten idazketa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Klase teorikoetan, praktiketan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.
- ✓ Praktiketean egindako lan monografikoen balorazioa, landutako irizpide teorikoen

araberakoa.

- ✓ Azken praktika-proiektuaren balorazioa (edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere kontuan hartuta).
- ✓ Ikaslearen autoebaluazio eta koebaluazioa.

Edukien laburpena

- Globalizazioari buruzko ikuspegi (modu) desberdinak haur-hezkuntzako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan, eta prozesuok aztertzeke tresnak.
- Praktiken programazio didaktikoa prestatzeko prozesua, ikuspegi desberdin horiek kontuan hartuta.
- Hezkuntza-premia espezifikoaren alorrean esku-hartzeko eta eragiteko estrategiak esperientzia globalizatzaileen esparruan.
- Ekintza-gogoeta-ekintza metodologian oinarritutako praktikari buruzko gogoetarako eta komunikaziorako bideak eta tresnak.

Ikasgaiaren izena 4.1. Hizkuntza-hezkuntza diziplinarra I	ECTS kredituak 6 DIDAKTIKO DIZIPLINARRA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren laugarren maila.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasten ikastea. ○ Talde-lanean aritzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <p>- Ezagupenak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ahozko zein idatzizko adierazpen-teknikak sendotzea eta menderatzea curriculumeko hiru hizkuntzetan: euskara, gaztelania eta ingelesa. ○ Sakondu bai ahozko tradizioan, bai folklolean, bai kulturaren transmisioan. ○ Hizkuntza berbalaren eta ez-berbalaren erabilera egokia ezagutu eta baloratu. ○ Hizkuntza-genero desberdinetako testu-eraikuntzaren oinarriak ezagutu: egoera komunikatiboa, egokitzapena eta testualizazioa (kohesioa, konexioa, koherentzia eta modalizazioa). <p>- Trebetasunak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Testuinguru kulturantzetan eta eleanitzetan hizkuntza-ikaskuntzako egoerei eraginkortasunez heldu. ○ Ideiak ahoz zein idatziz adierazteko gai izan, bai eta adierazpen-teknika desberdinak menderatzeko ere, curriculumeko hiru hizkuntzetan, zuzentasuna, egokitasuna eta sormena zainduz. ○ Ikasi beharreko hizkuntzak direla eta, norberaren burua eta besteak ebaluatzen jakin, norberaren gaitasun eta mugen arabera. ○ Ahozko zein idatzizko testu-genero desberdinak ekoizteko eta ebaluatzeko gai izan. ○ Testuinguru jakin batzuetan hizkuntzen erabileran sortzen diren zailtasunez hausnartu. ○ Hizkuntzen erabiltzaile gisa norberaren burua ebaluatu: Hizkuntza desberdinetan garatutako gaitasunak ebaluatu eta ezagupenak eraikitzeke eta komunikatzeko erabili, hizkuntza horietako edozeinetan (pertsona eleanitzaren kondizioa). ○ Alderdi horiek Hizkuntzen Europako Portafolioan gauzatzen jakin. ○ Proiektuak aurrera eramateko informazio garrantzitsua bilatzen, eskuratzen eta ebaluatzen jakin. 	

- Komunikaziorako eta hezkuntza-praktika berarako behar diren baliabide informatiko egokienak erabiltzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek oinarritzko komunikazio-trebetasunen ezagupena, garapena, kontsolidazioa eta ebaluazio-gaitasuna eskaintzen ditu, hainbat hizkuntzatan: ingelesa, gaztelania eta euskara, bai eta hizkuntza horien literaturari eta kulturari buruzko jakintza ere.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- ✓ Hizkuntzen erabilerekin eta hizkuntzekiko jarrerarekin zerikusia duten alderdi desberdinen ikerketa, analisi eta hausnarketarako kasuetan oinarritutako metodologia.
- ✓ Ikasleek curriculumeko hizkuntzekin zerikusia duten kultur eta literatur alderdiei buruzko ezagupenak garatuko dituzten proiektuetan oinarritutako metodologia. Ikasleek modu kooperatiboan egingo dute lan, proiektua aurrera eramateko eta ikasgelan haren azalpena egiteko helburu komun batzuei jarraituz.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak.
- ✓ Taldekako tailer-mintegiak.
- ✓ Tutoretzak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Mintegi eta tailerretan ikasleek izandako parte-hartzea.
- ✓ Talde-lan batzuk egitea.
- ✓ Talde-proiektuen ahozko aurkezpenak, edukiak ez ezik sormena eta hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere zainduz.
- ✓ Portafolioa egotea eta berrikustea.
- ✓ Idatzizko azken proba.

(Honako irizpide hauek hartuko dira kontuan beti: sormena, zuzentasuna, egokitasuna, erantzukizunaren zentzua).

Edukien laburpena

- Hizkuntza-jarrerak eta haien eragina hizkuntzen ikaskuntzan.
- Alderdi soziolinguistikoak.
- Hizkuntzen Europako portafolioa. Norberaren burua ezagutzeko eta ebaluatzeko tresna bat.
- Testu-generoen aplikazioa.
- Hizkuntza, kultura eta literatura: euskara, gaztelania eta ingelesa.
- Hizkuntza curriculum integratua.
- Zuzentasun, egokitasun eta testualizaziorako estrategiak.

Ikasgaiaren izena

4.2. Ikuspegi globalizatzaile eta integratzailea Lehen Hezkuntzan

ECTS kredituak

6 ECTS
DIDAKTIKO DIZIPLINARRA

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren laugarren maila

Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak

- Gaitasun orokorrak:

- Talde-lanean aritzea.
- Lanaren ikuspegi orokorra izatea.
- Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea.

- Gaitasun espezifikoak:

- Ezagupenak:

- Azken urteotan garatutako didaktika-ereduen eta hezkuntza-ereduen bilakaera historikoa ezagutu.
- Lehen haurtzaroko ikaskuntzak sustatu eta erraztu haurren garapenaren dimentsio guztien ikuspuntu globalizatzaile eta integratzaile batetik.
- Jakintza-alor bakoitzaren ekarpen epistemologikoak eta didaktikoak ezagutu.
- Haur Hezkuntzan erabiltzen diren eta/edo hezkuntza-etapa horretan erabiltzeko proposatutako eredu didaktikoez hausnartu.

- Ezagupenak:

- Haur Hezkuntzan erabilitako estrategia didaktikoak ikuspegi globalizatzaile eta integratzaile baten arabera aztertu.
- Lehen Hezkuntzarako proposamen didaktikoak egin, ikuspegi globalizatzaile eta integratzaile batetik.
- Proiektuak planifikatzeko eta gauatzeko orduan jakintza-alor guztien ekarpenak aplikatu.
- Ikerketa-jarduerak planifikatu eta gauzatu Haur Hezkuntzako curriculumaren eta haren inplementazioaren inguruan.
- Ahozko eztabaidak eta azalpenak egin eta idatzizko txostenak prestatu, edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere zainduz.
- Komunikatzen eta informatzen jakin, horretarako dauden euskarri desberdinak erabiliz.
- Informazio eta Komunikazio Teknologien bidez lagundutako proiektuak eta jarduerak planifikatzen, garatzen eta ebaluatzen jakin.
- Lan kolaboratiboa sustatzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honen helburua da aurreko ikasturteetan landutako dimentsioetatik (zientziak, arte-adierazpena eta hizkuntza) egindako ekarpen teorikoak eta praktikoak biltzea eta haietaz hausnartzea. Hezkuntza-etapa honen asmoa da hain garrantzitsua den ikuspegi globalizatzaile eta integratzailearen garapenean eragitea.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean proiektuak ikuspegi globalizatzaile batetik landuko baitira, banakako lana eta taldekako lana (talde txikiak eta ikastaldea) konbinatuz. Metodologia arazo bidezko ikaskuntzan oinarritzen da, eta arazo horiek aztertzea eta eztabaidatzera eta proiektuak gauatzera bideratua dago.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Estiloa eta hizkuntza-zuzentasuna lantzeko tailerra.
- ✓ Tutoretza.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Ebaluazio jarraitua:

- ✓ Hizkuntza-mota desberdinetan egindako aurkezpenak (idatziz, ahoz eta ikus-entzunezkoen bidez).
- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea.
- ✓ Mintegietan eta talde-lanetan parte-hartzea.

Edukien laburpena

- Hainbat dimentsioren (zientzia, arte-adierazpena eta hizkuntza) ikuspegi globalizatzaile eta integratzailea.
- Azken urteotan eskolan erabilitako didaktika-ereduen bilakaera historikoa ezagutu.
- Ikerketa didaktikorako teknikak.
- Haur Hezkuntzako estrategia didaktikoak.
- Kalitateko hezkuntza-praktikak.

Ikasgaiaren izena 4.3. Praktikak	ECTS kredituak 30
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren laugarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ <i>Komunikazio eraginkorra lortzea.</i> ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Erabaki-hartzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. ○ Buruzagitza. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasgelaren eta beronen kudeaketaren ezagutza praktikoa eskuratu. ○ Ikasgelaren kudeaketarako estrategiak ezagutu. ○ Ikasleen, irakasleen eta komunitatearen arteko lan kolaboratiboa ahalbidetzen duten baliabideak ezagutu. ○ Ikasgelako prozesuak behatzeko eta irakaslanaz hausnartzeko metodologiak, teknikak eta tresnak ezagutu. ○ Norberaren praktika eta ikasgelaren kudeaketa (ikasgela ikaskuntzarako gune gisa hartuta) hobetzeko prozesuak abiatzeko estrategiak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetzak erraztuko dituen giroa sustatzeko beharrezkoak diren trebetasun eta abildade sozialak menderatu. ○ Hezkuntza-prozesuaren plangintza eta jarraipena egin, irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuarena, bereziki. ○ Irakaslanean parte hartu eta egiten jakiten ikasi, praktikatik abiatuta jokatuz eta hausnartuz. ○ Hezkuntza-praktika ikertzeko egokiak diren estrategiak eta tresnak aplikatzen jakin. ○ Hobekuntza-aukerak identifikatu eta ikasgelan inplementatzeko proposamenak diseinatu. ○ Hobekuntza-prozesuaz hausnartu eta helburu berriak ezarri, etengabeko berrikuntza-prozesu baten barruan. ○ Teoriatik abiatuta, ikasgelaren errealitatea interpretatzen jakin. 	

- Behaketen emaitzak ahoz eta idatziz komunikatzen jakin, horretarako egokiak diren baliabide teknologikoak erabiliz.
- Aztertu beharreko egoerari begira, informazio adierazgarria bilatzen, eskuratzen, bereizten eta ebaluatzen jakin.
- Psikologia, pedagogia, didaktika eta abarren ekarpen teorikoetatik abiatuta, proposamenak oinarritu.
- Ikasle, irakasle eta komunitatearen arteko lan kolaboratiboa sustatzen duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.
- Lanak idazteko eta azaltzeko orduan, hizkuntza-zuzentasuna zaindu.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Praktika hauen bitartez ikasleak bere irakaslanaz hausnartuko du, hobetzekoak diren gauzak identifikatuz eta hobekuntza gauzatzeko estrategiak planifikatuz.

Ikasleak hobekuntza-proiektu bat egingo du, eta haren bitartez egoera problematikoak identifikatzen ikasiko du, bai eta arazoei heltzeko eta irtenbideak bilatu eta lehenesteko estrategiak eskuratzen ere.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Lana norberaren praktikaren behaketaren bidez egingo dute, fakultateko tutorearen eta eskolako tutorearen laguntzarekin.

Talde-lanak baterako hausnarketa eta esperientzia-trukea ahalbidetuko ditu.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Ikasgelako praktikak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tutoretza akademikoa.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Ikaslearen praktikaren behaketa ikasgelan.
- ✓ Egindako jardueri buruzko txostenen aurkezpena.
- ✓ Hobekuntza-proiektu bat egin eta defendatu.
- ✓ Edukiak ez ezik hizkuntzaren egokitasuna eta zuzentasuna ere kontuan hartzea.

Edukien laburpena

- Behaketa ikasgelan.
- Ikasgelako errealitatea aztertzeke teknikak eta tresnak.
- Hezkuntza-ikerketarako estrategiak eta tresnak.
- Hezkuntza alorreko hobekuntza-prozesuak.

Ikasgaiaren izena	Kreditoak
4.4. Gradu amaierako lana	6 ECTS
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren laugarren maila.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
- Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. ○ Ikasten ikastea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. ○ Buruzagitza. 	
- Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: 	

- Ikerketa-proiektu baten ezaugarriak ezagutu: kontestualizazioa, esparru teorikoa, burututako ikerketak, hipotesien adierazpena, metodologia, emaitzak, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak.
- Ikerketa-proiektu bat eta txosten bat testu-genero gisa idaztearen ezaugarriak ezagutu.
- Ikerketa-proiektu bat testu-genero gisa defendatzearen ezaugarriak ezagutu.
- Ikerketa-proiektu bat egitea eta hura defendatzea errazten duten teknologiak ezagutu.

- Ezagupenak:

- Ikerketa-ekintza proiektu bat diseinatzen, planifikatzen, inplementatzen eta ebaluatzen jakin.
- Ikerketa-ekintza proiektu bat testu-genero moduan idazten jakin.
- Ikerketa-ekintza proiektu bat argudiatzen eta defendatzen jakin.
- Irakaskuntza-praktikez hausnartzen jakin, horretarako egokiak diren teoriak laguntzarekin.
- Ikerketa-ekintza proiektu jakin baten zerbitzura eta beraren defentsaren zerbitzura dauden teknologiak hautatzen eta erabiltzen jakin.
- Talde-proiektu bat egiten laguntzen eta ahalbidetzen jakin.
- Proiektu bat gauzatzeari begira, informazio adierazgarria bilatzen, lortzen, bereizten, ebaluatzen eta kudeatzen jakin, bai eta komunikatzen ere.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Aukera ematen du hezkuntza-teoria eta hezkuntza-praktika elkarrekin lotzeko, ikerketak egiteko, irakaskuntza-praktikaz eta norberaren praktikaz hausnartzeko, eta hobekuntza-proposamenak egiteko. Aukera ematen du, halaber, hezkuntza-komunitateko eta gizarte-ingurune sektore desberdinekin lan egiteko. Gainera, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen ezagutza sakonagoa bultzatzen du. Gradu amaierako lanaren bidez, ikasleak eskuratutako gaitasunen erdieste-maila ebaluatu nahi da.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- ✓ Ikerketa-ekintza proiektuen metodologia.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Testu profesionalen tailer espezifikoak III: ikerketa-proiektua.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Ahozko azalpenak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Taldekako ikasketa eta lan autonomoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Ikerketa-ekintza proiektu bat egin.
- ✓ Ikaskuntza-tresnak erabili: egunerokoak, agiriak, ikaskuntza-kontratua eta portafolioa.
- ✓ Talde-lanean aritzeari buruzko hausnarketa, taldeka zein banaka.
- ✓ Ikerketa-ekintza proiektuaren jarraipena egiten den mintegietan eta tutoretzetan parte hartzea.
- ✓ Proiektuaren txostena.
- ✓ Proiektuaren defentsa.
- ✓ Eskatutako gaitasunen eskuratzeko-mailaren autoebaluazioa.

Edukien laburpena

- Ikerketa-ekintza proiektuak: printzipioak, ezaugarriak, aldiak eta diseinua.
- Taldean egindako ikerketa-proiektua kudeatzeko tresnak.
- Testu-generoak: proiektu baten diseinua, haren berri ematea eta defentsa.

- Informazio eta komunikazio teknologiak proiektu bat aurrera eramateko, kudeatzeko, eta defendatzeko.

Ikasgaiaren izena Informazio eta Komunikazio Teknologien ekarpena eleantzasunaren garapenari	Kreditoak 6 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Erabaki-hartzea. o Lanaren ikuspegi orokorra izatea. o Komunikazio eraginkorra lortzea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Informazio eta komunikazio teknologien gizarte-inplikazioak eta hezkuntza-inplikazioak ezagutu, eta, bereziki, telebistak, ikus-entzunezko hizkuntzek eta pantailek lehen haurtzaroan dituztenak. o Zientziak, gizarteak eta garapen teknologikoak elkarren artean duten eragina ezagutu. o Informazio eta komunikazio teknologiak ezagutu, bai eta teknologia horiek hezkuntza-praktikarako, garapen pertsonalerako eta gizartearen integrazio eta kohesiorako duten ahalmena ere. o Ikasgelan interakzioa eta komunikazioa sortzeko bideak eta bitarteko teknologikoak ezagutu. o Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesua ahalbidetzen eta aberasten duten, eta, aldi berean, haur hezkuntzan IKTak ere badituzten esperientzia berritzaileak ezagutu, diseinatu, aplikatu eta ebaluatu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Familiako eta eskolako hezkuntzan eragina duten egungo gizarte-gertaerarik nabarmenenak modu kritikoan aztertu eta beretu: ikus-entzunezko hizkuntzen eta pantailen gizarte-eragina eta hezkuntza-eragina. o Ikaskuntza, gizarte hezkuntza eta kultur aberastasuna areagotzen laguntzen duten informazioa eta ikus-entzunezko materialak selektiboki bereizi. o Bizitzan zehar irakaslan hobetzen eta aldaketa zientifiko, pedagogiko eta sozialetara egokitzen joan behar dela onartu. o Informazio eta komunikazio teknologien inguruko hastapen-esperientzia adierazgarriak sustatu. o Gauzak egokitasunez eta zuzentasunez komunikatzen eta jakinarazten jakin, horretarako dauden euskarri mota desberdinak erabiliz. 	
Teknologia erabili bai komunitatea osoa integratzeko bai arrakala digitala saihesteko.	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Ikasgai honen bitartez ikaslea informazio eta komunikazio teknologien eraginaz hausnartzeko gai izango da. Gainera, ikaslea gai izango da teknologia horiek hezkuntza-praktikan txertatzeko, irakaskuntza eta ikaskuntza prozesua aberastuz eta informazio eta komunikazio teknologien inguruko hastapen-esperientziak sustatuz.	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Metodologia aktiboak erabiliko dira, hala nola ikasleari protagonismoa eta erantzukizuna ematen dioten arazo, kasu edo proiektuetan oinarritutako ikaskuntza. Metodologia horien bitartez ikasleak banakako eta taldekako jarduerak garatu beharko ditu (modu presentzialean zein birtualean).	
Heziketa-jarduerak	

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak/ Hitzaldiak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Kanpoko erakundeekiko harremana.
- ✓ Taldean zuzendutako ikasketa eta lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Klase teorikoetan, praktketan eta mintegietan ikasleek izandako asistentzia eta parte hartzea.
- ✓ Praktika-mota desberdinak egitea.
- ✓ Ikasgaiaren edukien inguruan aurkeztutako eta akademikoki zuzendutako lanak.
- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea.
- ✓ Proba objektiboak: partzialak edo azkenak.

Edukien laburpena

- Informazio eta komunikazio teknologien ezaugarriak, eta gizartean eta hezkuntzan duten eragina.
- Ikus-entzunezkoen kultura, kultura digitala eta kultura informazionala.
- Multimedia hezkuntza-materialak 0tik 6 urtera bitarteko haurrentzat.
- Informazio eta Komunikazio Teknologien bidezko irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen diseinua, garapena eta ebaluazioa.

<p>Ikasgaiaren izena Kalitateko bitzitza baterako hezkuntza: norberaren zainketa</p>	<p>ECTS kredituak 6 ECTS HAUTAZKOA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Lanaren ikuspegi orokorra izatea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <p>- Ezagupenak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ezagutu tradizio kultural, espiritual eta erlijiosoek baikortasunaren, umorearen, eta sentiberatasun positiboaren alde egiten duten ekarpena jakinduriaren eta giza heldutasunaren kausa eta ondorio gisa. ○ Norberaren burua ezagutzeko, norberaren gaitasunak deskubritzeko, eta gure gorputza eta gure espiritua zaintzeko bideak ezagutu. ○ Psikomotrizitate eskola batzuek garapen integralari egiten dioten ekarpena ezagutu. 	

- Ezagupenak:

- Umorea eta irribarrea eta emozioen kontrolerako teknikak erabiltzen jakin.
- Norberaren burua ezagutzeko eta zaintzeko teknikak menderatu.
- Norberaren sexualitatea, afektibitatea, estimua ezagutzen eta lantzen jakin.
- Komunikazioa eta lan kolaboratiboa errazten duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.
- Norberaren bizipenei buruzko kontakizunak kontatzen jakin, ahoz zein idatziz.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgaiaren helburua da hezitzailearen emozio-garapena, gorputz-garapena eta espiritu-garapena areagotzen laguntzea, bizitzarako, norberaren zainketarako, eta zainketarako hezkuntzarako erabilgarriak izan daitezkeen tresnak eskainiz.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako lana, talde-dinamika, adierazpen-tailerrak, norberaren zein taldeko gogoeta, proposamenak egitea, eta adituen azalpenak konbinatuko baitira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola teorikoak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Talde txikitako saioak.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Etengabeko ebaluazioa eta azken ebaluazioa:

- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea.
- ✓ Mintegietan eta talde-lanetan parte-hartzea.
- ✓ Norberaren esperientzien inguruko gogoeta eta berri ematea.
- ✓ Eskuratutako ezagupenen ebaluazioa azken proben bidez.

Edukien laburpena

- Tradizio espiritual eta erlijioso nagusien ekarpena.
- Emozioen kontrolerako teknikak eta isiltasunaren garrantzia.
- Norberaren zainketarako hezkuntza: Erlaxatzeko eta meditatze teknika, ahotsa zaintzeko teknikak, gorputz-adierazpenerako eta emozioen adierazpenerako teknikak.
- Praktika psikomotorea.

Ikasgaiaren izena

Kalitateko bizitza baterako hezkuntza: bestearen zainketa

Kreditoak

6 ECTS
HAUTAZKOA

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila

Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak

- Gaitasun orokorrak:

- Talde-lanean aritzea.
- Buruzagitza.
- Komunikazio eraginkorra lortzea.
- Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea.

- Gaitasun espezifikoak:

Ezagupenak:

- Tradizio kultural, espiritual eta erlijiosoek bestearenganako sentiberatasunaren hezkuntzari egiten dioten ekarpena ezagutu.
- Bestearekiko, naturarekiko, kulturarekiko... sentiberatasunaren hezkuntzaren garrantzia ulertu.
- Elkarbizitzarako eta erantzukizunerako hezkuntzaren garrantziaz jabetu.

Trebetasunak:

- Besteari entzuten eta abegi ona egiten jakin, komunikazio-teknikak eta gatazkak kudeatzeko teknikak menderatu, umorearen eta irriaren garrantzia azpimarratu, emozioak kontrolatzeko teknikak landu.
- Gorputzaren komunikazio-ahalmenak eta adierazpen-ahalmenak menderatu: sexualitatea, afektibitatea, auto-estimua.
- Dramatizazio-teknikak eta jolas-teknikak ezagutu.
- Narrazio autobiografikoak kontatzen jakin.
- Teknologia erabiltzen jakin, komunitate osoa integrazteko.
- Komunikazioa eta lan kolaboratiboa errazten duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgaia hezitzailearen emozio-garapena, gorputz-garapena eta espiritu-garapena areagotzen laguntzen saiatzen da, bizitzarako, haurrekiko, familiekiko eta lagunekiko harremanetarako, eta bestearen zainketarako erabilgarriak izan daitezkeen tresnak eskainiz.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako lana, talde-dinamika, adierazpen-tailerrak, norberaren zein taldeko gogoeta, proposamenak egitea, eta adituen azalpenak konbinatuko baitira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola teorikoak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Talde txikitako saioak.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Etengabeko ebaluazioa eta azken ebaluazioa:

- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea.
- ✓ Mintegietan eta taldekako lanetan parte-hartzea.
- ✓ Norberaren esperientzien inguruko gogoeta eta berri ematea.
- ✓ Eskuratutako ezagupenen ebaluazioa azken proben bidez.

Edukien laburpena

- Tradizio espiritual eta erlijioso nagusien ekarpena.

- Bizikidetzarako hezkuntza: besteari entzutea eta abegi ona egitea, komunikazio-teknikak, gatazken kudeaketaren ikaskuntza, umorearen eta irriaren garrantzia, emozioak kontrolatzeko teknikak, isiltasunaren eta elkarrizketaren garrantzia.
- Bestearen zainketarako hezkuntza: ekologia, masaje-teknikak, entzute-teknikak, enpatia, errealitateko zoko ilunen behaketa...

Ikasgaiaren izena HHH 4.1. Ikerketa eskolan	Kreditoak 6 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren laugarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaizak	
<ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Entzun eta norberaren errepresentazioetan aldaketak onartzeko prest egon. ○ Informazio pertinentea bereizi. ○ Norberak egindakoaz galdetu eta erantzukizunak nork bere gain hartu. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hezkuntza-ikerketako oinarrizko metodologiak eta teknikak ezagutu eta aplikatu. ○ Irakaslanaren hausnarketa-estrategiak eta komunikazio-estrategiak ezagutu. ○ Esperientzia berritzaileak ezagutu. ○ Berrikuntzan inplikaturako eskola-sareak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Berrikuntza-proiektuak diseinatzeko gauza izan, ebaluazio-adierazleak identifikatuz. ○ Norberaren praktikaz hausnartzen jakin eta norberarengan hobekuntzak eta berrikuntzak onartzeko prest egon. ○ Norberaren hezkuntza-praktika hobetzen laguntzen duten gaitasunak identifikatzen eta garatzen jakin. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Hezkuntza-funtzioaren hobekuntza, hausnarketan eta besteekiko lankidetzan oinarritua.	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Lanak egingo dira arazo edo kasu jakinetan oinarritutako mintegietan. Hausnarketa egingo da irakaslearen rolaren bilakaeraz, ikasleek beraiek lehen mailan egindako ibilbide biografikoetan oinarrituta. Esperientzia berritzaileak bilatu eta haiekin kontrastatu.	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40): ✓ Mintegiak. ✓ Ahozko azalpenak. ✓ Tutoretza. Jarduera ez-presentzialak (%60): ✓ Ikasketa eta lan autonomoa. ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.	
Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema Irakaslanarekiko bilakaerari buruzko azterketa kritikoa, esperientzia berritzaileen ekarpenak (idatzizkoak, ahozkoak, ikus-entzunezkoak), mintegietan parte hartzea, banakako eta	

taldekako lanak.

Edukien laburpena

Gogoeta ekintzan, irakaslearen funtzioaren ikuspegi kritikoa eta orokorra, hezkuntza-ikerketarako metodologia eta teknikak, berrikuntza-adierazleei buruzko ikuspegi kritikoa.

Ikasgaiaren izena HHH 4.2. Bizitza, ikasteko tokia	Kreditoak 6 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Haur Hezkuntzako Irakasle graduaren laugarren maila	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak <ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Ikasten ikastea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Kanpoko orientabide eta laguntza on batek eskaintzen dituen hezkuntza-aukerak ezagutu. o Norberaren ikaskuntza-prozesua laguntzeko eta gidatzeko gai izan daitezkeen metodologiak eta estrategiak ezagutu. o - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Ikaskuntza autonomoko prozesuak diseinatu, planifikatu, autoerregulatu eta ebaluatu. o Ezagutzan sakontzeko prozesua norberarena bezala bizi. o Helburu jakin batzuk lortzera zuzendutako erabakiak hartzen jakin. o Ikaskuntza-helburu jakin batzuk lortzera zuzendutako ikaskuntza-estrategiak eta ebaluazio-estrategiak hautatzen, justifikatzen eta ebaluatzen jakin. o Norberaren aurrerapenak eta helburuak partekatzen jakin. o Gurasoen ikaskuntza-prozesua ulertzen eta baloratzen jakin. o Ikaskuntza-prozesu eta ebaluazio-prozesu autonomoz komunikatu eta argudiatu. o Informazio eta Komunikazio Teknikak norberaren ikaskuntza-prozesuaren zerbitzura erabili. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Norberaren ikaskuntza-prozesua zuzentzeko aukera bizi. Bizitzan zehar modu autonomoan ikasteko aukeraren aurrean, eta bizitzaren hainbat alorretan izandako esperientziaren bidez garatutako ezagutza formalizatu egin daitekeela ulertzeko aukeraren aurrean, kontzientzia-maila sakona garatu.	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Ikastunaren autonomiaren garapen-prozesuetan erabilitako metodologia (Lifeplace Learning).	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutoretzak. ✓ Ebaluazioa (autoebaluazioa eta koebaluazioa). ✓ Tailerrak. Jarduera ez-presentzialak (%60): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ikasketa eta lan autonomoa. 	

✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Norberaren ikaskuntza-prozesua gidatzeko curriculumaren diseinua: norberaren curriculumaren eta ikaskuntza-prozesuaren garapena.

✓ Autoebaluazio eta koebaluazioa.

Edukien laburpena

Autoikaskuntzara zuzendutako curriculum: helburuen formulazioa, ikaskuntza-estrategiak eta ebaluazio-estrategiak, autoikaskuntzaren zerbitzurako baliabideak, koebaluazioa, norberaren ikaskuntza-prozesua kudeatzeko tresnak.

<p>Ikasgaiaren izena HAH 2.1. Informazio eta komunikazio teknologien ekarpena eleaniztasunaren garapenari</p>	<p>Kreditoak 6 ECTS HAUTAZKOA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan: Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren bigarren maila. Atzerri Hizkuntza</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Ikasten ikastea. o Talde-lanean aritzea. o Lanaren ikuspegi orokorra izatea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Hirueletasunaren zerbitzura dauden bitarteko teknologikoak erabiltzeko gaitasuna. o Informazio eta komunikazio teknologien gizarte-inplikazioak eta hezkuntza-inplikazioak ezagutu, eta, bereziki, telebistak, ikus-entzunezko hizkuntzek eta pantailek lehen haurtzaroan dituztenak. o Informazioa bilatu, eskuratu, prozesatu eta komunikatzeko trebetasunak ezagutu. o Hezkuntza-praktikarako erabilgarriak diren tresna informatikoen aukerak eta ahalmenak ezagutu. o Atzerri-hizkuntzaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ahalbidetzen eta aberasten duten baliabide teknologikoak ezagutu. o Atzerri-hizkuntzaren ahozko zein idatzizko adierazpen-teknikak ezagutu eta menderatu. o Kultura eta literatura unibertsalak ezagutu, ingelesez. - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Komunikatzen eta informatzen jakin, horretarako dauden euskarri desberdinak erabiliz. o Baliabide informatikoak eraginkortasunez erabiltzen jakin. o Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua aberasten duten ordenagailuen, ikus-entzunezko materialen eta abarren erabileran oinarritutako proiektu eta jarduera didaktikoak planifikatzen, garatzen eta ebaluatzen jakin. o Material didaktiko digitalak sortzen eta garatzen jakin. o Teknologia berriak erabili: ingeles hizkuntzarekin zerikusia duten irakurketen inguruan eztabaidatzeko, hausnartzeko, ideiak partekatzeko foro birtualak edo antzeko tresnak sortu. o Informazio eta komunikazio teknologien inguruko hastapen-esperientzia adierazgarriak sustatu. o Bizitzan zehar irakaslan hobetzen eta aldaketa zientifiko, pedagogiko eta sozialetara egokitzen joan behar dela onartu. 	

- o Ingeles kulturarekin eta literaturarekin zerikusia duten gaiet buruzko testu errazak eta koherenteak interpretatu eta sortu.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek, batetik, Informazio eta Komunikazio Tekniken Haur Hezkuntzako irakaslanean duten garrantziaz jabetzeko eta hausnartzeko aukera eskaintzen du. Ikasleak, gainera, teknologia horiek hezkuntza-praktikan sartzeko gaitasuna izango du, era horretan atzerriko hizkuntzaren irakaskuntza-ikaskuntzako prozesua aberastuz, eta informazioaren eta komunikazioaren teknologien hastapen-esperientziak sustatuz. Halaber, ikasleek atzerri-hizkuntzan komunikazio-gaitasuna lortzea sustatzen du.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikasleek atzerriko hizkuntzaren irakaskuntzari aplikatutako Informazio eta Komunikazio Teknologien bitartez beren lanbidea aurrera eramateko ezagutzak eta gaitasunak eskuratu dituzten proiektuetan oinarritutako metodologia. Metodologia horren bitartez ikasleak banakako zein taldekako jarduerak egin beharko ditu (modu presentzialean zein birtualean).

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak (%10).
- ✓ Taldekako tailer-mintegiak.
- ✓ Tutoretzak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.

Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Mintegi eta tailerretan parte-hartzea.
- ✓ Proiektu batzuk taldean egitea.
- ✓ Taldean egindako proiektuen ahozko aurkezpenak.
- ✓ Idatzizko azken proba.

(Honako irizpide hauek hartuko dira kontuan beti: sormena, zuzentasuna, egokitasuna, erantzukizunaren zentzua).

Edukien laburpena

- Informazio eta Komunikazio Teknologien iraultza atzerriko hizkuntzaren irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuan.
- Ikus-entzunezkoen kultura, kultura digitala eta kultura informazionala.
- Multimedia hezkuntza-materialak 3tik 6 urtera bitarteko haurrentzat.
- Informazio eta Komunikazio Teknologien bidezko irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen diseinua, garapena eta ebaluazioa.
- Literatura bizitzaren ikaskuntzan nola erabili eta integratu Informazio eta Komunikazio Teknologien bitartez.
- Literatura komunikazio-bide gisa.

Ikasgaiaren izena

HAH 3.1. Hirugarren Hizkuntzen didaktika: esku-hartzea

Kreditoak

6 ECTS
HAUTAZKOA

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila. Atzerri-Hizkuntza.

Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak

- Gaitasun orokorrak:
 - o Talde-lanean aritzea.
 - o Komunikazio eraginkorra lortzea.
 - o Ikasten ikastea.
- Gaitasun espezifikoak:
 - Ezagupenak:

- Atzerri-hizkuntzaren sistema fonologikoa ezagutu.
 - Adinarentzat egokiak diren eta jolasarekin zerikusia duten atzerri-hizkuntzako ahozko testuak ezagutu: aho korapiloak, abestiak, antzerkia, poemak.
 - Hezkuntza-etapa honentzat egokiak diren atzerri-hizkuntzako beste testu-mota batzuk ezagutu (errezetak, informazio-testuak, eta abar).
 - Atzerri-hizkuntzako haur literatura ezagutu.
 - Adin goiztiarrerako hizkuntzen unitate didaktiko bat osatzen duten elementuak ezagutu.
 - Gelako hizkuntza atzerri-hizkuntzan ezagutu.
 - Hezkuntza-etapa horretako material didaktikoak ezagutu; softwarea, txokoak.
- Trebetasunak:
- Atzerri-hizkuntzan ipuinak kontatzeko estrategiak erabili.
 - Haurren ahoskera hobetu norberaren ereduaren bidez.
 - Hezkuntza-etaparen oinarri pedagogiko integralak atzerri-hizkuntzaren bidez aplikatu.
 - Unitate didaktikoak diseinatu adin goiztiarretako hizkuntzen ikaskuntza-prozesuak kontuan hartuz.
 - Ikasleek curriculumeko gainerako hizkuntzen bitartez landu dituzten ezagutzak aktibatu: curriculumaren eta ikaslearen ikuspegi orokor batetik abiatuta, kontuan hartu ikasleek komunitateko bi hizkuntzen bidez (euskaraz zein gaztelaniaz) egiten dituzten ikaskuntzak, eta oinarri gisa erabili ikaskuntza horiek atzerri-hizkuntzaren bidez ikaskuntza berriak eraikitzeko.
 - Ikastaldea kudeatu diskurtsoa talde bakoitzera egokituz: kontsignak eman...
 - Ikaskuntza-prozesuak ezagutu, ikasleen banakako desberdintasunak eta isilik egoteko eskubidea errespetatuz.
 - Eskola-testuinguruko espazioak atzerri-hizkuntzaren bidez erabili.
 - Atzerri-hizkuntzaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan, teknologia modu adierazgarrian sartzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Atzerri-hizkuntzako irakasle gisa, curriculum-edukiekin zerikusia duten hizkuntza-gaitasunak ezagutu behar ditu, etorkizunean atzerri-hizkuntza jakintza-arloen bidez lantzeko praktika hau oso zabaldua egotea espero baita. Irakasle gaia ongi trebatu behar da, halaber, irakaskuntza-ikaskuntza prozesua arrakastaz zuzentzen lagunduko dioten esku-hartze estrategien erabilera.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Kasu eta testuinguruen azterketak.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Ebaluazioa (autoebaluazioa eta koebaluazioa).
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Kasuak aztertze saioak, adituen hitzaldiak, mintegiak... (%40).

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.
- ✓ Kasuaren azterketa; teorien azterketak, irakurketak, kasuari konponbidea emateko informazioa bilatzea.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Haur Hezkuntzan atzerri-hizkuntzak irakasteko egokia izango den unitate didaktiko baten diseinua.
- ✓ Autoebaluazio eta koebaluazioa.

Edukien laburpena

Fonologia, gelako hizkuntza, ipuinak, jolasak eta errimak, unitate didaktikoa, garapen integrala.

Ikasgaiaren izena HAH 3.2. Eleaniztasunaren garapena hizkuntza gutxituen testuinguruetan	ECTS kredituak 6 HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren hirugarren maila. Atzerri-hizkuntzako espezialitatea.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Talde-lanean aritzea. o Lanaren ikuspegi orokorra izatea. o Ikasten ikastea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Hizkuntza gutxituen testuinguruetan, eleaniztasunaren garapenaren prozesua ezagutu. o Hizkuntzen artean sortzen diren harremanak ezagutu. o Eskola-sare bakoitzeko Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuak ezagutu. o Beste testuinguru batzuetako Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuak ezagutu. o Atzerri-hizkuntzan idatzitako ahozko zein idatzizko testu-generoak ezagutu: argudioa, konparaketa, kontrastea... - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Ikastetxeko hizkuntza-proiektuen inguruan euskal hizkuntzaren bitartez garatutako estrategiak eta ezagutza erabili eta atzerri-hizkuntzara transferitu. o Eleaniztasunaren garapenera zuzendutako hizkuntza-proiektuak osatzen dituzten elementuak aztertu eta antzekotasunak eta desberdintasunak detektatu. o Ikastetxeko hizkuntza-proiektuei buruz komunikatu eta argudiatu atzerri-hizkuntzan. o Atzerri-hizkuntzaren erabileraren bidez, konparatu, kontrastatu, ondorioak atera, eta hobekuntzak proposatu. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Hizkuntza gutxituen testuinguruetako ikasleen eleaniztasuna garatzeko diseinatutako ikastetxeko hizkuntza-proiektuen ezagutza sustatu. Proiektuei buruz aztertzeke, konparatzeko eta ondorioak ateratzeko gaitasuna sustatu, bai eta komunitateko ikastetxeetako eskola-sareetan aurrera eramaten ari diren hizkuntza-proiektuak hobetzera zuzendutako proposamenak egiteko ere.	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Proiektuetan oinarritutako metodologia.	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40): ✓ Tutoretzak. ✓ Ebaluazioa (autoebaluazioa eta koebaluazioa). ✓ Tailerrak. Jarduera ez-presentzialak (%60): ✓ Ikasketa eta lan autonomoa. Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.	
Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema ✓ Hizkuntza gutxitu baten testuinguru eleaniztun baterako diseinatutako ikastetxeko	

hizkuntza-proiektu bat aztertzen den txosten idatzia, hobekuntza-proposamenekin eta guzti (ingelesaz idatzitako proiektua).

✓ Egindako txostenaren ahozko defentsa (ingelesaz egina).

Edukien laburpena.

Eleaniztasuna: hainbat ikuspegi; eleaniztasuna hizkuntza gutxituen testuinguruetan; ikastetxeko hizkuntza-proiektua hizkuntza gutxien testuinguruko eleaniztasunaren zerbitzura; argudioa, konparaketa eta kontrastea atzerri-hizkuntzan (ahozko zein idatzizko testuak).

<p>Ikasgaiaren izena HAH 4.1. Ikerketa eskolan</p>	<p>Kreditoak 6 ECTS HAUTAZKOA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren laugarren maila. Atzerri-hizkuntzako espezialitatea.</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Talde-lanean aritzea. o Ikasten ikastea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Atzerri-hizkuntzaren garapenaren eta eleaniztasunaren esparruko ikerketa proiektuak ezagutu. o Atzerri-hizkuntzaren eta eleaniztasunaren esparruko ikerketa kuantitatiboarekin zein kualitatiboarekin zerikusia duten alderdiak ezagutu. o Bi ikerketa-mota horietan (kualitatiboan zein kuantitatiboan) erabilitako tresnak eta estrategiak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Hizkuntza gutxituen testuinguruetan, atzerri-hizkuntzako gelan, irakasleek duten esku-hartzea ikertzen dituzten proiektuak ulertu. o Haur Hezkuntzako gelako ikasleen atzerri-hizkuntzaren ahozko ekoizpena aztertzen dituzten proiektuak ulertu. o Irakaslearen ahozko diskurtsoa ikasleekiko Interakzioaren bidez, eta horrek ezagupenak atzerri-hizkuntzan eraikitzeko orduan duen eragina aztertzen dituzten proiektuak ulertu. o Hizkuntz ikaslearen autonomiaren garapena aztertzen dituzten proiektuak ulertu. o Jarrerak hizkuntzen garapenean duten eragina ulertu. o Atzerri-hizkuntzaren garapenari eta eleaniztasunari buruzko ikerketa-proiektuak ezagutu, aztertu eta jakinarazi. o Ikerketa-proiektuak atzerri-hizkuntzan idazten jakin. o Atzerri-hizkuntzaren eta eleaniztasunaren esparruko ikerketaren garapenerako software egokia erabiltzen jakin (SPSS...). o Komunikazioa ahalbidetzen eta errazten duten baliabide teknologikoak erabiltzen jakin. 	
<p>Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Eskola esparruan, atzerri-hizkuntzaren garapenaren eta eleaniztasunaren inguruan egindako ikerketaren ezagutza ahalbidetzen du. Halaber, hezkuntza-ikerketako oinarriko metodologiaren ezagutza sustatzen du. Ikasleen atzerri-hizkuntzaren komunikazio-gaitasuna sustatzen du.</p>	
<p>Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)</p>	
<p>Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Lan kooperatiboan oinarritutako metodologia.</p>	

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Ebaluazioa (lan kolaboratiboaren prozesua eta emaitza).
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Ahozko azalpenak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Aditu-talde batek egindako ikerketa-proiektu baten taldekako aurkezpena.
- ✓ Taldeek aurkeztutako ikerketa-proiektuen sintesia, eta atzerri-hizkuntzaren eta eleaniztasunaren esparruan egindako ikerketaren inguruko ondorioak
- ✓ Lan kolaboratiboaren prozesua eta emaitza (banakako eta taldekako hausnarketa).

Edukien laburpena.

- Atzerri-hizkuntzaren eta eleaniztasunaren esparruko ikerketa kualitatibo eta kuantitatiboa.
- Irakasleen esku-hartzea aztertzen duten proiektuak.
- Ikasleen ahozko ekoizpena aztertzen duten proiektuak.
- Irakaslearen ahozko diskurtsoa aztertzen duten proiektuak.
- Hizkuntz ikaslearen autonomia aztertzen duten proiektuak.
- Jarreraren eragina aztertzen duten proiektuak.
- Atzerri-hizkuntzan idatzitako ikerketa-proiektuen ulermena.
- Atzerri-hizkuntzan idatzitako ikerketa-proiektuen aurkezpena.
- Hizkuntzen esparruko ikerketan gehien erabiltzen den softwarea.

Ikasgaiaren izena HAH 4.2. Bizitza, ikasketako tokia	Kreditoak 6 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Lehen Hezkuntzako Irakasle graduaren laugarren maila. Atzerri-hizkuntzako espezialitatea.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ikasten ikastea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Kanpoko orientabide eta laguntza on batek eskaintzen dituen hezkuntza-aukerak ezagutu. o Norberaren ikaskuntza-prozesua laguntzeko eta gidatzeko gai izan daitezkeen metodologiak eta estrategiak ezagutu. o - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Ikaskuntza autonomoko prozesuak diseinatu, planifikatu, autoerregulatu eta ebaluatu. o Ezagutzan sakontzeko prozesua norberarena bezala bizi. o Helburu jakin batzuk lortzera zuzendutako erabakiak hartzen jakin. o Ikaskuntza-helburu jakin batzuk lortzera zuzendutako ikaskuntza-estrategiak eta ebaluazio-estrategiak hautatzen, justifikatzen eta ebaluatzen jakin. o Norberaren aurrerapenak eta erronkak partekatzen jakin. o Gurasoen ikaskuntza-prozesua ulertzen eta baloratzen jakin. o Ikaskuntza-prozesu eta ebaluazio-prozesu autonomoz komunikatu eta argudiatu. 	

- Informazio eta Komunikazio Teknikak norberaren ikaskuntza-prozesuaren zerbitzurako erabili.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Norberaren ikaskuntza-prozesua zuzentzeko aukera bizi. Bizitzan zehar modu autonomoan ikasteko aukeraren aurrean, eta bizitzaren hainbat esparrutan (familian, gizartean, lanean, aisian) izandako esperientziaren bidez landutako ezagutza formalizatu egin daitekeela ulertzeko aukeraren aurrean, kontzientzia-maila sakona garatu.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslearen autonomiaren garapen-prozesuetan erabilitako metodologia (Lifeplace Learning).

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Tutoretzak.
- ✓ Ebaluazioa (autoebaluazioa eta koebaluazioa).
- ✓ Tailerrak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Norberaren ikaskuntza-prozesua gidatzeko curriculumaren diseinua: norberaren curriculumaren garapena eta ikaskuntza-prozesua.
- ✓ Autoebaluazio eta koebaluazioa.

Edukien laburpena.

Autoikaskuntzara zuzendutako curriculum: helburuen formulazioa, ikaskuntza-estrategiak eta ebaluazio-estrategiak, autoikaskuntzaren zerbitzurako baliabideak, koebaluazioa, norberaren ikaskuntza-prozesua kudeatzeko tresnak.

Ikasgaiaren izena HIK Euskaldunak munduan zehar	Kreditoak 3 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Irakaslearen nahierara.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ Egin beharreko lanak direla eta, hartutako konpromisoak bete: datak, formatuak, lanaren kalitatea. ○ Ekintzailtza eta berrikuntza. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Banakako zein taldekako hausnarketarako gaitasuna. ○ Banakoaren eta taldearen garapenerako estrategia diziplinantzak sortzeko gaitasuna. ○ Iritziak partekatzeko gaitasuna. ○ Desberdina denarekin koexistitzen ikasteko gaitasuna. ○ Aztertze eta ikertze gaitasuna. ○ Teknologia berriak erabiltzeko gaitasuna. 	

- Ezagupenak:

- Euskaldunen historia ezagutu.
- Euskal gizartearen egungo egoera ezagutu.
- Euskaldun izateko beste aukera batzuk ezagutu.
- Euskal diaspora ezagutu. historia eta egungo gertaerak.

- Ezagupenak:

- Komunikazio-iturri desberdinak erabiliz (telefonoa, skype, e-mailak, blogak etab.) informazioa lortzeko koordinazioa eta komunikazioa.
- Informazio espezifiko berreskuratzea informazio-iturri desberdinak erabiliz (telefonoa, skype, e-mailak, blogak, liburuak etab.).
- Nazioarteko beste komunitate batzuekiko elkarreragina.
- Nazioarteko komunikazioan hainbat hizkuntza erabiltzea eta hizkuntza horietan adierazten jakitea (edukia eta erregistroa).
- Tokian tokiko eta nazioarteko komunitatearekin partekatze materiala sortzea (blogak, Youtube, etab.).
- Teknologia berrien erabilera.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek migrazio-joerak, gizarte-aldaketak eta beste nortasun batzuekiko bizikidetzaz asimilatze ezagutza, garapena eta estrategien erabilpena eskaintzen du.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- ✓ Ikerketa.
- ✓ Komunitateak erabiltzeko materiala eta tresnak sortzea (blogak, bideoak, hitzaldiak etab.).
- ✓ Euskal diasporarekin zerikusia duten pertsonekiko harreman zuzena.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak (%10).
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Taldekako tailerrak.
- ✓ Tutoretzak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

Banakako zein taldekako ikerketa-prozesua eta lortzen diren emaitzen edo ateratzen diren ondorioen azalpena honako honen arabera neurtuko dira: errespetua, sormena, egokitzapena eta erantzukizunaren zentzua.

Edukien laburpena.

- Diasporaren definizioa.
- Euskaltasunari buruzko hausnarketa.
- Euskal diaspora munduko hainbat komunitatetan.
- Euskal diaspora eta teknologia berriak.
- Euskal diaspora eta Euskal Herria.
- Euskaldunak historian zehar (emigrazio-faktoreak, etab.).
- Euskal Herria: tradizioa vs modernotasuna (identitatean, espazioan... izandako aldaketa).

<p style="text-align: center;">Ikasgaiaren izena HIK Haur eta gazteentzako liburuaren animazioa</p>	<p style="text-align: center;">Kreditoak 3 ECTS HAUTAZKOA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Irakaslearen nahierara.</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Komunikazio eraginkorra lortzea. o Talde-lanean aritzea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Irakurketan eragina duten arrazoiei buruzko egungo ikerketak ezagutu. o Irakurketa-animaziorako estrategia nagusiak ezagutu: ipuin-kontalariak eta liburuaren aurkezpena. o Hizkuntzaren funtzio sinbolikoa eta poetikoa garatu. o Ipuin-kontalari baten kontatzeko moduak ezagutu: objektu oroiterazleak, euskarri bisualak, zentzumen-errituak... erabiltzen jakin. o Liburuarekin afektibitate-harremanak sortzeko estrategia nagusiak ezagutu. o Liburuaren txokoa antolatzeke moduak ezagutu. o Liburuaren animatzeko oinarritzko emozioak ezagutu. o Liburuak egiteko teknikak ezagutu. o Gorputz eta ahozko komunikaziorako prozesuak eta strategiak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> o Liburuetan dagoen "ahotsa" interpretatu, gelan modu literarioan komunikatzen jakiteko. o Gela, ikasleen mailari egokitutako animazio-proposamenak egin. o Irakurketa-animazio desberdinen azpian dagoen teoria identifikatu. o Ikasleen aniztasunari erantzungo dioten proposamen askotarikoak egin. o Ahozko hizkuntzarekin lotzen diren faktoreak garatu: entzutea eta isiltasuna, norberaren baitan biltzea, afektibitate-harremana, sormena... o Hizkuntza berbala eta ez berbalaren erabilera egokia ezagutu eta baloratu. o Ikus-entzunezko grabazioak egin ikasgelan erabiltzeko. o Haurrentzako liburuak egin, hitzarekin eta liburuarekin afektibitate-loturak sortzeko. o Liburuaren eta ipuinaren inguruan egoera fantastikoak sortzen jakin. o Irakurketaz eta liburuez gozatzen ikasi. 	
<p>Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Ikasleekin modu afektiboan komunikatzeko eta interakzionatzeko trebetasunak ikaskuntzarekin lotura afektiboak sortzeko aukera ematen du, gatz eta piperra eransten dio jakintzari, eta atea irekitzen dizkio umoreari. horiek denak ongarri ezinbestekoa dira geroagoko ikaskuntzetarako. Irudimena eta sormena lantzen du, halaber.</p>	
<p>Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. Tailerrak, proiektuak.</p>	
<p>Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interakzio-egoeren behaketa eta azterketa: heldua eta haurra. ✓ Gela-egoeren behaketa. ✓ Tailerrak. ✓ Ahozko komunikaziorako tailer espezifikoa II. ✓ Mintegiak. ✓ Tutoretzak. 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praktika onen azterketak. <p>Jarduera ez-presentzialak (%60):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ikasketa eta lan autonomia. ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.
<p>Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lan praktikoak. ✓ Proiektuak. ✓ Jarduereetan izandako parte-hartzea. ✓ Entzuketa eta erantzukizuna.
<p>Edukien laburpena.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Irakurketarako estrategiak. ▪ Ahozko zein gorputzezko komunikazioa. ▪ Ahotsa, keinua eta begirada. ▪ Haur-literatura. ▪ Adimen emozionala: enpatia. ▪ Ipuin-kontalariak: ipuina eta poesia. ▪ Inprobisaziorako baliabideak, erritu-ohiturak, hizkuntza sinbolikoa. ▪ Ikasgelako liburutegia.

<p style="text-align: center;">Ikasgaiaren izena</p> <p style="text-align: center;">HIK Gizarte-aldaketa eta informazioaren aroa</p>	<p style="text-align: center;">Kreditoak</p> <p style="text-align: center;">3 ECTS HAUTAZKOA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan</p> <p>Irakaslearen nahierara.</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gizartearen interpretazio historiko, soziologiko, ekonomiko eta kulturalerako gaitasuna. ○ Hedabideen jarduerak gizartean eragiten dituen ondorioez jabetzeko gaitasuna. - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informazio-iturri historikoak bilatzeko, aztertzeko eta interpretatzeko gai izan, eta, gero, emaitzak aurkeztu komunikazio-euskarri desberdinak erabiliz. 	
<p>Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari</p> <p>Aldaketa-aroa bizi dugu, eta, gizarte-zientzialari askoren iritziz, aro-aldaketa. Ikasgai honek ezagutzak eta tresnak eskaintzen ditu bai gizarteak historian zehar izan dituen aldaketak bai egungo gizarteak izango dituen aldaketa-prozesu funtsezkoetako batzuk aztertzeko, interpretatzeko eta zalantzan jartzeko. Ezagutza eta tresna horiek beharrezkoak dira bai hezitzailea prestatzeko bai material didaktikoen editore-lanak betetzeko.</p>	
<p>Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Egungo gizarte-aldaketei buruzko testu idatzien eta ikus-entzunezko materialaren irakurketa kritikoan eta ulermenezko irakurketan oinarritzen da batez ere, eta aldaketa horiek ulertzea, interpretatzea, datuak egiaztatzea, ezagutzak osatzea eta gertatuaz hausnartzea da helburua. ✓ Banakako zein taldekako lanean oinarritutako metodologia. 	

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak;
- ✓ Testuen irakurketa-mintegiak eta ikus-entzunezko materiala;
- ✓ Tutoretza;
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa;
- ✓ Taldekako ikasketa eta lan autonomoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Ebaluazio jarraitua eta prozesu-ebaluazioa:

- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea;
- ✓ Mintegi eta tailerretan ikasleek izandako parte-hartzea;
- ✓ Ezagupenen ebaluazioa azken proba baten bidez.

Edukien laburpena.

- Gizarte tradizionaletik gizarte modernora
 - Gizateriaren garapen ebolutiboaren etapa nagusietarako sarrera laburra.
 - Modernizazio-prozesuaren ezaugarri nagusiak.
 - Mendebaldearen logika ebolutiboa: esparru teoriko eta intelektual jakin batzuetarako sarrera.
- Gizarte modernotik ezagutzaren gizartera
 - Aldaketa-aroa eta aro-aldaketa: informazioaren aro berriari buruzko ikuspegi panoramikoak.
 - Aldaketa-prozesuak egungo gizartean.

Ikasgaiaren izena
HIK Txotxongilo-antzerkia

ECTS kredituak
3 ECTS
HAUTAZKOA

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

Irakaslearen nahierara.

Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitezak

- Gaitasun orokorrak:
 - o Talde-lanean aritzea.
 - o Komunikazio eraginkorra lortzea.
- Gaitasun espezifikoak:
 - Ezagupenak:
 - o Txotxongiloak egiteko beharrezkoak diren teknikak ezagutu.
 - o Gidoiak sortzeko oinarritzko elementuak ezagutu.
 - o Estenografia-teknikak eta antzezpen-teknikak ezagutu.
 - o Ahotza erabiltzeko oinarritzko teknikak ezagutu.
 - Ezagupenak:
 - o Teknika desberdinak erabiliz txotxongiloak egiten jakin.
 - o Haurrentzako egokitutako gidoiak egiten jakin.
 - o Antzeztokiak diseinatzen eta muntatzen jakin.
 - o Txotxongilo antzerkia antzezten jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek bi gauza eskaintzen dizkio ikasleari: batetik, txotxongiloak egiteko teknikak; eta, bestetik, hurrei zuzendutako helburu ludiko edo didaktikoko txotxongilo-saioak antolatze baliabideak.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako lana, taldekako lana, eskulanen tailerrak, adierazpen-tailerrak, eta gidoigintza eta antzerki-muntaketak egiteko lana tailerrak konbinatuko baitira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskulanen tailerrak.
- ✓ Gidoiak egiteko eta antzeztokiak eraikitzeke tailerrak.
- ✓ Ahots-tailerrak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Banakako lan autonomoa.
- ✓ Taldekako lan autonomoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Etengabeko ebaluazioa eta azken ebaluazioa:

- ✓ Txotxongiloak egin.
- ✓ Gidoiak idatzi eta antzeztokiak diseinatu.
- ✓ Txotxongilo-saioak muntatu.
- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea.
- ✓ Mintegietan eta taldekako jardueretan ikasleek izandako parte-hartzea.

Edukien laburpena.

- Txotxongiloak egiteko teknikak.
- Ahots-teknikak eta kantu-teknikak.
- Txotxongilo-antzerkirako gidoiak idazteko eta txotxongiloen ikuskizunak muntatzeko baliabideak.
- Eszenografia-baliabideak.

<p>Ikasgaiaren izena HIK Kristautasuna egungo munduan</p>	<p>Kreditoak 6 ECTS HAUTAZKOA</p>
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Irakaslearen nahierara.</p>	
<p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Ikasten ikasi. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kristautasunaren ardatzak ezagutu. ○ Kristau tradizioak europar kulturari egindako ekarpenak ezagutu. ○ Kristautasunaren testu sakratuei buruzko oinarritzko ezagupenak eskuratu. ○ Egungo joera teologiko batzuk ezagutu. - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliako testuak aztertu eta interpretatu. ○ Kristau tradizioa artearen, zientziaren edota kulturaren egungo adierazpen batzuekin lotu ahal izateko irizpideak izan. ○ Eliza Katolikoak egungo munduari egindako ekarpen kulturalak eta sozialak baloratzen jakin. 	

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek europar kulturaren erro kristauei buruz eta kristautasunaren ardatzei buruz informatzen du ikaslea, eta, gainera, tresna batzuk ematen dizkio Bibliaren interpretaziora eta Bibliak egungo kulturari egindako ekarpenetara hurbiltzeko.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Ikaslea ardatz duen metodologia, zeinean banakako eta taldekako lana, testuen azterketa eta interpretazioa, eta tradizio biblikoaren argitan egindako egungo gertaerei buruzko gogoeta konbinatuko baitira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak.
- ✓ Mintegiak.
- ✓ Tutoretza.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, banakakoa.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Ebaluazio jarraitua:

- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea.
- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Mintegietan eta taldekako lanetan ikasleek izandako parte-hartzea.

Ezagupenen ebaluazioa idatzizko azken proba baten bidez.

Edukien laburpena.

- Erljioaren egitea. Fedea eta sinesmena: ondorio pertsonalak, sozialak eta kulturalak. Erljioaren irakaskuntza.
- Kristau fedea. Fedea eta mundua gaur egun. Fedea eta zientzia.
- Eliza katolikoa eta mundua gaur egun. Bibliaren egungo irakurketak. Pentsamendu teologikoaren garapena. Kristau fedearen transmisioa.

Ikasgaiaren izena HIK Ikus-entzunezko bitartekoak gelan	Kreditoak 3 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Irakaslearen nahierara.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
- Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasten ikastea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. 	
- Gaitasun espezifikoak:	
- Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hedabideen jarduerak gizartean dituen ondorioak ezagutu eta oinarritzko printzipio deontologikoen arabera aritu. 	
- Trebetasunak:	

- Errealitate historiko, soziologiko, ekonomiko eta kulturala interpretatu.
- Ikus-entzunezkoen esparrua eta esparru komunikatiboa ikertu, eskuratutako ezagupenen arabera.
- Ikus-entzunezko hezkuntza-edukietan oinarritutako metodologia ezarri.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Egun, giza esperientzia ikus-entzunezkoen kulturak kudeatutako eta zuzendutako ingurune batean garatzen da. Horrek ondorio handiak ditu, izaera psikologiko, soziologiko eta are antropologikokoak ere. Masa-hedabideen ahalmen izugarriak gizabanakoen eta taldeen ezaugarri kognitiboak, emozionalak, portaerazkoak eta identitatezkoak ukitzen ditu. Belaunaldi berriak pantailak baldintzatutako belaunaldiak dira.

Ikasgai honek ezagutzak eta tresnak eskaintzen ditu ikus-entzunezkoen testuingurua aztertu, interpretatu eta zalantzan jartzeko. Gure azken helburua da hezitzaileak ikasgelan ikus-entzunezko bitartekoak hautatzeko eta ezartzeko beharrezko gaitasunak eskuratzea. Era horretan hezitzaileak ikus-entzunezko hezkuntza-materialen kudeatzaile lanak bete ahal izango ditu.

Aldez aurretiko eskakizunak (beharrezkoak izanez gero)

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- ✓ Ikaskuntza-prozesuaren hasieran, azterketa kasu jakin batzuetan oinarrituko da, eta kasu horien bitartez ikasleak ikus-entzunezko edukiak aztertzeko eta haiei buruzko hausnartzeko ezagutzak eskuratuko ditu.
- ✓ Ondoren, bigarren prozesuan, kasuetan oinarritutako metodologian funtsatua berriz ere, ikasleak ikus-entzunezko bitartekoak ikastetxeetan ezarri direneko esperientzia errealak aztertuko ditu.
- ✓ Hirugarren prozesuan, proiektuetan oinarritutako metodologia aplikatu eta programa metodologiko bat diseinatuko da, eskuratutako ezagupenen arabera, eta ikus-entzunezko hezkuntza-edukietan oinarritua.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak edo teorikoak.
- ✓ Eskola praktikoak.
- ✓ Tailerrak.
- ✓ Tutoretzak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Ebaluazio jarraituan egindako banakako eta taldekako lanen aurkezpena.
- ✓ Mintegietan ikasleek izandako parte-hartzea.
- ✓ Ezagupenen ebaluazioa azken proba baten bidez.

Edukien laburpena.

- ALDEZ AURREKO EZAGUTZAK:
 - Hedabideen inguruko gizarte-ingurunearen azterketa.
 - Hedabideen edukiaren azterketa.
 - Proposatutako azterketari buruzko hausnarketa eta hezkuntza-edukien hautaketarako behar diren osagaien identifikazioa.
- EZAGUTZAK EZARTZEA:

- Ikus-entzunezko bitartekoak ezarri diren ikasgelei buruzko esperientzia errealean azterketa.
- Ikus-entzunezko hezkuntza-dukietan oinarritutako metodologia ezarri.

Ikasgaiaren izena HIK Soziolinguistika	Kreditoak 3 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Irakaslearen nahierara.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<ul style="list-style-type: none"> - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> o Ikasten ikastea. o Talde-lanean aritzea. - Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Soziolinguistika zer den, zein giltzarri eskaintzen dituen eta zer mugak dituen ezagutu. o Hizkuntzen egoera, oro har, eta euskararen egoera, bereziki, ulertzeko kontzeptu eta teoria nagusiak ezagutu. o Euskal Herriko egoera soziolinguistikoa ezagutu. o Hizkuntzen erabilera bultzatzeko metodologiak ezagutu. o Euskararen normalizaziorako proiektuak ezagutu. - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> o Soziolinguistikako kontzeptuak modu kritikoan deskribatu, aztertu eta interpretatu. o Taldean, norberaren eta inguruko hizkuntza-testuingurua deskribatu eta era kritikoan aztertu, interpretatu eta eztabaidatu, horretarako eskuratutako giltzak erabiliz. o Norberaren hizkuntza-ibilbidea hausnartu, aztertu eta aurkeztu. o Hizkuntza-normalizaziorako proiektuak ahoz zein idatziz aztertu eta aurkeztu. o Eskatutako lanak eta aurkezpenak egiteko egokiak diren tresna teknologikoak erabili. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Ikasgai honek hizkuntzen estatus sozialari buruzko ezagutzak eta hausnarketarako gaitasuna eskaintzen du, bai ikuspegi pertsonaletik bai hizkuntza-komunitatearen ikuspegitik. Halaber, egoera soziolinguistikoa ikuspegi ekologiko batetik ulertzeko giltzak eskaintzen ditu.	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ikaslea ardatz duen metodologia: tailerrak, mintegiak, lan-taldeak, tutoretzak. ✓ Lan kooperatiboan oinarritutako metodologia. 	
Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eskola magistralak (%10). ✓ Mintegiak. ✓ Talde-tailerrak, talde-aurkezpenak. ✓ Tutoretzak. Jarduera ez-presentzialak (%60): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ikasketa, lan autonomoa eta koaderno pertsonala. 	

✓ Taldekako lan autonomoa.
Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hizkuntza-autobiografia. ✓ Esku-hartze aktiboa mintegietan. ✓ Ahozko talde-aurkezpena. ✓ Koaderno pertsonala, egindako ikaskuntzak eta lanak gordetzeko, eta haietaz hausnartzeko.
Edukien laburpena.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soziolinguistikaren ekarpenak: kontzeptuak; hizkuntza-aurreiritziak; elebitasun-motak; hizkuntzen funtzioak; diglosia; hizkuntza-normalizazioa... ▪ Euskal Herriko egoera soziolinguistikoa. ▪ Hizkuntzaren normalizaziorako proiektuak: Ezagutza soziolinguistikoaren garapena; Hizkuntza-eskubideak; Datu-azterketa; Hizkuntza-normalizazioa nazioari dagokionez; Hizkuntza-normalizazioa tokian tokiari dagokionez; Hizkuntza-normalizazioa eta hezkuntza; Hizkuntza-normalizazioa eta lana; Hizkuntza-normalizazioa eta astialdia.

Ikasgaiaren izena	ECTS kredituak
HIK Giza garapena ikus-entzunezkoen gizartean	3 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Irakaslearen nahierara.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitezak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gizartearen interpretazio historiko, soziologiko, ekonomiko eta kulturalerako gaitasuna. ○ Hedabideen jarduerak gizartean dituen ondorioez jabetzeko eta oinarritzko printzipio deontologikoen arabera jokatzeko gaitasuna. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari	
<p>Egun, giza esperientzia ikus-entzunezkoen kulturak kudeatutako eta zuzendutako ingurune batean garatzen da. Horrek ondorio handiak ditu, izaera psikologiko, soziologiko eta are antropologikokoak ere. Masa-hedabideen ahalmen izugarriak gizabanakoen eta taldeen ezaugarri kognitibo, emozional, portaerazko eta identitatezkoiei eragiten die. Belaunaldi berriak pantailak baldintzatutako belaunaldiak dira.</p> <p>Ikasgai honek ezagutzak eta tresnak eskaintzen ditu hausnartzeko gizarte mediatikoak dituen ondorioez, bai, oro har, giza garapenean dituen, bai, bereziki, errealitate sozialaren banakotasunean, identitateetan eta errepresentazioetan</p> <p>Ezagutza eta tresna horiek beharrezkoak dira bai hezitzailea prestatzeko bai material didaktikoen editore-lanak betetzeko.</p>	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ikus-entzunezko idazki eta materialen irakurketa kritikoan eta ulermenezko irakurketan oinarritzen da bereziki, eta giza garapenak ikus-entzunezko mundu eta kultura batean dituen ezaugarriak ulertzea eta haietaz hausnartzea du helburu. ✓ Edukietako batzuk kasu errealetan oinarrituta prestatzen dira. ✓ Banakako zein taldekako lanean oinarritutako metodologia. 	
Heziketa-jarduerak	
Jarduera presentzialak (%40):	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eskola magistralak eta teorikoak. 	

- ✓ Testuen eta ikus-entzunezko materialen irakurketa-mintegiak.
- ✓ Baimena.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Taldekako ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Ebaluazio jarraitua eta prozesu-ebaluazioa:

- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea;
- ✓ Mintegi eta tailerretan ikasleek izandako parte-hartzea;
- ✓ Ezagupenen ebaluazioa azken proba baten bidez.

Edukien laburpena.

- GIZARTE MEDIATIKO BERRIAREN ETA EZAGUTZAREN GIZARTEAREN EZAUGARRIAK.
- GIZA GARAPENA ETA IKUS-ENTZUNEZKO GIZARTEA
 - Banakotasunaren garapena ikus-entzunezko kultura batean.
 - Ikus-entzunezko bitartekoak sentiberatasunen, emozioen eta identitateen sortzaile gisa.
 - Bortizkeria sinbolikoa eta haren ondorioak.
 - Ikus-entzunezko bitartekoak estereotipo-sortzaile gisa eta aurreiritzi-sortzaile gisa.

Ikasgaiaren izena HIK Astialdirako hezkuntza	Kreditoak 3 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Irakaslearen nahierara.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitezak - Gaitasun orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea. ○ Erabaki-hartzea. 	
- Gaitasun espezifikoak: <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikaslearen garapen integralean alderdi ludikoak eta festak duten garrantzia ezagutu. ○ Haurren garapenean, aire zabalean egindako jardueren balioa ezagutu. ○ Astialdiko jardueren antolakuntzarako teknikak eta baliabideak ezagutu. - Trebetasunak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jolas-garapenaren eta festa-garapenaren aldeko jarduerak sustatzen jakin. ○ Autonomiaren, askatasunaren eta autokudeaketaren garapena bultzatzen jakin. ○ Eskolatik kanpo jarduerak kudeatzen jakin. 	
Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Ikasgai honek astialdi-hezkuntzaren ekarpenak kontuan hartzen dituen hezkuntza-ikuspegia eskaintzen du, bai eta eskolatik kanpo ikasleekin eta familiekin jarduerak antolatzen eta kudeatzen ikasteko baliabideak ere.	
Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ikaslea ardatz duen metodologia: tailerrak, praktikak, tutoretzak. 	

- ✓ Lan kooperatiboan oinarritutako metodologia.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak.
- ✓ Taldekako tailer-mintegiak.
- ✓ Tutoretzak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia.
- ✓ Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.
- ✓

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Jardueren plangintza.
- ✓ Ahozko azalpenak.
- ✓ Azken proba.

Edukien laburpena.

- Astialdiaren garrantzia eta funtzioa.
- Jolasaren, festaren, naturarekiko harremanaren garrantzia.
- Festak, txangoak, udalekuak, jaialdiak eta abar antolatzekeo baliabideak eta proposamenak.
- Astialdiaren kudeaketarako teknikak.
- Ikaslearen eta haren familia-ingurunearen ezagutza astialdiko jardueren bitartez.

Ikasgaiaren izena HIK Frantsesa	Kreditoak 3 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan	
Irakaslearen nahierara.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ikasten ikastea. <p>- Gaitasun espezifikokoak:</p> <p>Hizkuntzetarako Europako Erreferentzia Esparru Bateratuaren arabera oinarritzko erabiltzaile-mailari dagokion frantses gaitasuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eguneroko komunikazio-egoeretan parte hartu ahal izateko oinarritzkoak diren hitzak eta hizkuntza-egiturak ezagutu. ○ Komunikazio-zailtasunak gainditzeko estrategia konpentsatzaileak ezagutu. ○ Informazio pertsonala, familiarra, tokikoa trukatzeko oinarritzko esaldiak ezagutu. ○ Frantsesaren ikaskuntzarako baliabide teknologikoak ezagutu. - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eguneroko premiak asetzeko erabiltzen diren esapide arruntak eta oinarritzko esaldiak ulertu eta erabili. ○ Elkarrizketa batean parte hartzeko gai izan, oinarritzko informazioa, pertsonala, familiarra, tokikoa trukatzuz. ○ Gai ezagunei buruzko testu errazak ulertu. ○ Hiru hizkuntzetako edozeinetan (euskara, gaztelania eta ingelesa) garatutako estrategia konpentsatzaileak identifikatu eta praktikan jarri, frantsesez komunikatzeko zailtasunak gainditzeko. ○ Frantsesezko komunikazio-gaitasuna ikasteko eta hobetzeko baliabide teknologikoak erabili. 	

<p>Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari Ikasgai honek frantsesezko oinarrizko komunikazio-trebetasunak eskaintzen ditu.</p> <p>Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura. ✓ Ikaslea ardatz duen metodologia: tailerrak, praktikak, tutoretzak. Lan kooperatiboan oinarritutako metodologia.</p> <p>Heziketa-jarduerak Jarduera presentzialak (%40): ✓ Eskola magistralak (%10). ✓ Taldekako tailer-mintegiak. ✓ Tutoretzak. Jarduera ez-presentzialak (%60): ✓ Ikasketa, lan autonomoa eta koaderno pertsonala. Taldekako lan autonomoa.</p> <p>Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema ✓ Portafolioa erabili zenbait hizkuntzaren (euskara, gaztelania eta ingelesa) ikaskuntza-prozesua aztertzeko eta haien erabileraz hausnartzeko, frantsesaren ikaskuntza egituratzeko helburuarekin. ✓ Idatziaren ulermen-proba, testu errazten irakurketa ebaluatzeko. Ahozko proba bikoteka, ikasleek elkarrizketa erraz batean nolako parte-hartzea duten eta nolako estrategia konpentsatzaileak erabiltzen dituzten ebaluatzeko.</p> <p>Edukien laburpena.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frantsesaren araudia eta erabilera. ▪ Portafolioaren erabilera. ▪ Hizkuntza baten irakaskuntza-ikaskuntza prozesua egituratzeko estrategia konpentsatzaileak. ▪ Ezagutzen eta erabiltzen diren hizkuntzen bidez garatutako estrategiak. ▪ Frantsesa ikasteko ONLINE baliabideak hiztegiak, testu-zuzentzaileak, bestelakoak.
--

Ikasgaiaren izena HIK Euskal kultura: eraikuntza eta transmisioa	Kreditoak 3 ECTS HAUTAZKOA
<p>Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Irakaslearen nahierara.</p> <p>Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak - Gaitasun orokorrak: o Talde-lanean aritzea. o Ikasten ikastea. - Gaitasun espezifikoak: o Gizartearen interpretazio historiko, soziologiko, ekonomiko eta kulturalerako gaitasuna. Hedabideen jarduerak gizartean eragiten dituen ondorioez jabetzeko gaitasuna.</p> <p>Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari XXI. mendearen eta haren helburu orokorren testuinguruan, kultura eta identitate gutxituek zalantza eta aukera berriez beteriko denbora historiko bati egin behar diote aurre. Giza bioaniztasuna jokoan dago. Komunikazio-prozesuen eta identitate kolektibo eta kulturalen artean dagoen lotura estua dela eta, behar-beharrezkoa da komunikazioaren euskal profesional berriek prestakuntza berezia izatea bai euskal kulturaren ezaugarrii buruz bai euskal kulturak bizirik irauteko dituen beharrei buruz.</p> <p>Kultur eta identitate-aniztasunerako komunikazioa komunikazioa egiteko modu berezia da, zeinean banakoak eta komunitate gutxituak komunikazio-prozesuaz eta haren oinarrizko bi osagaiez jabetzen baitira: mezua (edukia) eta bitartekoa (prozesua). Komunikazio-mota horrek, konpromisotik abiatuta, komunikazioa lortu nahi du bai, oro har, kultur</p>	

aniztasunarekin, bai, bereziki, euskal kulturaren garapenarekin.

Ezagutza eta tresna horiek beharrezkoak dira komunikatzailearen prestakuntza kritikorako, bai eta atari kudeatzailearen lana, edukien editore-lana, komunikazio instituzionalaren arduradun-lana eta informazio-erredaktoreen lana betetzeko.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- ✓ Euskal kulturaren egungo egoerari buruzko testuen irakurketa kritikoan eta ulermenezko irakurketan oinarritzen da bereziki.
- ✓ Aldi berean, ikus-entzunezko materialaren ikuskaldian oinarritzen da, han hartzen baitute gorputza azken garaiotako euskal kulturaren zenbait protagonistaren iritzi eta ibilbide profesionalak.
- ✓ Banakako zein taldekako lanean oinarritutako metodologia.
- ✓

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak eta teorikoak.
- ✓ Testuen irakurketa-mintegiak;
- ✓ Baimena.
- ✓ Banakako eta taldekako lana.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomoa.
- ✓ Taldekako ikasketa eta lan autonomoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

Etengabeko ebaluazioa eta prozesu-ebaluazioa:

- ✓ Banakako eta taldekako lanen kalitatea;
 - ✓ Mintegi eta tailerretan parte-hartzea;
- Ezagupenen ebaluazioa azken proba baten bidez.

Edukien laburpena.

- Kultura eta identitateari buruzko teoriak.
 - Kultura eta globalizazioa.
 - Hizkuntza-komunitateen dinamikak.
- Euskal kultura globaltasunaren garaian.

Ikasgaiaren izena HIK Idazketa sortzailerako tailerra	Kreditoak 3 ECTS HAUTAZKOA
Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan Irakaslearen nahierara.	
Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak	
<p>- Gaitasun orokorrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talde-lanean aritzea. ○ Komunikazio eraginkorra lortzea. <p>- Gaitasun espezifikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Testu idatziak sortzeko estrategiak ezagutu, teoria eta praktikaren, inspirazio eta teknikaren arteko elkartzeren bitartez. ○ Literatur hizkuntza eta teknika menderatu. - Ezagupenak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Idazketa plazer bihurtu istorioen kontaketa bitartez. ○ Plazer hori garatzeko trebetasuna eskuratu, etengabeko ahalegin eta gogoeta-prozesu gisa. ○ Teknikaren hasi-mahasiak erabiltzen jakin, egoera bakoitzerako egokiak diren 	

argudioak, generoaren, narratzailearen, hartzailearen ezaugarriak kontuan harturik.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek idazteko gozamina garatzeko aukera eskaintzen du, bai eta norberaren sormenean esploratzeko aukera ere. Halaber, teknika ezagutzea eskatzen du, bai eta etengabeko hausnarketa, norberaren testu-ekoizpenaren azterketa arretatsua, eta idazten duten beste batzuekiko alderaketa ere.

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

- ✓ Ikaslea ardatz duen metodologia: tailerrak, praktikak, tutoretzak.

Lan kooperatiboan oinarritutako metodologia.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola magistralak.
- ✓ Taldekako tailer-mintegiak.
- ✓ Tutoretzak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Ikasketa eta lan autonomia.

Ikasketa eta lan autonomia, taldekakoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema

- ✓ Lanak egin, tailerrean ikasitako teknikak eta jarrerak erabiliz.
- ✓ Idazketa-koaderno pertsonala egin.

Honako irizpide hauek hartuko dira kontuan beti: sormena, zuzentasuna, egokitasuna, erantzukizunaren zentzua.

Edukien laburpena.

- Ideiak hartzeko eta metatzeko mekanismoak.
 - Narratzailearen ikuspuntuak.
 - Literatur sintaxirako sarrera.
 - Estilo-ariketak.
 - Literatur zergatikoak.
 - Prosaren erritmoa.
 - Adjetibazioa.
 - Egiantzekotasun-teknikak.
 - Tonua eta giroa.
 - Elkarrizketa.
 - Literatur pertsonaiaren eraikuntza.

Ikasgaiaren izena

HIK Garapenerako lankidetza

Kreditoak

3 ECTS
HAUTAZKOA

Behin-behineko iraupena eta kokapena ikasketa-plangintzan

Irakaslearen nahierara.

Ikasleak ikasgaiarekin eskuratzen dituen gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak

- Gaitasun orokorrak:

- Talde-lanean aritzea.
- Arazoak konpontzera bideratutako pentsamendua lantzea.
- Erabaki-hartzea.

- Gaitasun espezifikoak:

- Ezagupenak:
 - Ipar-Hego harreman bilakaera historikoa ezagutu.

- Garapenerako lankidetzaren politiken bilakaera historikoa ezagutu.
 - Herri-hezkuntzaren oinarriak ezagutu.
 - Garapenerako hezkuntzaren oinarriak ezagutu.
- Ezagupenak:
- Ipar-Hego harremanak interpretatzen jakin.
 - Errealitate kultural eta geografiko desberdinetan moldatzen jakin.
 - Garapenerako hezkuntzaren proposamenak inplementatzeko jarduerak antolatzen jakin.

Ikasgaiaren ekarpena lanbide-profilari

Ikasgai honek bi gauza eskaintzen dizkio ikasleari: batetik, praktikak beste testuinguru sozial eta kultural batean egiteko behar duen prestakuntza

Irakaskuntza-ikaskuntza metodologia, eta metodologia horren eta ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko lotura.

Klase teorikoak ez ezik eztabaidak, banakako eta taldekako hausnarketak, eta garapenerako lankidetzaren alorreko eta, bereziki, garapenerako hezkuntza alorreko pertsonen egindako hitzaldiak eta zuzendutako tailerrak ere izango dira.

Heziketa-jarduerak

Jarduera presentzialak (%40):

- ✓ Eskola teorikoak.
- ✓ Eztabaidak.
- ✓ Hitzaldiak.
- ✓ Tailerrak.

Jarduera ez-presentzialak (%60):

- ✓ Banakako lan autonomoa.
- ✓ Taldekako lan autonomoa.

Gaitasunak eskuratzeko prozesuaren ebaluazio-sistema.

- ✓ Etengabeko ebaluazioa eta azken ebaluazioa:
 - Ikasgelan landutako gaien buruzko hausnarketak.
 - Ikasleek eztabaidetan, tailerretan eta taldekako jardueretan izandako parte hartzea.
 - Azterketa idatzia.

Edukien laburpena.

- ✓ Garapeneraren eta garapenerako lankidetzaren teoriaren bilakaera.
- ✓ Boluntariora.
- ✓ Elkarrekin bizi eta bestelakotasuna kudeatu.
- ✓ Herri-hezkuntza
- ✓ Garapenerako hezkuntza

6. PERTSONAL AKADEMIKOA

6.1. Proposatutako ikasketa-plangintza aurrera eramateko behar diren langileak eta beste giza baliabide batzuk

Gure Unibertsitatea eta, beraz, gure Fakultatea gaztea izan arren, azpimarratu beharra dago 1976an hasi ginela Diplomaturako unibertsitate-ikasketak ematen, eta 1997an, berriz, lizentzia-ikasketak eskaintzen.

Bertako irakasleriaren irakas-esperientzia aipatu koadroan islatua dago eta bosna urteko alditan bildu da. Ikerketa-esperientzia, berriz, 1977an hasi zen, eta ondoko koadroan ikus daiteke. Koadroan Euskal Unibertsitate Sistemako Kalitatearen Ebaluazio Agentziaren (Uniquel) onespena duten irakasleen erreferentzia ere egiten da.

a) Erabilgarri dauden irakasleak, Titulazioari atxikiak:

6.1. Taula. Erabilgarri dauden irakasleak, Titulazioari atxikiak.

	H	E	GUZTIRA	%	%	
Irakasle Doktoreak – Uniqualen egiaztagiria duten bazkideak	2	6	8	19,51		
Irakasle Doktoreak – Uniqualen egiaztagirik gabe kontratatatuak (artean erabaki gabe)	2	2	4	9,75		
Irakasle Doktoreak – Uniqualen egiaztagirik gabeko bazkideak (artean erabaki gabe)	3	1	4	9,75		
Irakasle Doktoreak – Uniqualen egiaztagirik gabe kontratatatuak	1	0	1	2,43		
Irakasle-Doktoreak					41,44%	
Prestakuntza hartzen ari diren Irakasle Ikerlariak - Bazkideak	3	7	10	24,39		
Prestakuntza hartzen ari diren Irakasle Ikerlariak - Kontratatuak	2	3	5	12,19		
Irakasle lizentziadunak - Bazkideak	1	0	1	2,43		
Irakasle lizentziadunak guztira					39,01%	
Irakasle/profesional aditu lizentziadunak-Kontratatuak	4	4	8	19,51	19,51%	
	Guztira	18	23	41	100%	100%
	%	43,90	56,10	100%		

Oharra: irakasle-kopuruak arduraldi osoko irakasleei egiten die erreferentzia.

Datu horiek honako **ratio** hauek ematen dituzte:

Ratioa	Emaitza	
ECTS kredituak/Irakaslea	5,8	ECTS irakasleko
ECTS ordu irakasleko	146.3	ordu irakasleko

Gure ustez ratio horiek egokiak eta nahikoak dira hezkuntza-plangintza aurrera eramateko.

Pertsonal akademikoaren irakas-esperientzia:

Hurrengo koadroetan titulazioarekin eta, beraz, Lehen Hezkuntzako alorren inguruko esparruekin harreman zuzena duten irakas-jarduera eta ikerketa-jardueren erreferentzia egiten da.

6.2. Taula. Pertsonal akademikoaren irakas-esperientzia.

	G	M	GUZTIRA	%	
5 urte baino gutxiagoko antzintasuna irakaskuntzan	2	1	3	7,31	
5-10 urte bitarteko antzintasuna irakaskuntzan	2	6	8	19,51	
10-15 urte bitarteko antzintasuna irakaskuntzan	5	5	10	24,39	
15-20 urte bitarteko antzintasuna irakaskuntzan	4	6	10	24,39	
20 urtetik gorako antzintasuna irakaskuntzan	5	5	10	24,39	
	Guztira	18	23	41	100%
	%	43,90	56,10	100%	

6.3. Taula. Pertsonal akademikoaren irakas-esperientzia.

	0-5 urte			5-10 urte			10-15 urte			15-20 años			20 urte		
	G	E	Guzt	G	E	Guzt	G	E	Guzt	G	E	Guzt	G	E	G
Irakasle Doktoreak-Bazkideak Uniqualen egiaztagiria dutenak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	4	0
Irakasle Doktoreak-Kontratatuak Uniqualen egiaztagiririk gabe	1	0	1	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Irakasle Doktoreak-Bazkideak Uniqualen egiaztagiririk gabe	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0
Irakasle Doktoreak-Kontratatuak Uniqualen egiaztagiririk gabe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Prestakuntza hartzen ari diren Irakasle Ikerlariak-Bazkideak	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	4	5	1	2	0
Prestakuntza hartzen ari diren Irakasle Ikerlariak-Kontratatuak	0	0	0	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Irakasle lizentziadunak - Bazkideak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Irakasle lizentziadunak-Kontratatuak	1	1	2	0	3	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0
	2	1	3	2	6	8	5	5	10	4	6	10	4	6	1
%	4,8	2,4	7,32	7,3	19,5	26,8	9,76	7,3	17,0	9,7	14,6	24,3	9,7	14,6	2,0

b) Beste giza-baliabide erabilgarri batzuk. Fakultateko Administrazio eta Zerbitzuetako pertsonala

6.4. taula. Administrazio eta Zerbitzuetako langileak

	G	E	GUZTIRA	%
AZP Lizentziadunak Bazkideak	0	5	5	12,19
AZP Lizentziadunak Kontratatuak	1	4	5	12,19
AZP Diplomadunak /Ing. Tek. Bazkideak	1	1	2	4,87
AZL Diplomadunak /Ing. Tek. Kontratatuak	0	1	1	2,43
AZL UBI/LHII/GMHZ Bazkideak	1	2	3	7,31
AZL UBI/LHII/GMHZ Kontratatuak	1	0	1	2,43

Guztira	4	13	17	100%
%	23,53	76,47	100%	

6.5. Taula. Administrazio eta Zerbitzuetako Langileen lan-esperientzia.

	0-5 urte			5-10 urte			10-15 urte			15-20 urte			20 urtetik gora			GUZTI RA
	G	E	Guzt	G	E	Guzt	G	E	Guzt	G	E	Guzt	G	E	Guzt	
AZP Lizentziadunak Bazkideak	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	1	1	0	0	0	6
AZL lizentziadunak Kontratatuak	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
AZL Diplomadunak /Ing. Tek. Bazkideak	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3
AZL Diplomadunak /Ing. Tek. Kontratatuak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AZL UBI/LHII/GMHZ Bazkideak	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	3
AZL UBI/LHII/GMHZ Kontratatuak	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Guztira	2	3	5	0	1	1	1	6	7	0	2	2	1	1	2	17
%	11,76	17,64		0	5,88		5,88	35,29		0	11,76		5,88	5,88		100%

Azpimarratu nahi dugu atala honetan garbi ikusten dela irakasle eta ikerlariek gradu tituluarekin duten lotura estua. Ondoko koadroan langile horiek dituzten tituluen erreferentzia agertzen da:

FAKULTATEKO LANGILE IRAKASLE ETA IKERLARIEN DATUAK LABUR ETA TITULUKA:

	G	E	Guzt	G	E	Guzt
Psikologian doktoreak	3	2	5	7,32	4,88	12,20
Hezkuntza eta Pedagogian doktoreak	1	1	2	2,44	2,44	4,88
Psikodidaktikan doktoreak	1	0	1	2,44	0,00	2,44
Filologian doktoreak	0	7	7	0,00	17,07	17,07
Informazio Zientzietan doktoreak	1	0	1	2,44	0,00	2,44
Zientzia politikoetan doktoreak	1	0	1	2,44	0,00	2,44
Filosofian lizentziadunak	2	4	6	4,88	9,76	14,63
Psikologian lizentziadunak	1	1	2	2,44	2,44	4,88
Zientzia politikoetan lizentziadunak	1	1	2	2,44	2,44	4,88
Filosofian lizentziadunak	2	3	3	4,88	7,32	12,20
Geografian lizentziadunak	1	0	1	2,44	0,00	2,44
Filosofia eta Letretan lizentziadunak	1	1	2	2,44	2,44	4,88
Zuzenbidean lizentziadunak	0	1	1	0,00	2,44	2,44
Psikopedagogian lizentziadunak	1	2	3	2,44	4,88	7,32
Zientzia biologikoetan lizentziadunak	1	0	1	2,44	0,00	2,44
Ingeniariak	1	0	1	2,44	0,00	2,44
Guztira	18	23	41	43,90	56,10	100%

6.2. Irakasleen kontratazioa gizonen eta emakumeen arteko berdintasun irizpideen arabera eta ezintasunen bat duten pertsonen bereizkeriarik gabeko printzipioetan oinarrituta egiten dela ziurtatzeko erabiltzen ditugun mekanismoak

Hona hemen Fakultatearen araudia gizonen eta emakumeen berdintasunari eta ezintasunen bat duten pertsonen bereizkeriarik ezari dagokionez:

- 3/2007 Lege Organikoa, martxoaren 22koa, gizon eta emakumeen arteko berdintasun-esparrua xedatzen duena.
- 51/2003 Legea, irailaren 2koa, ezintasunen bat duten pertsonen aukera berdintasuna, bereizkeriarik eza, eta sarbide unibertsala arautzen dituena.
- 2271/2004 Errege Dekretua, abenduaren 3koa, ezintasunen bat duten pertsonen enplegu publikorako sarbidea eta lanpostu-hornikuntza arautzen duena.

Gainera, Unibertsitateak, Mondragon Taldearen barruan egonik, bere egiten du Taldean formulatutako Atxikimendu Librearen Printzipioa, honela dioena:

Mondragon Kooperatiba esperientzia zabalik dago Oinarrizko Printzipio hauek onartu eta sor litezkeen lanpostuetarako egokitasun profesionala erakusten duten gizon eta emakume guztiei. Bertako kide egiteko, beraz, ez da inolako bereizkeriarik egingo erlijio, politika, etnia edo sexuzko ezein arrazoiengatik. Bere barne eraketaren hastapenak errespetatzea, ez da besterik eskatuko. Atxikipen librea izango da eguneratzearen eta pertsonen arteko harremanaren printzipio orientatzailea garapen kooperatiboan.

Printzipio hori Kooperatibaren Estatutuetan eta Barne Araudian islatzen da, zeinaren arabera kooperatibako lan-bazkideak izango dira

Beren lana bertan egiteko eta garatzeko gaitasuna izan eta, Estatutu hauek izenpetzean bere gain hartutako eskubide eta betebeharren jakitun, lan horiek leialtasunez eta eraginkortasunez betetzeko konpromisoa hartzen duten pertsonak.

Beraz, esan dezakegu egiten diren kontratazio guztiek premia profesional zehatz batzuei eta hautagaien profilarren eta premia horien arteko egokitasunari jarraitzen diotela, inolako bereizkeriarik egin gabe. Horren froga garbia dira ondoko taula honek eskaintzen dizkigun datuak, agerian uzten baitute bai fakultatearen zenbaketa orokorrean bai titulazioaren zenbaketan emakume-kopurua gizon-kopurua baino handiagoa dela:

ESPARRUA	%G	%E
Langile Irakasleak eta Ikerlariak Haur Hezkuntzako Graduan	43,90%	56,10%
Administrazio eta Zerbitzuetako langileak	23,53%	76,47%
Humanitate eta Hezkuntza Zientzietako Fakultateko langile irakasleak eta ikerlariak guztira	42,85%	57,15%
Humanitate eta Hezkuntza Zientzietako Fakultateko langileak guztira	38,10%	61,90%

Nahiz eta ezinduen aipamen espliziturik egin ez, Printzipioak "sor litezkeen lanpostuetarako egokitasun profesionala erakusten duten gizon eta emakume" guztiez hitz egiten du. Beraz, lan profesional bat behar bezala betetzeko gaitasuna duen edozein pertsona gainerako hautagaien egoera berean egongo da, izan dezakeen ezintasuna gorabehera.

7.- BALIABIDE MATERIALAK ETA ZERBITZUAK.

7.1. Erabilgarri dauden bitarteko materialak eta zerbitzuak plangintzako hezkuntza-jarduerak bermatzeko egokiak direlako justifikazioa.

Humanitate eta Hezkuntza Zientzietako Fakultateak bi eraikin ditu: Dorleta eraikia, 2.000 m²-ko azalerakoa (500 m² solairuko) eta eraikin Nagusia, 5.544 m²-ko azalerakoa (1.848 m² solairuko).

Egoeraren deskribapena

1. GELAK

Zenbait gela-mota bereizten dira edukiaren arabera:

1. **Talde handientzako gelak:** Lau gela dira guztira, eta hirurogeita hamar eta ehun ikasle bitarteko edukia dute. Ohiko altzariak izateaz gainera (arbelak, mahaiak, aulkiak, esekitokiak, aterki ontziak), guztiak telebistaz, bideoz eta Internetarako konexioez hornituta daude. Gainera, mahaien tipologia dela eta, era batera edo bestera banatu daitezke, zer metodologia mota erabili nahi den.
2. **Talde ertainentzako gelak:** Gela gehienak talde honen barruan sartzen dira. 12 gela dira guztira, eta hogeita bost eta berrogeita hemeretzi ikasle bitarteko edukia dute. Ohiko altzariak dituzte eta guztiak telebistaz, bideoz, DVDz eta Internetarako konexioz hornituta daude. Gela handietako mahaiak bezala, hauek ere premien arabera banatu daitezke.
3. **Talde ertainentzako gelak:** Bost gela txiki ditugu guztira. Hamasei eta hogeita lau ikasle bitarteko edukia dute.
4. **Gela aurrefabrikatuak:** Dorleta Eraikineko eta Eraikin Nagusiko gelez gainera, 2008-2009 ikasturterako zenbait gela prestatu dira unibertsitate-campusen: Hogeina ikasleentzako tokia duten 2 modulu, eta ehun ikasleentzako tokia duen modulu bat. Azken hori berrogeita hamarna ikasleentzako bi gelatan banatu daiteke bereizgarri bati esker. Guztiak altzari erosoek hornituta daude eta hotz edo bero egiten duenerako prestatuta. Gela aurrefabrikatu horiek besteak hartuta daudenean baino ez dira erabiliko.
5. **Master gela:** 30 ikasleentzako tokia duen gela. Ohiko altzariez gainera (arbelak, mahaiak, aulkiak, esekitokiak, aterki ontziak), 12 ordenagailu, telebista, bideoa, DVD eta Internetarako konexioak ditu. Gainera, mahaien tipologia dela eta, era batera edo bestera banatu daitezke, zer metodologia mota erabili nahi den.

- 6. Areto Nagusia:** Laurogei ikasleentzako tokia duen funtzio anitzeko areto bat da, eskolak emateko, hitzaldiak egiteko, jardunaldiak eta ekintza akademikoak antolatzeko, etab. Telebista, bideoa, DVD eta Internetarako konexioak ditu.
- 7. Ekitaldi-aretoa:** 2008-2009 ikasturtean Fakultateak 159 m²-ko areto berri bat izango du. Kapera zena erabat berritua izan da eta funtzio anitzeko areto moderno baten erosotasun guztiak eskaintzen ditu orain. Datorren ikasturtetik aurrera, ekintza akademikoak areto berri horretan ospatuko dira. 170 lagunentzako edukiera du. Gainera, ekitaldi-areto birmoldatu hau Areto Nagusiarekin lotua egongo da pantaila baten bidez. Hala, bi gelak bat eginda, 250 lagun baino gehiagorentzako tokia behar duten ekintzak antolatzeko aukera izango da.

Oro har, esan daiteke ezen, lan arriskuei aurrea hartzeko teknikariak egindako kontrolaren neurketen arabera, gelak nahiko ongi argiztatuta daude, intsonorizazio maila onargarria dute, larrialdietarako seinalez hornituta daude, eta osasungarritasun-baldintzak betetzen dituzte.

2. IKASLEEN LAN ETA IKASKETA EREMUAK

Hauek dira ikasleek lan egiteko eta ikasteko eremu gisa erabiltzen ditugun espazioak:

Informatika-gelak: Dorleta eraikinean hiru informatika-gela daude, 43, 22 eta 40 ordenagailurekin. Eraikin Nagusian, berriz, bat, Master gela, 10 ordenagailurekin.

Gelen ekipamendua bat dator prestakuntza-programatik eratortzen diren premiekin: sarerako konexioak, ordenagailuak, inprimagailuak, kanoiak, arbela. Informatika-gelek funtzionaltasun bikoitza dutela kontuan harturik (ikasgelak eta irakasgelak), gela bakoitzeko kronogramen bidez jasotzen dute ikasleek haien erabilgarritasunari buruzko informazio zehatza.

Ordenagailuz hornituriko eremuak (Dorleta eraikinaren hiru solairuetako atarteak): hogeitun postu guztira.

Ordenagailu eramangarriak konektatzeko espazioak, argindar-puntuz, sare-puntuz eta wifi-sare hornituak (Dorleta eraikinaren hiru solairuetako korridoreak): 50 toki guztira.

Eremu guztietako (informatika-gelak eta ordenagailuz hornituriko eremuak) ordenagailu-kopurua kontuan harturik, ordenagailu-postu bakoitzeko 3,2 ikasleko ratioa kalkulatu da Haur Hezkuntzako Graduan, kontuan hartu gabe wifi-sarea erabilgarri dagoen campuseko gainerako eremuak.

Liburutegian 60 banakako postu daude eta bi gela talde-lanerako.

Bestalde, ikasleek banakako edo taldekako lanleku gisa erabiltzen **dituzte** gelak, batzuetan berariazko esleipenez (ikasgaiak edo proiektuak), eta beste batzuetan modu zirkunstantzian, erabilgarritasunaren arabera.

Fakultateak informazioa biltzeko erabiltzen dituen sistemek aukera ematen dute ikasleen atsegina-maila ezagutzeko, gela horien kalitatea eta kantitateari dagokionez.

3. Eremuak eta ekipamendua egokiak dira PERTSONAL AKADEMIKOAREN ETA ADMINISTRAZIO ETA ZERBITZUETAKO LANGILEEN garapenerako eta koordinaziorako.

Badira ere zenbait eremu pertsonal akademikoaren eta administrazio eta zerbitzuetako langileen funtzioen garapen eta koordinaziorako, bi mailatan sailka daitezkeenak, deskribapena ulerterrazagoa egite aldera.

2. **Lan espezifikoko eremuak:** pertsona edo talde bakoitzari esleitzen zaizkionak. Honako hauek sartzen dira kategorian horretan: zuzendaritza-bulegoak, administrazio-bulegoak, zerbitzuak eta idazkaritza akademikoa, irakasle-bulegoak.

Pertsonal akademikoaren funtzioen garapenerako eta koordinaziorako erabilgarri dagoen azalera 590 metro koadrotakoa da. 590 metro koadrotakoa da. Hau da, 9,52 metroko ratioa pertsona bakoitzeko. Lanleku guztiek ordenagailua, sare-puntuak, eta inprimagailuak dituzte. Inprimagailuak partekatzeko dira, bulego bakoitzeko tamainaren eta postuen arabera.

Administrazio eta Zerbitzuetako langileek 421 metro koadroko azalera dute beren lanak egiteko: hau da, 12 metro koadro pertsona bakoitzeko. Talde horren ekipamendua pertsonal akademikoak duen bera da.

3. **-Lanerako eremu multifuntzionalak:** Kategoria horren barruan sartzen diren espazioak ez dagozkio kolektibo jakin bati, eta, beraz, langile guztiek erabil ditzakete, zernahi jarduera egiteko. Eremu horiek 140 metro koadroko azalera hartzen dute guztira.

Bi urtez behin egiten den langileriaren satisfazio inkestan atal bat dago lanerako eremuaren kalitatea baloratzeko. 2007/2008 ikasturtean egindako inkestetan puntu horren inguruan lortutako satisfazio-maila bostetik 3,47koa da.

4. LIBURUTEGIA ETA FUNTS DOKUMENTALAK

Fakultateko liburutegi berria 2003-2004 ikasturtean jarri zen abian. Dorleta eraikinaren behe-solairuan dago. Espazio argitsua eta zabala da, altzari modernoz hornitua, eta oso egokia bai ikasten egoteko bai irakurtzen egoteko.

Liburutegiak zerbitzu hauek eskaintzen ditu: irakurketa-gela, mailegua, multimedia eta informatika-ekipoak, hizkuntzen autoikaskuntzarako gela, talde-lanetarako gela eta erabiltzailea informatzeko zerbitzua.

Liburutegia goizeko zortzietatik gaueko bederatziak arte dago zabalik.

Liburutegiak eskaintzen dituen zerbitzuak erabiltzaile guztien eskura dagoen triptiko batean zehaztuta daude. Fakultateko web-orriak ere liburutegiak eskaintzen duen zerbitzuaren inguruko informazioa eta berriak ematen ditu.

Titulazioarekin zuzen lotutako bibliografia-funtsak 26.296 liburu hartzen ditu (2007-2008 ikasturtean 1.200 liburu berri erosi dira).

Gure ustez, liburutegian eskuragarri dagoen gomendatutako bibliografiaren portzentajea egokia da, nahiz ez den berrikuste sakonik egin.

Irakurketa-funtsen eta mailegu-funtsen katalogazio eta zaintza zerbitzu tradizionalaz gainera, liburutegiak ahalegin handia egin du bere funtsak zabaltze eta dibertsifikatze aldera, eskura jarritz:

aldizkari elektronikoak,

-puntako datu-baseak,

-beste liburutegi batzuetako katalogoak, etab.

5. MULTIMEDIA ARETOA

Multimedia-aretoa 2005-2006 ikasturtean jarri zen abian. Honela dago banatua:

- **Multimedia gela:** Digitalizaziorako eta kopiak egiteko softwarez hornitutako hiru ordenagailu, aparatu elektronikoko eta digitalak, TV, VHS, DVD eta mini DV erreproduzizaileak eta grabatzaileak.
- **Edizio gela:** Grafismo lanak egiteko eta editatzeko softwarez hornitutako sei ordenagailu (Adobe Premiere, Adobe Photoshop, Adobe After Effects), lau miniDV magnetoskopio, bozgorailuak, etab.
- **Irrati-estudioa:** platoa bost mikrofonoz, kontrol-areto batez, bere nahasketa-mahai eta guzti, eta soinu-talde profesional batez hornitua dago.
- **Ikus-entzunezko materiala:** sei ahots-grabagailu, lau kamera digital, 12 kamera digital Reflex, 14 bideo-kamera, 12 bideo-kamera profesional, lau argiztapen-ekipo, eta abar.

6. IKASLEEN ZERBITZURA JARRITAKO BESTE INSTALAZIO BATZUK

Ikasleen prestakuntza akademikoarekin edo irakaskuntza jakin batekin lotura zuzenik ez izan arren, ikasleak unibertsitate-campusen behar bezala integratzeko eta haien garapen pertsonala bultzatzeko balio duten espazio komun batzuk sartzen dira atal honetan:

- Pedro Viteri y Arana Unibertsitate Egoitza, 280 ikasleentzako tokia duena. Ostaturia eta prestakuntza osagarria eskaintzen die ikasleei.
- Unibertsitateko kide guztiek erabil ditzaketen tokiak, kafetegia eta jantokia (zerbitzu horien beharra duten ikasle, irakasle, ikerlari edo administrazio eta zerbitzuetako langile guztiek erabiltzekoak).
- Erreprografia-zerbitzua.
- Kirol eta Osasun Zerbitzua.
- Idazkaritza Akademikoko Zerbitzua eta Idazkaritza Birtuala.
- Teknologia Berrien Zerbitzua eta wifi sarea campus osoan.

8.- AURREIKUSITAKO EMAITZAK.

8.1. Adierazleentzat kalkulaturako balore kuantitatiboak eta haien justifikazioa.

Adierazleak:

- **Graduazio-tasa:** irakaskuntza ikasketa-planean aurreikusitako denboraren barruan (d) edo, titulazioan sartzeko kohortearen arabera, aurreikusitakoa baino urte akademiko bat gehiago eginda (d + 1) bukatzen duten ikasleen portzentajea da.
- **Uzte-tasa:** Titulua aurreko urte akademikoan atera behar zuten eta ez urte akademiko honetan ez aurrekoan matrikulatu ez diren ikasle berrien multzo bateko ikasle-kopuru osoaren erlazio portzentuala.
- **Eraginkortasun-tasa:** Urte akademiko jakin bateko gradudunen multzoak ikasketetan zehar matrikulatu beharra zeukan kreditu-kopuru osoaren eta benetan matrikulatu behar izan duten kreditu-kopuru osoaren arteko erlazio portzentuala.

Adierazle horiek egungo ikasketa-plangintzan aplikatzean, honako emaitza hauek lortzen dira:

	2003-04		2004-05	
	Zaintzaren eta Autonomiaren Pedagogia	Hezkuntza Berezia	Zaintzaren eta Autonomiaren Pedagogia	Hezkuntza Berezia
Graduazio-tasa	100%	100%	91,48%	90,9%
Uzte-tasa	0%	0%	4,25%	9.09%
Eraginkortasun-tasa	98%	97%	---	---

Hauek izan litezke titulazio berrian aztertutako adierazleen aurreikuspenak:

- Graduazio-tasa: 95%
- Uzte-tasa: 5%
- Eraginkortasun-tasa: 98%

8.2. Ikasleen ikaskuntzaren aurrerabidea eta emaitzak balioesteko unibertsitateak erabiltzen duen prozedura orokorra.

Fakultateak Kalitatearen Barne Bermeko Sistema (KBBS) bat du, prozesu horien kontrol orokorrerako mekanismoak eskaintzen dituena.<0} Jarduera horien gainean dauden prozesuen artean, hona hemen aipagarrienak:

M3.1. Prozesua. Emaitzen jarraipena eta azterketa: prozesuen eraginkortasuna bermatzea eta etengabeko hobekuntza bultzatzea du helburu. Aztertutako emaitzen artean "ikaskuntzaren emaitzak eta irakaskuntzaren garapenaren emaitzak" daude.

02.3. Prozesua. Orientabidea ikasleari eta irakaskuntzaren garapena: ikasleari titulazio akademikoa lortzeko prestakuntza-programaren garapenean laguntzea du helburu. Prozesu horretan honako adierazle hauek kuditzen dira:

- Eraginkortasun-tasa.
- Arrakasta-tasa.
- Uzte-tasa.
- Ikasle/tutore ratioa.
- Eskaintako tutoretza-orduak ikasle bakoitzeko.

9.- KALITATEAREN BERME SISTEMA.

Fakultateak Kalitatearen Barne Bermerako Sistema (KBBS) bat du, eta haren aplikazio-esparruak titulazio ofizial guztiak hartzen ditu. Sistema hori ANECAren AUDIT programaren jarraibideei jarraituz prestatu da, 2007/2008 ikasturtean diseinatu eta 2008/2009 ikasturtean abian jarria (ANECAren onespina jaso zuen 2008ko irailean). Sistema horretan funtsezkoa da prestakuntza-programen kalitatearen bermea, eta kontuan hartzen da bai prestakuntza-eskaintzaren plangintza, bai bere garapenaren ebaluazioa eta berrikuspina, bai prestakuntza hobetzeko erabaki-hartzea ere.

Kalitatearen Barne Bermerako Sistema eskuliburu batean dago dokumentatua. Bertan Fakultatearen politika eta kalitaterako helburu orokorrak daude jasota, bai eta titulazioei (diseinua, plangintza eta garapena, berrikusketa, eta hobekuntza eta etena), ikasleei (ikasleak erakartzea, hautatzea eta lan-munduan txertatzea), interes-taldeei (pertsonal akademikoak, irakaslanari laguntzeko langileak, administrazio eta zerbitzuetako langileak, eta enplegu-emaileak), baliabide materialei eta zerbitzuei, eta kontu bihurtzeari eta informazio publikoari buruzko prozesu batzuk. Prozesu horiek guztiek Kalitatearen Barne Bermerako Sistemari

dagokion mapa eratzen dute, eta sistemaren eta, beraz, Titulazio honen etengabeko hobekuntza bermatzen duen neurketa-, azterketa- eta hobekuntza-prozesua elikatzen dute.

9.1. Ikasketa-plangintzaren kalitatearen bermerako sistemaren arduradunak.

Kalitateari dagokionez, Unibertsitateak antolaketa-egitura hau ezarri du:

MONDRAGON UNIBERTSITATEAREN KALITATE BATZORDEA	HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEAREN KALITATE BATZORDEA
Errektorea	Dekanoa
Erretoreorde Akademikoa	Kalitatearen barne bermerako arduraduna
Mondragon Unibertsitatearen kalitatearen koordinatzailea	Hezkuntza Tituluen Zuzendaria
Fakultateko eta Eskolako Dekanoak eta Zuzendariak	Gizarte Zientzietako Tituluen Zuzendaria
Fakultateko eta Eskolako kalitatearen arduradunak	Irakasle eta Ikerlarien ordezkaria
Unibertsitatearen Idazkaritza Orokorra	Administrazio eta Zerbitzuetako langileen ordezkaria

Kalitatearen Barne Bermerako Sistemaren eskuliburuaren laugarren kapituluak dioenez, Fakultateko Kalitate Batzorde horren funtzio nagusia sistema osoaren garapena bermatzeko egin beharreko jarraipena egitea izango da. Kalitate Batzordea izendatzea Zuzendaritza Batzordearen eginkizuna da.

Gainera, Kalitatearen Barne Bermerako Sistemaren parte diren prozesu guztietan, atal bat gehitzen da, prozesu horietan interesatuta dauden taldeen erantzukizunak eta parte hartze eta kontu bihurtze mekanismoa azaltzeko.

9.2. Irakaskuntza eta irakasleriaren kalitatea ebaluatzeko eta hobetzeko prozedurak.

9.1. taulan, ikasketa-plangintzaren eta titulazio horretako irakasleriaren irakaskuntza-kalitatea ebaluatzeko eta hobetzeko erabilitako prozedurak erakusten dira.

Irakaskuntzaren ebaluazioa eta kalitatearen hobekuntza direla eta, prozesu hauek aipa ditzakegu:

- 02.1. Prestakuntza-programen kalitatea bermatzeko prozesua.
- 02.2. Profilen definizioa eta ikasleen onarpena.
- 02.3. Ikasleari orientabidea emateko eta irakaskuntzaren garapena bideratzeko prozesua.
- 02.4. Ikaslearen mugikortasunaren kudeaketa.
- 02.4. Orientabide profesionalaren kudeaketa.
- 02.6. Kanpo-praktiken kudeaketa.
- M1.1. Intzidentzien, erreklamazioen eta iradokizunen kudeaketa.
- M2.1. Satisfazioaren neurketa.
- M3.1. Emaitzen neurketa eta azterketa.
- S1.1. Giza Baliabideen kudeaketa eta garapena: irakasleriaren irakaslanaren ebaluazioa biltzen du, 2007/2008 ikasturtean ANECAren DOCENTIA programak ezarritako betebeharren arabera.

Hainbat prozeduraren bidez titulazioaren arduradunak behar den informazio guztia biltzen du irakaskuntzaren kalitatea aztertzeko eta hobekuntza-ekintzak ezartzeko.

9.3. Kanpo-praktiken eta mugikortasun-programen kalitatea ebaluatzeko eta hobetzeko prozedurak.

Lehenago esan dugun bezala, bi prozedura daude kanpo praktiken eta mugikortasun programen kalitatea bermatzeko.

- **Kanpo praktiken kalitatea bermatzeko prozedura (02.6 prozesua):** prozesu horren helburua da ikasleen prestakuntza indartzea eta osatzea, bere jarduera titulazioarekin lotura zuzena duten eta egreso profilarrekin bat datozen erakundeetan egindako kanpo praktiken bidez.

Koordinazio orokorra Titulazioaren Zuzendaritza Batzordearen erantzukizuna da, betebeharrak, edukiak eta abar xedatzen dituenarena. Aldiz, lehendik

planifikatua dagoena betearaztea, inplikaturako kolektibo guztien satisfazioaren neurketa barne, Praktiken Arduradunaren funtzioa da.

- **Mugikortasun-programen kalitatea bermatzeko prozedura (02.4 prozesua):** Prozesu honen helburua da ikasle-trukea bultzatzea eta kudeatzea nazioarteko esparru batean, ikaslearen prestakuntza modu integral batean osatzeko helburuarekin.

Ikasleen mugikortasunari buruzko helburuen eta politiken definizioa Fakultateko Zuzendaritza Batzordeari dagokio, eta helburu eta politika horiek betearaztea, Fakultateko nazioarteko harremanetarako arduradunari. Azken horrek xede unibertsitateekin egin beharreko izapide guztiak egiten ditu, truke-ikasleei egin beharreko harrera-ekintzak definitzen ditu, eta inplikaturako kolektiboen satisfazio mailaren neurketaz arduratzen da.

9.4. Tituludunak lan-munduan txertatzeko neurriak eta hartutako prestakuntzaren satisfazio-maila aztertzeke prozedurak.

Eusko Jaurlaritzaren Enplegu Zerbitzuak (EGAILAN) lan-munduan txertatzeari buruzko inkesta egiten die bi urtez behin tituludun guztiei. Inkestak honako informazio hau eskaintzen du:

- Ikasketa-amaierako batez besteko nota tituluka.
- Batez besteko iraupena tituluka eta sexuka.
- Lan-munduan txertatzea eta enplegua:
 - o Okupazio-tasa.
 - o Langabezia-tasa.
 - o Lan-jarduera.
 - o Lehen enpleguaren bilaketaren iraupena.
 - o Lehen enplegurako irispideak.
 - o Enplegu bideratua.
 - o Organizazioan betetako maila profesionala.
 - o Lana emandako enpresaren mota eta tamaina.
 - o Kontratu-mota eta batez besteko ordainsari-maila.
 - o Mugikortasun geografikoa.
- Unibertsitatearen balioespena:
 - o Irakasleriaren batez besteko balorazioa.
 - o Hartutako prestakuntzaren satisfazioa, haren erabilgarritasuna lanean.

- Unibertsitateko zerbitzuen balorazioa.
- Eskuratutako gaitasunen balorazioa eta haien erabilgarritasuna lanpostuan.

Guk hemen baiezza dezakegunez, jasotako informazioa oso erabilgarria da bideratutako ikasleak lan-munduan nola txertatzen diren aztertzeke orduan, eta dokumentu hau adierazle gisa erabiltzen da Kalitatearen Barne Bermerako Sistemaren zenbait prozesutan, hala nola lanbide-orientabidearen kudeaketari buruzko 02.5 Prozesuan.

9.5. Inplikatura dauden kolektiboen satisfazioa aztertzeke eta iradokizunei edo erreklamazioei erantzuteke prozedurak.

Fakultateko interes-taldeak Kalitatearen Barne Bermerako Sistemaren eskuliburuaren laugarren puntuan daude identifikatuta. Hona hemen haien satisfazio-maila neurtzeke eta haien erreklamazio eta iradokizunak bideratzeko ditugun prozedurak:

- M1.1. Intzidentzien, erreklamazioen eta iradokizunen kudeaketa.
- M2.1. Satisfazio-mailaren neurketa.
- M3.1. Eraitzen jarraipena eta azterketa.

Prozedura horietan honako adierazle hauek kudeatzen dira:

Prozesua	Adierazlea	Adierazlea lortzeke formula	Jatorria eta lortzearen arduraduna	Neurketak
M1.1.- INTZIDENTZIA, ERREKLAMAZIO ETA IRADOKIZUNEN KUDEAKETA	Etengabeko hobekuntzaren kudeaketa	Erreklamazio-kopurua	Kalitate eta Zerb. arduraduna	Sei hilabete behin
		Iradokizun-kopurua		
	Intzidentziak konpontzeke azkartasuna	Ekintza zuzentzaileak/prebentiboak hartzeke epea	Kalitate eta Zerb. arduraduna	Sei hilabete behin
M2.1.- KALITATE-MAILAREN NEURKETA	Ikasleen satisfazio-maila	inkestean satisfazioaren batez besteko ehunekoa	Titulazioaren Zuzendaria	Sei hilabete behin
	Enplegu-emaitzen satisfazio-maila	inkestean satisfazioaren batez besteko ehunekoa	Kalitate Arduraduna	Urtean behin

	Langileen satisfazio-maila	Galdeketen balorazioaren batez besteko nota	Kalitate Arduraduna	Bi urtean behin
M.3.1.- EMAITZEN NEURKETA ETA AZTERKETAK	Ekarpena etengabeko hobekuntzari	Intzidentzia/ hobekuntza aukera bilakatutako arazoekopurua	Kalitate Arduraduna	Urtean behin

9.1. Taula. Hobekuntza-prozesuen adierazleak.

Aurreko taulan ikus daitekeen bezala, hauek dira satisfazio-maila neurtzeko eskura ditugun tresnak:

- Ikasleen satisfazio-mailaren azterketak:

- Satisfazio-mailari buruzko inkestak: seihileko bakoitzaren bukaeran, ikasleek satisfazio-mailari buruzko inkesta bat egingo dute.
- Ikasgai bakoitzaren satisfazio-mailari buruzko inkestak: ikasgai bakoitzaren bukaeran, ikasleek inkestak beteko dituzte irakatsitako gaia baloratzeko: antolakuntza, metodologia, irakaslearen balorazioa eta abar.
- Jarraipen Taldeak: ikastalde bakoitzeko ordezkarien bidez, ikasleek hobekuntza-talde hauetan hartuko dute parte, titulazioko zuzendariarekin eta koordinatzaileekin batera. Beste irakasle batzuek ere parte hartuko dute, bai irakaskuntza-ikaskuntza prozesua bai titulazioaren eta Fakultatearen kudeaketa orokorrarekin zerikusia duten beste gai batzuk hobetzeko.

Irakasle langileen satisfazio-mailaren azterketa:

- Bilerak irakaslearekin: Irakasleria baloratzeko, ikasleei sei hilabete behin egiten zaien inkestetan oinarrituta, irakasleek bilera egiten dute titulazioko zuzendariarekin eta saileko arduradunarekin balorazio horiek aztertzeko.
- Kurtso bilerak: Sei hilabete behin, koordinazio-bilerak egiten dira irakastaldiko irakasle-taldearekin.

Irakasle langileen eta administrazio eta zerbitzuetako langileen satisfazio-mailaren azterketa: Bi urtez behin, langile guztien satisfazio-mailari buruzko inkesta egiten da.

Enplegataileen satisfazio-mailaren azterketa: Ikasleek beren praktikak egiten dituzten enpresa edo organizazioek inkesta bat betetzen dute egindako proiektua edota praktika ebaluatzeko eta ikaslearen balorazioa kualitatiboa emateko.

9.6. Irizpide espezifikoak titulua iraingitzen bada.

Prestakuntza-programen kalitatea bermatzeko 02.1. prozesuan, Zuzendaritza Batzordeak titulua aldi baterako edo betiko iraingitzea erabakitzeke erabiliko dituen irizpideak edo adierazleak xedatzen dira:

- Akreditazio-txosten positiborik ez lortzea.
- Matrikulatutako ikasle-kopurua hiru ikasturte akademikotan eskainitako plazen %75 baino txikiagoa izatea.
- Bi ikasturte akademikotan uzte-tasa %50 baino handiagoa izatea.
- Tituluaren izaera eta helburuak nabarmen aldatzea.

Proposamen horretan bertan, ikasleek hasitako irakaskuntzen amaiera arteko garapen egokia eta eraginkorra bermatuko duten irizpideak hartu behar dira kontuan:

- Ikasle berrien matrikulak ez onartzea titulazioan.
- Irakaskuntzaren mailakako suspentsioa.
- Ikasle errepikatzaileei tutoretza-ekintzak eskaintzea eta orientabide espezifikoak ematea.
- Ebaluazio eskubidea bermatzea Fakultateko araudi akademikoan araututako deialdi guztiak agortu arte. Kasu horretan, eta ikaslearen egoeran eragina duten zer-nolakoen arabera, irakaskuntza-ikaskuntza mekanismo malguagoak erabiliko dira (tutoretza-arreta, taldeka edo banaka, etab.), ikasleak ikasten jarraitu ahal izango duela bermatzeko.

9.2 taula.- Verifica Programaren irizpideen, KBBS prozesuen eta prozesu bakoitzean erabilitako adierazleen arteko lotura.

Prozesuak	Adierazleak	2 Justifikazioa	3 Helburuak	4 Sarbidea eta Onarpena	5 Irakaskuntza irakaspena	6 Giza Baliabid	7 B Materialak eta Zerbitzuak	8 Aurreikusitako emaitzak	10 Ezarpen-egutegia
PROZESU ESTRATEGIKOAK									
E1.1 –ESTRATEGIA PLANGINTZAREN ETA KUDEAKETA PLANGINTZAREN PRESTAKETA ETA JARRAIPENA	Gauzatutako jarduerak (lerro estrategikoak)								
	Gauzatutako jarduerak (Kudeaketa Plangintzaren helburuak)								
	Desbideratze teknikoak								
	Desbideratze ekonomikoak								
E2.1 – TITULAZIOEI BURUZKO INFORMAZIO ARGITARATZEAREN KUDEAKETA	web orrirako sarbidea								
	Liburuxka inprimatuak								
	Ateak zabaltzeko jardunaldiak								
PROZESU GILTZARRIAK									
02.1- PRESTAKUNTZA PROGRAMEN KALITATEA BERMATZEKO PROZESUA	Prestakuntza programari egindako aldaketak								
	Prestakuntzaren eraginkortasuna								
02.2- PROFILEN DEFINIZIOA ETA IKASLEEN ONARPENA	Ikasleen matrikulazioa								
	Ikasleen izen ematea								
02.3- IKASLEARI ORIENTABIDEA EMATEA ETA IRAKASKUNTZAREN GARAPENA	Eraginkortasun-tasa								
	Arrakasta-tasa								
	Uzte-tasa								
	Ikasle/tutore ratioa								
	Eskaintako tutoretza-orduak ikasle bakoitzeko								
02.4- IKASLEEN MUGIKORTASUNAREN KUDEAKETA	Ikasle trukea								
02.5- LANBIDE ORIENTABIDEAREN KUDEAKETA	Enplegagarritasun-tasa								
	Orientabide saioak								
02.6- KANPO PRAKTIKEN KUDEAKETA	Praktiketako ikasleak								
EUSKARRI PROZESUAK									
S1.1- GIZA BALIABIDEEN KUDEAKETA ETA GARAPENA	Pertsonen garapena lortzeko plangintza betetzea								
	Absentismoa								
	Lan istripuak eta lan gorabeherak								
	Barne igoerak bete beharreko lanpostuetarako								
S2.1- EKIPAMENDU, INSTALAZIO ETA ZERBITZUEN KUDEAKETA	Matxurak								
	Erreklamazioak								
S4.1- DOKUMENTUEN KUDEAKETA	Dokumentazioa onartzea								
	Prozesu berriak								
HOBEEKUNTZA PROZESUAK									
M1.1.- INTZIDENTZIA, ERREKLAMAZIO ETA IRADOKIZUNEN KUDEAKETA	Etengabeko hobekuntzaren kudeaketa								
	Intzidentziak konpontzeko azkartasuna								
M2.1.- KALITATE-MAILAREN NEURKETA	Ikasleen satisfazio-maila								

	Enplegu-emaitzen satisfazio-maila								
	Langileen satisfazio-maila								
M.3.1.- EMAITZEN NEURKETA	Ekarpena etengabeko hobekuntzari								

10.- EZARPEN-EGUTEGIA.

10.1. Ezarpenaren kronograma.

Titulazioaren mailakako ezarpena egingo da, urterik urte.

IKASTURTEA	TITULAZIO BERRIA	AMORTIZATU BEHARREKO TITULUAK
2009/2010	Haur Hezkuntza Graduaren lehen maila	Haur Hezkuntzako Irakasle Diplomaren lehen maila
2010/2011	Haur Hezkuntza Graduaren bigarren maila	Haur Hezkuntzako Irakasle Diplomaren bigarren maila
2011/2012	Haur Hezkuntza Graduaren hirugarren maila	Haur Hezkuntzako Irakasle Diplomaren hirugarren maila
2012/2013	Haur Hezkuntza Graduaren laugarren maila	

10.1. taula. Aldi baterako ezarpena.

10.2. Ikasleak ikasketa-plangintza berrira egokitzeko prozedura.

Ikasketa berriak mailaka ezarriko dira, ikasketa-plangintzan aurreikusitako denborazkotasunaren arabera. Aldi berean egungo ikasketak kitatzea aurreikusita dago da. Behin ikasturtea amortizatu ondoren, ez da irakaskuntza arauturik eskainiko ikasturte horri dagozkion ikasgaietzat. Dena dela, ikasgai desberdinetan matrikulatutako ikasle kopuruaren arabera, eskolak eta tutoretza ezarri ahal izango dira, aurreko plangintzan matrikulatzea erabakitzen duten ikasleen zalantzak argitzeko eta kontsultei erantzuteko. Ikasleak lau deialdi gehigarri izango ditu irakaskuntzarik gabeko ikasgaia gainditzeko, eta, gainditzen ez badu, ikasketa berrietan hasi beharko du.

Egungo plangintzatik plangintza berrirako igarotzea ondoren zehazten den egokitzapen-eskema honen arabera egingo da:

10.2. taula. Egokitzapen taula

IRAKASLE DIPLOMA-Espezialitatea: HAUR HEZKUNTZA	HAUR HEZKUNTZAKO IRAKASLE GRADUA
Hezkuntza Bereziaren oinarri psikopedagogikoak T(9)	Arreta goiztiarrerako oinarriak (6 ECTS)
Didaktika Orokorra I T (4,5)	Hezkuntza esku-hartzearen oinarrizko irizpideak (6 ECTS)
Didaktika Orokorra II T (4,5)	
Teknologia Berriak Hezkuntzari aplikatuak T (4.5)	
Egungo hezkuntza-teoriak eta hezkuntza-erakundeak T (4.5)	Hezkuntzaren erronkak eta funtzioak (6 ECTS)
Hezkuntzaren soziologia (4.5)	
Ikastetxearen antolakuntza T (4.5)	Eskola-antolakuntza eta familiaren parte-hartzea (6 ECTS)
Hezkuntzaren soziologia T (4.5)	Hezkuntzaren erronkak eta funtzioak (6 ECTS)
Musika-adierazpenaren garapena eta bere didaktika I TE (6)	Musika-, plastika- eta gorputz-adierazpenaren oinarriak (6 ECTS)
Plastika-adierazpenaren garapena eta bere didaktika TE (6)	Musika-, plastika- eta gorputz-adierazpenaren oinarriak (6 ECTS)
Ingurune natural, sozial eta kulturalaren ezagutza TE (6)	Gizarte zientzien, zientzia esperimentalen eta matematikaren ikaskuntza (6 ECTS)
Matematika-pentsamenduaren garapena eta bere didaktika TE (6)	
Hizkuntza trebetasunen garapena eta bere didaktika I TE (6)	
Hizkuntza trebetasunen garapena eta bere didaktika II TE (6)	
Practicuma I TE (16)	Practicuma I (8 ECTS) Practicuma II (6 ECTS)
Practicuma II TE(16)	Practicuma III (30 ECTS)

Hezkuntzaren psikologia T (4,5)	Haur Hezkuntzaren oinarri psikopedagogikoak (8 ECTS)
Garapenaren psikologia Eskola Adinean TE (4.5)	
Garapen psikomotorea TE (6)	
Haur Literatura TE (4.5)	Hizkuntza idatzia eta haur literatura (6 ECTS)

10.3. Proposatutako titulua ezartzearen ondorioz desagertzen diren irakaskuntzak

Irakasle Diploma – Haur Hezkuntzako espezialitatea. (1352/1998 Errege Dekretuz homologatutako Ikasketa-plana. 1998ko uztailaren 28ko BOE)