



**Mondragon
Unibertsitatea**

Humanitate eta Hezkuntza
Zientzien Fakultatea

**MEMORIA PARA LA VERIFICACIÓN del
MASTER UNIVERSITARIO en
FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE E INNOVACIÓN**

2021.10.30

ÍNDICE

1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO.....	3
2.-JUSTIFICACIÓN.....	4
3. OBJETIVOS.....	22
4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.....	24
5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	29
6. PERSONAL ACADÉMICO.....	85
7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	90
8.- RESULTADOS PREVISTOS.....	106
9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD.....	108
10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.....	114
11.– MEMORIA ECONÓMICA: INGRESOS, GASTOS E INVERSIONES ASOCIADOS A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA OFICIAL (sólo en el caso de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea).....	116
12.– IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE MUJERES Y HOMBRES.....	116
13.– ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA CAV.....	116
14.– ADECUACIÓN A LOS PRINCIPIOS DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR..	117
15.– ADECUACIÓN A LOS VECTORES PARA EL AVANCE DE LA OFERTA PRESENTE Y FUTURA DEL SISTEMA UNIVERSITARIO VASCO.....	117
16.– INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PROPUESTA: ADMISIÓN Y ORIENTACIÓN DE ESTUDIANTES, PROFESORADO, PLANIFICACIÓN.....	117
17.– OFERTA DE ASIGNATURAS Y CRÉDITOS EN EUSKERA.....	118

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO.

1.1 Datos Básicos

Denominación del Título

Máster Universitario en Facilitación del Aprendizaje e Innovación

Rama de conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas.

Códigos ISCED

Educación- Código 1

1.2 Distribución de Créditos en el Título

Número de créditos del Título

60 ECTS

1.3 Datos asociados al Centro

Tipo de Enseñanza

Tipo de enseñanza semi-presencial (presencial y a distancia).

Plazas de Nuevo Ingreso Ofertadas

El número de plazas ofertadas será de 50 alumnos en la primera edición, matrícula que se irá incrementando, tal y como indica la tabla. Estimación:

Curso 2019/2020	Curso 2020/2021	Curso 2021/2022	Curso 2022/2023
50	60	70	30

Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

Normativa de permanencia

De acuerdo a lo establecido por el R.D. 1939/2007, la titulación consta de 60 créditos ECTS. El número de horas por crédito queda fijado en 25. Los alumnos podrán matricularse en los créditos que elijan siempre y cuando elijan una de las dos modalidades ofertadas:

- Estudiantes a jornada completa: 60 ECTS el primer curso y 30 ECTS el segundo.
- Estudiantes a jornada parcial: 40 ECTS el primer curso y 50 ECTS el segundo.

Permanencia: cada alumno dispondrá de un número máximo de cuatro convocatorias por materia.

Lengua(s) utilizada(s) a lo largo del proceso formativo

Se contempla la posibilidad de utilizar diferentes lenguas en función del perfil del grupo de alumnos:

- Impartición en castellano
- Impartición en castellano y euskara
- Impartición en inglés.

2. JUSTIFICACIÓN.

2.1 Justificación del Título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

2.1.1. Interés académico, científico y profesional de la titulación. Necesidades emergentes

El *Máster en Facilitación del Aprendizaje e Innovación*, atiende a la formación de necesidades emergentes en el ámbito de la educación en diferentes contextos (educativo, social y económico)

La necesidad de promover el cambio en las instituciones y empresas para atender a las demandas de la sociedad está recogida en diferentes estudios de prospectiva de la educación y afecta a ésta en todas sus etapas. La educación es un elemento primordial del marco mundial integrado de los objetivos de desarrollo sostenible (UNESCO, 2015:3). Este organismo en la publicación *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?* ofrece una perspectiva de lo que la educación del S.XXI tiene que ser atendiendo a los retos que cambios continuos y crisis y conflictos que la actual sociedad están ocasionando y la misma ha servido de inspiración para el diseño de políticas educativas mundiales.

Por un lado, atendiendo al análisis realizado por este y otros organismos mundiales y europeos, referimos las consecuencias sociales que las crisis que atravesamos cíclicamente ocasionan: aumento de la exclusión, desigualdad y vulnerabilidad. Los modelos productivos actuales han contribuido al deterioro del medio ambiente, los derechos humanos no tienen la concreción de normas que los desarrollen, crecen la intolerancia cultural y religiosa y los conflictos por identidad... En respuesta a estos desafíos organismos como UNESCO proponen un replanteamiento de la educación que ha orientado las políticas educativas mundiales y plantean como reto la organización de las oportunidades de aprendizaje hacia una “tarea social común o colectiva” (UNESCO, 2015; 2016). El fin de la educación es planteado como “educación para la ciudadanía, estableciendo un equilibrio entre el respeto a la pluralidad, los valores universales y la preocupación por la humanidad común.” (UNESCO, 2015:91). El reto al que se enfrenta la educación es conseguir un desarrollo humano y sostenible tanto a nivel local como mundial que posibilite “un futuro en el que el desarrollo socioeconómico responda a los imperativos de la justicia social y la gestión ambiental.” (UNESCO, 2015:20). Desde estos planteamientos y el análisis de datos educativos y económicos de diferentes países, los informes más actuales (2017)[1] de diferentes Comisiones de la Unión Europea establecen que la educación y las capacidades son una prioridad para la cooperación europea y resaltan el papel fundamental de la educación superior en el establecimiento de los cimientos de unas sociedades prósperas, integradoras y democráticas (Comisión Europea, 247:14). En este sentido, los principales desafíos a los que se enfrenta la Educación Superior en Europa tal y como recogen estos informes (2016-17) son: un desfase entre las capacidades que el sistema productivo necesita y las que se desarrollan, divisiones sociales cada vez más importantes y persistentes, lagunas en la innovación a la economía de su región, falta de cooperación entre las instituciones educativas y el mundo empresarial y social. Todos ellos, están relacionados con la necesidad de formar personas altamente capacitadas, comprometidas socialmente y dispuestas para una movilidad internacional que mejore su formación y experiencia profesional.

La Universidad ha de ser por tanto eficaz ya que la Educación Superior juega un papel estratégico para atender a la transformación del sistema productivo y social facilitando un equilibrio entre los factores que conforman el denominado Triángulo del Conocimiento (educación, innovación e investigación) que son las misiones básicas de la Universidad (Estrategia Universidad 2015). Tal como se señala en el informe de la Comisión Europea 2017,247:2 la Universidad ha de responder a la realidad actual: “Los puestos de trabajo, impulsados por la tecnología digital, se están volviendo más flexibles y complejos. Las capacidades de las personas para ser emprendedoras, gestionar información compleja, pensar de forma autónoma y creativa, utilizar los recursos (incluidos los

digitales) de manera inteligente, comunicar de manera eficaz y ser resilientes son más importantes que nunca”.

Europa también necesita gente muy brillante que pueda desarrollar las tecnologías y las soluciones de vanguardia de las que depende nuestra futura prosperidad. Paralelamente, para contrarrestar la creciente polarización de nuestra sociedad y la desconfianza hacia las instituciones democráticas, cada uno de nosotros, incluidos el personal y los estudiantes de educación superior, debemos comprometernos más activamente con las comunidades que nos rodean y promover la inclusión social y la movilidad.”

Estas necesidades se concretan en las siguientes líneas de actuación:

- Abordar la inadecuación de las capacidades y promover la excelencia en el desarrollo de capacidades transversales (competencias digitales de alto nivel, la escritura y el cálculo, la autonomía, aprender a aprender, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas)
- Crear unos sistemas de educación superiores integradores y conectados que permitan enfrentarse a los retos sociales y democráticos de Europa desde competencias investigadoras, de comunicación, sociales y cívicas conectadas con las comunidades locales en las que están ubicadas contribuyendo al desarrollo local de las mismas. “Algunas instituciones están transformando su perfil para convertirse en universidades cívicas mediante la incorporación de temas locales, regionales y sociales en los planes de estudios, con la participación de la comunidad local en los proyectos de enseñanza e investigación, y ofreciendo aprendizaje de adultos y comunicando con las comunidades locales y estableciendo vínculos con ellas.[...] Las instituciones de educación superior deberían estar implicadas en el desarrollo de sus ciudades y regiones, ya sea mediante una contribución a las estrategias de desarrollo, la cooperación con las empresas, los sectores público y voluntario, o el apoyo al diálogo público sobre cuestiones sociales. Debería incentivarse y recompensarse la divulgación más allá de la comunidad académica en las lenguas locales, entre otras cosas, como parte del desarrollo profesional.” (Comisión Europea 2017: 8)
- Velar por que las instituciones de educación superior contribuyan a la innovación formando investigadores/as que impulsen descubrimientos científicos y la promoción y adopción de nuevas ideas.

El desarrollo de estas líneas de actuación descritas con anterioridad implica:

- La necesidad de adecuar las metodologías de enseñanza a las demandas del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, la necesidad de formar profesionales reflexivos que sepan atender a la diversidad de personas y contextos de formación y en consecuencia sepan adecuarse a las nuevas necesidades de la educación fundamentando su formación en la reflexión sobre su propia actividad y sobre los modelos y buenas prácticas de otros educadores/formadores e investigadores.
- La necesidad de formar investigadores que desde una perspectiva innovadora inclusiva puedan diseñar, desarrollar y gestionar proyectos de investigación en el ámbito del aprendizaje en diferentes contextos formativos a lo largo de la vida

En referencia al primer fenómeno la “Declaración de la conferencia Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI” (París 1998) y en relación con el cambio metodológico en su artículo 9 señala la necesidad de “promover métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad.” Necesidad que se concreta en las siguientes líneas de actuación:

- a) “En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante,... lo cual exige una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad”

- b) “Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales.”
- c) “Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia.
- d) Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos.
- e) Por otro lado en su artículo 12 analiza “El potencial y los desafíos de la tecnología y en relación con ellos” y señala que “la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental”

En relación con el ámbito metodológico señala la necesidad de crear nuevos entornos pedagógicos basados en el aprendizaje del estudiante desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida (Estrategia Universidad 2015:31).

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) está provocando nuevas demandas y cambios en las funciones, roles y tareas del profesorado y como consecuencia la necesidad de un nuevo perfil competencial que responda al cambio de paradigma educativo que el EEES conlleva.

Tal como señalan Mas Torelló y Ruiz Bueno (2007) y asumiendo el cambio para todos y todas las formadoras que intervengan en los contextos de aprendizaje a lo largo de la vida, “No podemos desarrollar una concepción de la educación superior centrada en el logro de las competencias, en el aprendizaje del alumno (no en la enseñanza), en la innovación como medio para alcanzar la calidad y la excelencia... sin incidir de manera clara en el cuerpo de profesores y en sus competencias”.

En este contexto “el profesor requiere entonces transformar sus esquemas de pensamiento previos y establecer nuevos patrones de razonamiento que le sirvan para resignificar su profesión y su práctica, lo cual a la vez, orienta y favorece el trabajo de la universidad para el siglo XXI”. (Saravia Gallardo, 2004:108)

Los cambios en la sociedad actual plantean la necesidad de preparar a profesionales capaces de enfrentarse a situaciones inciertas y de identificar estrategias que les permitan responder a lo imprevisible. En palabras de Echeverría, Pozo y Rodríguez (2003:34) “Uno de los objetivos más importantes que debe tener la universidad en esta sociedad del conocimiento a la que se ha aludido es la formación de profesional, con herramientas intelectuales suficientes para enfrentarse a la incertidumbre de la información a que ésta tiene una fecha de caducidad temprana y al desasosiego que estos conocimientos producen”.

Otro de los retos fundamentales en materia de educación y formación es lograr que el aprendizaje permanente sea una realidad. Todas las recientes definiciones de Aprendizaje Permanente (AP) reflejan un cambio paradigmático desde la enseñanza al aprendizaje, que ya se había señalado en el informe sobre el AP de la OCDE de 1996: se hace hincapié en la forma de optimizar el aprendizaje. De hecho, las destrezas llamadas enseñar / aprender a aprender no constituyen simplemente el núcleo de las estrategias del Aprendizaje Permanente sino que son un componente integral de la lista de resultados del aprendizaje que actualmente se están elaborando como parámetros para varias asignaturas, tanto a nivel nacional como europeo.

El desarrollo de la oferta en Aprendizaje Permanente refleja una nítida orientación hacia el mercado y hacia un diálogo fluido con los agentes sociales. Dos terceras partes de las Instituciones de Educación Superior ofrecen ayuda a petición y responden a las solicitudes de ayuda recibidas de empresas, asociaciones profesionales y empresarios

La puesta en práctica de los objetivos de Bolonia resulta más fructífera si estos objetivos guardan relación entre sí y se consideran como un conjunto único. Así, por ejemplo, la creación de una estructura de titulaciones de grado y postgrado, la implantación en todas las instituciones de un sistema de transferencia y acumulación de créditos y, aunque a algunos no les resulte del todo aceptable, la implantación del aprendizaje permanente son tres objetivos relacionados entre sí. Estas relaciones mutuas han demostrado poseer unas propiedades sinérgicas y han cobrado forma en cuestiones como la creación de estructuras modulares, la definición de marcos de cualificaciones y perfiles, la delimitación de los resultados concretos del aprendizaje en lo que se refiere a conocimientos, cualificaciones y destrezas.

Otro de los elementos clave para el cumplimiento de los objetivos marcados por la Estrategia de Lisboa y por el propio proceso de Bolonia es el fomento del emprendizaje en la enseñanza superior. Para crear empleo y mejorar la competitividad y el crecimiento económico resulta fundamental fomentar el espíritu empresarial. El espíritu empresarial es una de las bases del crecimiento, ampliamente reconocida como capacidad básica que se ha de inculcar mediante el aprendizaje permanente. La capacidad de emprender es una actitud general que siempre puede ser de utilidad en la vida cotidiana y en todas las actividades profesionales, no sólo es un medio de crear una nueva empresa.

Justificación de la denominación del título propuesto

Fruto de los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, apoyados en el desarrollo tecnológico, la llegada de internet y la existencia de herramientas que posibilitan el acceso a la información y a contenidos de una manera ágil y efectiva, las dinámicas y técnicas del educador en los procesos de aprendizaje están cambiando.

Existen un conjunto de competencias globalmente aceptadas que constituyen el nuevo mapa de referencia del siglo XXI. Los documentos publicados por la OCDE a este respecto, en particular el de Habilidades y Competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE, asumidos, en gran medida, y ampliados con posterioridad por la OEI en su informe "Metas educativas 2021: la educación que queremos", establecen claramente la visión, la misión, los valores y objetivos de la educación del siglo XXI. El desarrollo de habilidades y competencias ligadas a la capacidad de aplicar el contenido en la práctica son un elemento transversal en dichos acuerdos.

Facilitar el desarrollo de estas competencias reta al educador a cambiar su rol y sus estrategias docentes, en un cambio de modelo en el que el profesor pasa de fuente de conocimiento a facilitador de los procesos de aprendizaje, incluyendo entre sus nuevas habilidades el apoyo al alumnado para que defina su propio propósito de aprendizaje, la creación de un marco de trabajo coherente, así como la aportación de metodologías, herramientas y contextos para que suceda dicho aprendizaje.

Innovar implica encarar el desafío de trasladar el aprendizaje a un entorno concreto y real que tendrá un efecto sobre las personas y organizaciones que se beneficien de su aplicación. Es decir, en el contexto del Máster, la innovación alude al sentido práctico de la misma, materializándose en el desarrollo de proyectos de investigación en contextos reales, con capacidad de aportar un valor añadido sobre la situación pre-existente.

La **intersección** entre (1) hacer fácil o posible el aprendizaje (Facilitar el Aprendizaje) y (2) tener la capacidad de llevar a la práctica proyectos que aporten valor a personas y organizaciones suponen el eje de la propuesta de Máster, por lo que se les otorga un protagonismo compartido en la formulación del nombre del mismo.

Cambios en la mentalidad del profesor	
El profesor pasa de...	a...
...ser la única fuente de información	...ser una más entre las múltiples al alcance de la mano del alumno (incluyendo a sus compañeros, a su entorno vital y a todo el dispositivo en red).
...ser quien interpreta la información y la convierte en conocimiento para el alumno	...ser un facilitador o guía para que el alumno realice ese mismo proceso que antes realizaba él.
...considerar el aula como único contexto posible para el transvase de conocimiento al alumno	...organizar nuevos contextos educativos de carácter tanto presencial como virtual que ayuden a los alumnos a construir conocimiento y a desarrollar competencias.
...considerar su figura como único modelo del que se puede aprender	...tener en cuenta la relevancia del aprendizaje entre iguales y por medio de otros agentes y soportes, y aportar ocasiones para que este se dé.
... enseñar y evaluar conocimientos desde una perspectiva académica	...enseñar y evaluar competencias desde una perspectiva sobre todo “profesionalizadora” de cara al aprendizaje a lo largo de la vida.
...enseñar lo que hay que aprender	...enseña a aprender a aprender, es decir, enseñar a que el alumno aprenda conocimientos, procedimientos y actitudes que le ayuden a seguir aprendiendo en sus estudios, su profesión, y a lo largo de la vida.
...trabajar en su disciplina y en solitario	...trabajar en conexión con otras disciplinas y otros agentes y medios educativos.
Rol tradicional	Nuevo rol

Mendeberri 2025 (García, Zubizarreta y Astigarraga, 2017:62)

2.1.2 Experiencia de Mondragon Unibertsitatea y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Mondragon Unibertsitatea es una universidad cooperativa cuyos valores son: Cooperación e intercooperación, innovación, participación, responsabilidad social y desarrollo de la persona para la transformación de la sociedad. Dichos valores, en plena concordancia con los defendidos en los informes mundiales sobre educación anteriormente citados, deberían impregnar en buena medida las iniciativas o acciones educativas a llevar a cabo por esta universidad.



Mendeberri 2025 (García, Zubizarreta y Astigarraga, 2017:11)

Más en concreto, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación garante de la titulación de Máster que nos ocupa, desarrolla en la actualidad y desde sus orígenes actividades académicas y de investigación estrechamente relacionadas con los contenidos del Máster que presentamos. Asimismo el Máster cuenta con la participación de profesorado de otros Centros de Mondragon Unibertsitatea y otras entidades formativas colaboradoras de la universidad como TEAMLABS Madrid y Barcelona, que han realizado igualmente actividades académicas y de investigación en este ámbito.

Respecto a la experiencia en el diseño, docencia y evaluación acumulada por el profesorado de la Facultad, podemos afirmar que desde el curso 2002-2003 dicho profesorado participa en el Proyecto Educativo Mendeberri (Proyecto innovador de Mondragon Unibertsitatea) y en la actualidad en el nuevo proyecto de innovación de la Universidad Mendeberri 2025 (ver más información al final de este punto). La verificación positiva de las titulaciones de Grado de Maestro aprobados por ANECA y MEC, y la implementación de dichas titulaciones de Grado en el curso 2009-2010, y su acreditación en el curso 2016-17, muestran la innovación realizada por la Facultad durante los últimos años.

Respecto a la experiencia acumulada en las titulaciones ofertadas en la modalidad semi-presencial por Mondragon Unibertsitatea, subrayar que esta modalidad responde a las nuevas demandas de la sociedad en este ámbito. El inicio del proyecto se sitúa en la reflexión que se realizó para el plan estratégico 2008-2012, donde se pudo constatar que MU se dirigía sobre todo a estudios de grado y de modalidad presencial. Por esta razón se identificaron los estudios online o semi-presenciales, como un reto importante para Mondragon Unibertsitatea. Además, para la universidad resulta estratégico adaptarse a las oportunidades y nuevas demandas que la “era digital” trae consigo en la sociedad. Por lo tanto, el objetivo principal de la oferta online y semi-presencial es configurar la infraestructura necesaria para dar respuesta a las condiciones e intereses de aprendizaje de las personas en activo que quieran cursar estudios de forma no presencial.

La experiencia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en estudios on-line comienza en el curso 2000/2001 en la que se implantó la Licenciatura en Psicopedagogía, en formato on-line. Los rasgos más destacables de esta experiencia han sido las siguientes:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza con el apoyo de una plataforma virtual. Las sesiones presenciales son una vez a la semana.
- La gran mayoría del profesorado de la facultad ha participado en esta titulación con lo que han adquirido gran experiencia en esta modalidad.
- Esta Licenciatura fue positivamente evaluada por los Planes de Evaluación de la Calidad en el curso 2004/2005.

Esta modalidad semi-presencial ha sido implantada en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, en los cuales se lleva impartiendo esta modalidad desde el curso 2012/2013. Ambas titulaciones fueron evaluadas de forma positiva y acreditadas en el curso 2015/2016 y en concreto en el Informe de acreditación de ambos grados se subraya que *“Se valora positivamente el interés por actualizar la titulación introduciendo el curso de adaptación, la modalidad semi-presencial de impartición y la reorganización del mapa de competencias para así dar respuesta a las demandas educativas y sociales.”*

Esta modalidad ha sido implantada en otras titulaciones de postgrado, concretamente en dos másteres oficiales, el Máster Universitario en Educación en Contextos Multiculturales y Plurilingües y el Máster Universitario en Desarrollo de Proyectos de Innovación-Didáctico Metodológica en Instituciones Educativas. Ambos másteres han sido positivamente evaluados y acreditados en el curso 2015/2016 por UNIBASQ. En ambos Informes de evaluación de la acreditación se valora de forma muy positiva la modalidad semi-presencial y los recursos materiales y tecnológicos utilizados. En referencia a los contenidos del Máster, el equipo de profesorado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Mondragon Unibertsitatea, ha impartido titulaciones y cursos de Formación Continua relacionadas con los contenidos del Máster que presentamos a continuación:

- “Máster en Dirección de Centros Educativos”, impartido en los cursos académicos 2001-2002 y 2002-2003 en colaboración con la Federación de Ikastolas de Euskadi.
- “Máster y Título Experto en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación”, desde el curso 2001-2002 y hasta el curso 2007-2008 más de 150 alumnos se han formado en este ámbito.
- “Título Experto en Capacitación Pedagógica”: durante el curso 2004-2005 la Facultad de Humanidades y Educación puso en marcha el curso de Capacitación Pedagógica, que fue homologado por el Gobierno Vasco mediante la Resolución del 21-07-2004.

Esta titulación se diseñó según el decreto 250/2002, por el que se regula la implantación del Curso de Cualificación Pedagógica orientado al Título Profesional de Especialidad Didáctica y la Orden de 3 de octubre de 2003 por la que se establece el procedimiento para la homologación de la propuesta de implantación del Curso.

Este curso que se ha impartido hasta el curso 2008-2009, en el 2009-2010 ha sido sustituido por el Máster Universitario Oficial en habilitación docente para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, evaluado positivamente por la ANECA y el Consejo de Universidades.

Además de lo ya mencionado, desde el curso 2012-2013 la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (HUHEZI) de Mondragon Unibertsitatea imparte el programa de Doctorado en Innovación e Intervención Educativas, verificado de acuerdo con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. Este programa de doctorado atiende a la formación de investigadores en el ámbito de la Innovación e Intervención Educativas. Se trata de un programa interuniversitario de Mondragon Unibertsitatea (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, HUHEZI) y la Universitat de Vic–Universitat Central de Catalunya (Facultat d’Educació, Traducció i Ciències Humanes).

Respecto a la investigación realizada en los últimos años en referencia a los contenidos del Máster, queremos señalar que contamos con grupos de investigación que desarrollan su actividad en líneas de investigación que coinciden directamente con las áreas de conocimiento del Máster que se presenta y que dichos grupos son los promotores y garantes de la titulación que presentamos. Estos grupos de investigación en los últimos años desarrollan un modelo de investigación colaborativa que se basa en la confluencia de la investigación universitaria con la participación de los agentes educativos, económicos y sociales sobre todo en un ámbito local y comarcal.

Dichos grupos abarcan las siguientes **líneas de investigación**:

- Innovación e intervención en educación inclusiva (ámbito de la Educación)
- Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües (ámbitos de la Educación y la Comunicación)
- Línea de Estudios Cooperativos.

Así, la línea de *Innovación e intervención en educación inclusiva* (ámbito de la Educación) está dirigida hacia el estudio de las características principales del contexto educativo actual teniendo en cuenta la diversidad de perfiles entre alumnado. Partiendo de esa realidad, esta línea de investigación se especializa en los siguientes ámbitos: desarrollo y bienestar pleno desde la primera infancia, satisfacción de las necesidades educativas de todas las personas (personas con minusvalías u otras características), innovación metodológica para responder al reto planteado por la educación inclusiva (particularmente la educación cooperativa, el uso y el impacto de los medios de comunicación y el desarrollo de las competencias). Estos son los ámbitos de estudio de esta línea:

- Estudio y mejora de las prácticas escolares dirigidas a la inclusión en los centros educativos: aprendizaje cooperativo y diseño universal del aprendizaje.
- Desarrollo saludable del alumnado (emocional, social, cognitivo, motor y lingüístico) e influencia de la comunidad educativa en dicho desarrollo (rol de la persona educadora, organización del tiempo y el espacio).
- Innovación didáctico-metodológica relacionada con las características del alumnado y el profesorado: perspectivas educacionales, representaciones y resultados obtenidos.
- Formación del profesorado relativa a la innovación y las intervenciones que conforman la línea de investigación.

Por otra parte, la línea de *Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües* (ámbitos de la Educación y la Comunicación) reúne las innovaciones e intervenciones que se llevan a cabo en varios ámbitos de la educación. Tiene en cuenta el carácter multicultural y plurilingüe de la sociedad actual en general, y el contexto de nuestra sociedad en particular, donde la cultura y el idioma propios conviven con otros que han llegado en los últimos años y con la diversidad provocada por el mundo globalizado en el que vivimos. Esta línea de investigación se especializa en los siguientes ámbitos:

- Estudios culturales y reactivación de las lenguas y su literatura.
- Formación del profesorado relativa a la innovación y las intervenciones que conforman la línea de investigación.
- Uso e influencia de los recursos audiovisuales en los procesos de aprendizaje/enseñanza. El alumnado en sociedades multiculturales y plurilingües: características del alumnado inmigrante y local, gestión de la multiculturalidad en el sistema educativo, construcción de identidades, y relaciones entre la familia, el entorno y la escuela.
- Estrategias del ámbito educativo (formal e informal) para responder al reto de la multiculturalidad: planes sobre el entorno, trabajo en red con la comunidad, recursos de acogida.
- Aprendizaje y enseñanza de idiomas extranjeros: gestión del trilingüismo y el uso de las tecnologías para su gestión y recursos didácticos e interacción en el aula

Por último, la línea de *Estudios Cooperativos* tiene como misión investigar, formar e incidir en la realidad cooperativa, enfocando su actividad prioritariamente en el desarrollo de la vertiente socioeducativa del cooperativismo y la economía social. Así, su labor investigadora se enmarca desde el interior de la Experiencia Cooperativa de Mondragon y trabaja en estrecha colaboración con agentes cooperativos y sociales. Éstas son sus principales áreas de investigación y actuación:

- Análisis y desarrollo del paradigma cooperativo, y del cooperativismo de Mondragon. Investigación encaminada a reforzar y actualizar la identidad y la práctica cooperativa, y promover estrategias para el fomento del proyecto socio-empresarial cooperativo.
- Innovación y desarrollo de la educación cooperativa. Producción de materiales didácticos, diseño y desarrollo de programas de formación cooperativa a medida, y articulación de estrategias para su despliegue.
- Participación y gobernanza cooperativa. Investigación y desarrollo de la participación en el marco cooperativo. Acompañamiento en procesos de cambio organizativo.
- Cooperativismo, transformación social y desarrollo comunitario. Esta área de investigación parte del análisis de las tendencias y los desafíos socio-económicos como marco de trabajo. Pone el foco en la aportación del cooperativismo al desarrollo comunitario y su dimensión de transformación social, profundizando en el paradigma de la auto-organización comunitaria.
- Personas, cultura y sistemas cooperativos. Trabajamos e investigamos sobre el sujeto, el liderazgo y los comportamientos cooperativos, desde una aproximación sistémica; así como el desarrollo de la cultura, las prácticas y los procesos cooperativos dentro de la organización cooperativa.
- Acompañamiento a procesos de economía social y solidaria. Emprendizaje social cooperativo. Investigación y formación con experiencias de economía social y solidaria, tanto en el Norte como en el Sur.

A continuación, se relacionan las últimas tesis doctorales defendidas durante los dos últimos años en estas líneas de investigación, detallándose el título de la tesis, su autor, los directores de la tesis, la línea de investigación, en su caso la mención de tesis internacional y la fecha de lectura:

Título de tesis doctoral: ESCENARIOS PARA MONDRAGON UNIBERTSITATEA AL 2025.

- Autor/a: EUGENIO ASTIGARRAGA ECHEVERRIA
 - Línea de investigación: Innovación e intervención en educación inclusiva.
 - Director: Andoni Eizaguirre Eizaguirre
 - Co- Director: Guillermo Gándara Fierro
 - Tesis internacional
 - Fecha de lectura: 23/06/2016
-

Título de tesis doctoral: JOLAS SOZIALA ETA INPLIKAZIOA HAUR HEZKUNTZACO KANPO ESPAZIOAN.

- Autor/a: NEKANE MIRANDA FRANCO
 - Línea de investigación: Innovación e intervención en educación inclusiva.
 - Director: Iñaki Larrea Hermida
 - Co- Director: Alexander Muela
 - Fecha de lectura: 21/06/2017
-

Título de tesis doctoral: GAZTEEN INTERAKZIOA IKUS- ENTZUNEZKO EDUKIEKIN: MONDRAGON UNIBERTSITATECO IKASLEEN KASUA.

- Autor/a: IDOIA ASTIGARRAGA AGIRRE
 - Línea de investigación: Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües.
 - Director: Aitor Zuberogoitia Espilla
 - Co- Director: Amaia Pavón Arrizabalaga
 - Fecha de lectura: 06/07/2017
-

Título de tesis doctoral: BUSCAR, EVALUAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN DIGITAL: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

- Autor/a: MAITE LOPEZ FLAMARIQUE
 - Línea de investigación: Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües.
 - Director: Txema Egaña Osa
 - Co- Director: Eneritz Garro Larrañaga
 - Tesis internacional
 - Fecha de lectura: 17/07/2017
-

Título de tesis doctoral: ESPAINIAR ZEINU- HIZKUNTZA ETA TESTU GENEROAK: INTERPRETAGAIEN ETA GORREN ECOIZPEN AZTERKETA ETA ZENBAIT ERRONKA DIDAKTIKARAKO.

- Autor/a: AINHOA MOIUA RAMOS
 - Línea de investigación: Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües.
 - Director: Arantza Ozaeta Elorza
 - Co- Director: Inés García Azkoaga
 - Fecha de lectura: 04/07/2017
-

Título de tesis doctoral: EAEn BIZI DIREN ETA JATORRI MARROCOARRA DUEN GAZTE TALDE BATEN SOZIALIZAZIO PROZESUAREN AZTERKETA.

- Autor/a: ANE MIREN URIZAR ZUGAZAGOITIA
 - Línea de investigación: Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües.
 - Director: Amelia Barquin Lopez
 - Co- Director: Nahia Intxausti Intxausti
 - Co- Director: Ignasi Vila Mendiburu
 - Tesis internacional
 - Fecha de lectura: 13/07/2018
-

Título de tesis doctoral: LITERATURAREN IKAS-IRAKASKUNTZAN AURRERA EGITECO ALBUM ILUSTRATUEK ETA IKASGELACO ELKARREKINTZEK ESKAINTZEN DITUZTEN AUKERAK.

- Autor/a: HAIZEA GALARRAGA ARRIZABALAGA
- Línea de investigación: Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües.
- Director: Idurre Alonso Amezua
- Co- Director: Ur Apalategi Idrin
- Fecha de lectura: 09/10/2018

Por otro lado, se detalla una relación de publicaciones de impacto registradas según los siguientes criterios: JCR, SJR, INRECS (1º Y 2º cuartil), CIRC (A o B); CAHRUS+ (A o B).

- Bidegain, E., & Gostin, A. (2014). 1914ko hauteskunde-kanpaina" Eskualduna" astekarian. *Uztaro: giza eta gizarte-zientzien aldizkaria*, (90), 25-40. CIRC B.
- Eizagirre, A. (2013). Las percepciones sociales en Europa sobre el rol de la ciencia y la tecnología. *Revista de Estudios Sociales*, (47), 67–78. JCR Q4; SJR Q4; CIRC B.
- Eizagirre, A., & Urteaga, E. (2013). La cultura científica en la sociedad del conocimiento. *Comprendre: Revista catalana de filosofia*, 15(2), 51-65. CIRC B.
- Garcia, I., Barreña, A., Ezeizabarrena, M. J., Almgren, M., Arratibel, N., & Barnes, J. (2014). Haur euskaldunen komunikazio-garapena neurtzen 30-50 hilabete bitartean: MacArthur-Bates CDI-III tresnaren euskal bertsioa. *Uztaro*, 88, 33-72. CIRC B.
- Imaz Agirre, A., & García Mayo, M. del P. (2013). Gender agreement in L3 English by Basque/Spanish bilinguals. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 3(4), 415–447. JCR Q1; SJR Q3; CIRC A.
- Barandiaran, A., Muela, A., de Arana, E. L., Larrea, I., & Vitoria, J. R. (2015). Exploratory behavior, emotional wellbeing and childcare quality in preschool education. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(2), 570-578. JCR Q3; SJR Q3; CIRC A.
- Barquín, A. (2015). ¿Qué debe hacer la escuela con las culturas familiares del alumnado inmigrante? *Educar*, 51(2), 0443-464. CIRC B.
- Barquín, A. (2015). El váter de la escuela. Una reflexión sobre género, arquitectura y educación. *Athenea digital*, 15(1), 303-315. SJR Q3; CIRC B.
- Imaz Agirre, A. (2015). The acquisition of dative alternation in English by Spanish learners. *International Journal of Applied Linguistics*, (12). JCR Q4; SJR Q2; CIRC B; CARHUS+ A.
- Imaz Agirre, A. (2015). The acquisition of dative alternation in English by Spanish learners. *International Journal of Applied Linguistics*, (12). JCR Q4; SJR Q2; CIRC B; CARHUS+ A.
- Imaz Agirre, A., & Mayo, M. D. P. G. (2014). Double object constructions in L3 English: An exploratory study of morphological and semantic constraints. *International Journal of English Studies*, 14(2), 1-20. SJR Q2; CIRC B.
- Astigarraga-Agirre, I., Zuberogoitia-Espilla, A., Pavón-Arribalzaga, A. (2016). ¿Active audience?: interaction of young people with television and online video content. *Communication & Society*, 29(3), 133-147. SJR Q2; CIRC B.
- Eizagirre, A. (2015). El discurso sobre las políticas de ciencia y tecnología: marcos y paradigmas. *Argumentos de razón técnica: Revista española de ciencia, tecnología y sociedad, y filosofía de la tecnología*, (18), 39-68. CIRC C;
- Alonso Amezua, I., Azpeitia Eizagirre, A., Iriondo Arana, I., & Zulaika Galdos, T. (2017). Autoconfrontación a la propia actividad de enseñanza. Formación e investigación de la formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 169-182. CIRC B.
- Astigarraga, E., Agirre, A., & Carrera, X. (2017). Innovación y cambio en la Formación Profesional del País Vasco. El modelo ETHAZI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 55-82. CIRC B.
- Azkarai, A., & Imaz Agirre, A. (2016). Negotiation of meaning strategies in child EFL mainstream and CLIL settings. *TESOL Quarterly*, 50(4), 844-870. JCR Q1; SJR Q1; CIRC A; CARHUS+ A.
- Eizagirre, A. (2016). La constitución de las políticas de investigación e innovación responsables: tensiones en la instrumentalización y la regulación. *Política y Sociedad*, 53(3), 815-836. SJR Q4.
- Eizagirre, A. (2016). Reijo Miettinen. Innovation, Human Capabilities, and Democracy. Towards an Enabling Welfare State. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (156), 163-166. SJR Q2.
- Eizagirre, A. (2017). Investigación e innovación responsables: retos teóricos y políticos. *Sociología, Problemas e Prácticas*, (83), 99-116. SJR Q3; CIRC B.
- García Mayo, M. D. P., & Imaz Agirre, A. (2016). Task repetition and its impact on EFL children's negotiation of meaning strategies and pair dynamics: an exploratory study. *The Language Learning Journal*, 44(4), 451-466. SJR Q2; CIRC B; CARHUS+ A.

- Imaz Agirre, A. (2016). The processing of gender assignment in Spanish. *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics*, 29(2), 523-543. JCR Q4; SJR Q3; CIRC B; CARHUS+ B.
- Ipiña, N., & Sagasta, P. (2017). Teacher students' attitudes towards English in a multilingual context. A longitudinal study. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 55(1), 61-92. JCR Q2; SJR Q1; CIRC A; CARHUS+ A.
- Miranda, N., Larrea, I., Muela, A., & Barandiaran, A. (2017). Preschool children's social play and involvement in the outdoor environment. *Early Education and Development*, 28(5), 525-540. JCR Q2; SJR Q1; CIRC A; CARHUS+ B.
- López de Arana Prado, E., Barandiaran Arteaga, A. (2018). Vivencias sobre la maternidad: aspectos que tener en cuenta en la promoción de la salud infantil. *Pediatría de Atención Primaria*, 20(79), 237-43. SJR Q4.

Por otra parte, en cada una de estas líneas de investigación en las que se encuentran adscritos los grupos de investigación principales se han llevado a cabo diferentes proyectos e investigaciones, tanto en administraciones y sociedades públicas como en empresas y entidades privadas.

Al finalizar el máster, el alumnado que opte por acceder al doctorado podrá desarrollar su tesis doctoral en alguna de las líneas de investigación ya mencionadas.

Todas las titulaciones de la facultad están marcadas por el Proyecto Educativo de Mondragon Unibertsitatea denominado MENDEBERRI que tiene sus orígenes en el curso 2003-2004. Este Proyecto fue objeto de revisión y reflexión en el año 2013-14 para poder responder a los nuevos retos ya explicados con anterioridad en esta memoria y diseñar las líneas futuras de la educación en Mondragon Unibertsitatea. Este proyecto educativo se denomina MENDEBERRI 2025 y pone el acento no solo en la formación de futuros profesionales, sino también en el desarrollo humano y ciudadano. Se identificaron 5 ejes, a modo de objetivos a conseguir por los titulados de Mondragon Unibertsitatea, que sustentarán este nuevo modelo y la presente titulación del Máster:

1. Ciudadano del mundo: Conocedor de sus raíces, a su vez se siente ciudadano del mundo preocupándose por sus problemas y mostrando una actitud cooperativa de responsabilidad social y de aprendizaje mutuo.
2. Identidad y objetivos personales: Conocedor de sí mismo y de sus posibilidades de superación, se traza retos personales y los persigue activamente para lograr una identidad cada vez más libre e independiente.
3. Aprendiz flexible: Abierto al cambio y a la innovación, creativo, y provisto de ilusión y de una actitud resiliente ante posibles contextos inciertos.
4. Aprendiz activo: Protagonista de su proceso y conocedor de sus estrategias de aprendizaje, muestra una actitud proactiva en el aprendizaje a lo largo de la vida.
5. Comunicador y facilitador de la comunicación: Conocedor de idiomas, tecnologías y medios de comunicación diferentes que le posibilitan comunicarse con personas de distintas culturas de cara a entender y afrontar retos complejos y diversos. (Mendeberry 2025:12)

Estos ejes se desarrollarán en un modelo pedagógico que recoge como valores: Cooperación e intercooperación, innovación, participación, responsabilidad social y desarrollo de la persona para la transformación de la sociedad. Dichos valores, en plena concordancia con los defendidos en los informes mundiales sobre educación anteriormente citados.

Los elementos del curriculum desde este modelo están enfocados a responder al fomento del aprendizaje a lo largo de toda la vida. El entorno de aprendizaje es el concepto básico utilizado para el desarrollo de competencias desde una perspectiva socio-constructiva y los diferentes ámbitos que son tenidos en cuenta en los mismos son: Utilización de metodologías activas, interdisciplinariedad, diseño de sistemas de evaluación alineados con el desarrollo de competencias, cambio de rol de profesorado y estudiantes, personalización de aprendizaje y digitalización .

2.1.3. Datos y estudios acerca de la demanda potencial del título y su interés para la sociedad. Relación con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título

El profesorado del Máster que se presenta ha impartido en los últimos años, numerosos cursos de formación en otros países vinculados con los retos que la Educación Superior tiene para responder a los retos socioeconómicos y educativos:

- Curso de formación al profesorado de las universidades Playa Ancha (Valparaíso) Universidad de los Lagos (Osorno) y universidad Arturo Prat (Iquique) implicado en el proyecto “ Renovación de la formación inicial de profesores de educación básica con mención sustentada en el modelo curricular modular basado en competencias en un contexto de mejoramiento continuo” Proyecto financiada por el Gobierno de Chile dentro del programa Mejora de la Calidad de la educación Superior”.
- Diseño y tutorización Curso formación sobre Aprendizaje Basado en Problemas Universidad de Comillas.
- Coordinación del Convenio SENA – Gobierno Vasco – Alecop, para impulsar la Formación Profesional. Consta de 3 Proyectos (Pasantías en el País Vasco de 60 aprendices del SENA, actualización y aplicación de un nuevo Diseño Curricular en Telecomunicaciones, transferencia tecnológica para la definición de un Centro de Innovación en Formación Profesional para el SENA).
- Coordinación de la formación para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en 9 Departamentos en relación con la Formación Basada en Competencias.
- Formación Virtual de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) en el Diplomado de Formación por Competencias en Programas Técnicos y Tecnológicos.
- Dirección de Proyectos para la sistematización e implementación de la Estrategia de Formación por Proyectos en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de Colombia. Proyectos de capacitación de Instructores, Coordinadores y Subdirectores pertenecientes a 45 Centros del SENA -entidad encargada de la Formación Profesional en Colombia- para el cambio metodológico en dicha institución.
- Desarrollo de materiales didácticos en el ámbito de la Tecnología Básica. Definición, desarrollo, seguimiento y evaluación de Proyectos tendentes a la implantación de la Educación Tecnológica en distintos países de Iberoamérica.
- Coordinación e impartición de docencia en Pasantías de profesores chilenos y colombianos en España, en relación con la Educación en Tecnología, Didáctica de las Ciencias, y Educación Ambiental.
- Asesoramiento en la validación de la Renovación de los Bachilleres de Andorra
- Formación a profesorado de EMTP de Chile
- Formación sobre cooperativismo y procesos de intercooperación y planes sociales cooperativos a diferentes cooperativas del Movimiento Sin Tierra de América del Sur.

Así mismo y en el entorno local donde se ubica la Universidad se ha participado en el plan de formación permanente del Departamento de Educación, Plan Garatu, y se ha colaborado y asesorado a instituciones que trabajan en el ámbito de la innovación educativa y empresarial desde la fundación de la Escuela de magisterio y más tarde Facultad de Educación y Humanidades que en los últimos tres años (2015-16/2016-17/2017-18) se concreta en 66 acciones de formación y 57 proyectos de asesorías y transferencia de conocimiento en diferentes centros educativos, universidades de la CAPV y Navarra, empresas cooperativas, ayuntamientos y Diputación Foral de Gipuzkoa. Todas las acciones de formación y transferencia están vinculadas a nuevas metodologías educativas y elaboración de proyectos de innovación educativos y empresariales.

2.1.4. Justificación de la existencia de referentes nacionales e internacionales que avalen la propuesta.

La atención prestada por la Comunidad Europea e Internacional a los temas claves y centrales del Máster que presentamos avala la actualidad y necesidad de crear titulaciones que promuevan la formación de profesionales en dichos ámbitos de conocimiento.

Para desarrollar este proyecto hemos analizado másteres que se imparten en universidades europeas, americanas y españolas cuyo objetivo es fomentar la innovación en el ámbito de la educación. Estas son algunas de las universidades que nos han interesado:

- Universidad de Gothenburg (Suecia)
- Universidad de Oulu (Finlandia)
- Universidad de Tampere (Finlandia)
- Universidad de Turku (Finlandia)
- Universidad de Warwick (Reino Unido)
- University of Southampton (Reino Unido)
- Universidad de Windesheim (Zwolle, Países Bajos)
- Universidades de Málaga y Almería
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Universidad Camilo José Cela
- Universidad de La Rioja
- Webster University (Estados Unidos)
- Tecnológico de Monterrey (México)

El estudio realizado nos ha permitido identificar aspectos comunes al máster que aquí presentamos, pero también elementos diferenciadores como señalamos a continuación:

Máster Internacional en Investigación Educativa

Universidad de Gothenburg (Suecia) https://utbildning.gu.se/education/courses-and-programmes/program_detail?programid=L2EUR

Este máster el alumnado se incorpora desde un principio a los proyectos de investigación que desarrollan en dicha universidad en el ámbito de la educación. Este es un aspecto que permite al alumnado aprender haciendo, objetivo que comparte con el máster que aquí presentamos. Sin embargo, la duración de este máster es de 120 ECTS y la del máster que aquí presentamos de 60 ECTS, ya que tras realizar consultas externas como ya lo hemos señalado en el punto 2.2, se ha considerado que 60 ECTS son suficientes para promover proyectos de innovación en el ámbito educativo.

Máster en Aprendizaje, Educación y Tecnología

Universidad de Oulu (Finlandia)

http://www.oulu.fi/sites/default/files/content/LET_Curriculum_FINAL_2015-2017_0.pdf

De este máster nos ha interesado la formación que recibe el alumnado en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para promover el aprendizaje y la colaboración en contextos locales y globales. Aspecto este que también caracteriza al máster que aquí presentamos. No obstante, el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster (TFM) se realiza a partir del segundo curso académico, a diferencia de la propuesta que aquí presentamos.

Máster en Formación de Profesorado

Universidad de Tampere (Finlandia) <http://www.uta.fi/admissions/mdp-teacher-education>

Se trata de un máster cuyo objetivo principal es fomentar en el profesorado el pensamiento analítico y crítico, la capacidad para la resolución de problemas y su profesionalidad. Aspectos estos que también destacamos en el máster que aquí presentamos. Sin embargo, el máster objeto de esta

memoria realiza un mayor hincapié en la necesidad de fomentar el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación para promover el aprendizaje mediante la colaboración local y global.

Máster internacional en Educación y Aprendizaje

Universidad de Turku (Finlandia) <http://www.utu.fi/en/units/edu/studying/llees/Pages/home.aspx>

Un aspecto a destacar en este máster es la formación que promueve al objeto de fomentar entornos facilitadores de aprendizaje, objetivo que también compartimos en el Máster objeto de esta memoria. También nos ha interesado el sistema de evaluación del alumnado mediante cuadernos de aprendizajes, escritos reflexivo-argumentativos.

Máster en Innovación Educativa

Universidad de Warwick (Reino Unido) <https://warwick.ac.uk/study/postgraduate/courses-2019/eduinn>

El objetivo principal de este máster es fomentar el desarrollo profesional en el ámbito educativo fomentando la innovación y la reflexión en el profesorado, aspectos que coinciden con el Máster que aquí presentamos. Otro aspecto a destacar es la organización del máster que va dirigido principalmente a personas que ya trabajan en educación, y por lo tanto, la organización hace posible compaginar estudios y trabajo.

Máster en Educación Innovativa e Innovación

University of Southampton (Reino Unido)
https://www.southampton.ac.uk/education/postgraduate/taught_courses/msc_education_practice_and_innovation.page

Este máster va dirigido a todos los sectores de la educación interesados en fomentar procesos de innovación, objetivo que coincide con el Máster objeto de esta memoria. Además, está pensado para personas que trabajan en el ámbito educativo y el máster les facilita la integración de práctica y teoría, aspecto que se destacamos también en el Máster que aquí presentamos.

Máster en Innovación Educativa

University of Warwick (Reino Unido)

<http://www2.warwick.ac.uk/study/postgraduate/courses/depts/education/tdegrees/ma-educational-innovation/>

Este máster está diseñado para adaptarse a las necesidades de personas que trabajan en el ámbito de la educación de modo que puedan identificar áreas de mejora e implementar proyectos de innovación para la mejora de la práctica. Asimismo, promueve un enfoque basado en la práctica reflexiva al objeto de desarrollar el crecimiento profesional de los educadores. En el diseño de este máster que presentamos nos ha resultado muy beneficioso porque esa orientación reflexiva hacia el desempeño profesional es una característica importante en Mondragon Unibertsitatea. Además los alumnos pueden seleccionar algunos ámbitos de la educación para poder profundizar, por lo que esta posibilidad nos ha resultado muy interesante. También en el máster que presentamos el alumnado tiene la posibilidad de profundizar en algunos ámbitos de la educación mediante la selección de dichos ámbitos y el desarrollo de las prácticas en el ámbito seleccionado.

Máster en Aprendizaje e Innovación (Learning & Innovation)

Universidad de Windesheim (Zwolle, Países Bajos)

<http://www.windesheiminternational.nl/about-windesheim/>

Este máster tiene como objetivo mejorar la relación teoría-práctica partiendo del análisis de la acción como estrategia de investigación e implementación de mejoras en educación. Focaliza su atención en el liderazgo, en el desarrollo de la investigación y la realización de la innovación en la educación a través de los dos itinerarios ofrecidos: Investigación y profesional, itinerarios que coinciden con los

ofrecidos por el máster que se presenta. De este Máster recogemos su metodología basada en los procesos de investigación-acción y en la construcción del conocimiento práctico de los profesionales. Coincidimos en su visión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y compartimos la premisa de que una teoría práctica personal permite el ajuste teórico-práctico de forma eficiente así como también posibilita desarrollar y refinar el conocimiento en el transcurso de una vida laboral a través de un aprendizaje intencional continuo. La diferencia consiste en que es un **estudio financiado** a tiempo parcial para profesionales con experiencia en el campo de la educación que trabajan en un Centro Educativo y, por tanto, los destinatarios son profesionales en activo elegidos por el centro para desarrollar la formación y el perfil de los estudiantes está vinculado exclusivamente con profesorado en activo.

Máster Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

Universidad de Málaga en colaboración con la Universidad de Almería

<https://www.uma.es/master-en-politicas-y-practicas-de-innovacion-educativa/>

Este máster está diseñado para ayudar a los agentes implicados en los procesos educativos a desarrollar experiencias de transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, aspecto que coincide con el Máster objeto de esta memoria. No obstante, en el Máster objeto de esta memoria se ha atribuido una mayor importancia a la implementación del proceso de innovación y, por lo tanto, la duración del máster será de **60** ECTS.

Máster en Investigación e Innovación Educativa

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,7202400&_dad=portal&_schema=PORTAL

Este máster se caracteriza por la formación investigadora que ofrece a su alumnado al objeto de incorporarse al mundo de la educación e incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, está orientado fundamentalmente para aquellas personas que estén interesadas en acceder a los estudios de doctorado. El Máster objeto de esta memoria va dirigido también a todas aquellas personas que estén interesadas en promover procesos de innovación en el ámbito educativo y quieran desarrollar una mayor profesionalidad.

Máster Universitario en Neurociencia Educativa e Innovación

Universidad Camilo José Cela (Madrid) <https://www.ucjc.edu/estudio/master-universitario-neurociencia-cognitiva-educacion/>

Este máster se centra principalmente en el análisis de la incidencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo neurocognitivo y socioemocional del alumnado. Igualmente, ofrece la posibilidad de acceder a los estudios de doctorado. En el caso del Máster objeto de esta memoria, la formación va dirigida a impulsar la innovación educativa mediante procesos de colaboración, al objeto de fomentar una cultura de transformación educativa en la comunidad.

Máster Universitario en Intervención e Innovación Educativa

Universidad de La Rioja <https://www.unirioja.es/estudios/master/256M/>

Los contenidos de este máster ofrecen la posibilidad de gestionar de modo innovador la diversidad en las aulas. La formación también va dirigida a la evaluación de la eficacia de la intervención educativa. Al igual que en el caso del Máster objeto de esta memoria, este máster posibilita el acceso a los estudios de doctorado.

Máster en Educación e Innovación

Webster University (Estados Unidos)

<http://www.webster.edu/education/academics/education-and-innovation.htm>

El objetivo principal de este máster es fortalecer las habilidades de liderazgo, enseñanza y colaboración que necesitarán los docentes para abordar los retos que presenta la educación hoy en día. Asimismo, tiene como objetivo fomentar una cultura de innovación en las organizaciones y

comunidades educativas, objetivo que comparte con el Máster objeto de esta memoria. No obstante, los contenidos de este máster van dirigidos principalmente a los procesos de aprendizaje.

Maestría en Educación

Tecnológico de Monterrey (México) <http://maestriasydiplomados.tec.mx/posgrados/maestria-en-educacion-en-linea>

Esta maestría tiene como objetivo promover la innovación educativa en colaboración con agentes sociales, aspecto este que también incorporamos en el Máster objeto de esta memoria. Capacita al alumnado para identificar oportunidades y diseñar e implementar proyectos innovadores, así como para evaluar dichos proyectos.

2.2. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

La facultad cuenta con un sistema de garantía interna de calidad (SGIC). Su ámbito de aplicación se extiende a todas las titulaciones oficiales. Este sistema se ha elaborado siguiendo las directrices del programa AUDIT de ANECA. Se diseñó en el curso 2007-2008 y fue valorado positivamente por ANECA en septiembre de 2008. En el curso académico 2013-2014, se certificó su implantación. En este sistema, la garantía de la calidad de los programas formativos es fundamental y contempla la planificación de la oferta formativa, la evaluación y la revisión de su desarrollo, así como la toma de decisiones para la mejora de la formación.

En el proceso O3.2 se recoge el proceso para el diseño y aprobación de nuevos programas formativos. Siguiendo este proceso, los procedimientos utilizados han sido los siguientes:

Procedimiento de consulta interno:

1. Creación del Grupo Técnico encargado de la coordinación del diseño formado por: responsables de los grupos de investigación en relación con las áreas de conocimiento del máster, coordinadores de titulaciones de máster, directora académica y secretaria académica.
2. Reuniones de consulta, debate y contraste con el personal Docente e Investigador por Departamentos y diferentes órganos de coordinación, así como con el Personal de Administración y Servicios directamente relacionado con la Titulación.

Una vez concluido el proceso de elaboración de la propuesta, la aprobación se realiza en dos niveles:

- A nivel de Facultad: aprobación por parte del Consejo de Dirección, Comité Académico y Consejo Rector.
- A nivel de Mondragon Unibertsitatea: la propuesta se aprueba en el Comité Académico, Consejo de Dirección y Consejo Rector.

Procedimiento de consulta externo:

A través de varias reuniones y entrevistas en profundidad realizadas durante más de un año, se ha recabado la opinión de:

- Profesionales en activo: profesorado de la universidad, maestros, pedagogos...
- Reuniones con alumnos de otras titulaciones de la universidad
- Redes de centros implicados en la innovación
- Centros de innovación educativa
- Centros educativos.

2.3. Diferenciación de títulos dentro de la misma Universidad.

En el curso 2017-2018 la facultad imparte tres másteres universitarios:

- Habilitación Docente para el ejercicio de las profesiones de profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
- Máster Universitario en Educación en Contextos Multiculturales y Plurilingües
- Máster Universitario en Desarrollo de Proyectos de Innovación-Didáctico Metodológica en Instituciones Educativas.

Con la implementación del Máster en Facilitación del Aprendizaje e Innovación se amortizarán los dos últimos másteres siguiendo lo establecido en el punto 10 de esta memoria.

3. COMPETENCIAS

3.1.1. Objetivos generales del Título

El objetivo general del título del Máster es formar titulados capaces de **impulsar, gestionar e investigar** procesos de **transformación educativa** en **contextos de formación diversos** que permitan **facilitar los aprendizajes** desde propuestas innovadoras en entornos profesionales de **colaboración** y mediante la creación de redes. El objetivo es **aprender, impulsar, promover y adoptar** nuevas ideas que posibiliten una **transformación social**.

Desde una mirada crítica promueve transformación educativa y está preparada para generar y gestionar cambio/innovación desde una visión socio-educativa con el bien común y la transformación social.

Desde una mirada global, es capaz de identificar, comprender y actuar en diversos contextos de formación trabajando, en base a ellos y sobre ellos, para facilitar aprendizaje.

Aprende e investiga sobre procesos de formación, facilitación y cambio en distintos contextos, construyendo nuevo conocimiento pedagógico en equipo con otros profesionales e impulsando la promoción y adopción de nuevas ideas.

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad de adaptarse a situaciones y contextos diversos, siendo flexible en sus formas de pensar y actuar, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

CG2 - Pensamiento analítico: La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad de gestionar, analizar, sintetizar y utilizar información obtenida de fuentes variadas y diversas, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

CG3 - Competencia transcultural (cross-cultural): La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad de trabajar con personas y/o en entornos culturales diversos, adaptando su quehacer a las circunstancias requeridas (idiomáticas, culturales, intelectuales...) de los mismos, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

CG4 - Nuevas formas de comunicación (digital): La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad de utilizar de manera reflexiva y crítica diferentes medios y soportes digitales y/o audiovisuales que le permiten llegar de manera efectiva a múltiples audiencias, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

CG5 - Inteligencia social: La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad de relacionarse de manera asertiva, empática y constructiva con otras personas y/u organizaciones, desarrollando redes de comunicación y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

CG6 - Colaboración virtual: La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad de trabajar de forma colaborativa y constructiva en entornos virtuales -tanto de su propio contexto como de otros correspondientes a culturas diferentes-, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

CG7 - Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad: La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad tanto de trabajar con personas de ámbitos diferentes al propio, como de aprender y utilizar -de forma razonada y crítica- conocimientos de otros ámbitos ajenos al suyo, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

CG8 - Creatividad e innovación: La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad de plantear preguntas y/o proponer soluciones/respuestas más allá de las evidentes y/o rutinarias, impulsando y generando nuevas ideas y pautas de actuación, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

CG9 - Hacer frente a conflictos: La alumna / El alumno manifiesta en el desarrollo de las actividades del Master la capacidad de prevenir, identificar y/o abordar situaciones problemáticas, buscando tanto el bienestar individual como colectivo de las personas implicadas, orientándose en todo momento al logro de los objetivos propuestos.

3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Interpretar datos recogidos en estudios científicos en el ámbito de la innovación educativa para la elaboración, presentación y defensa de un trabajo original que acredite y ejemplifique los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.

CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.

CE4 - Conocer modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones.

CE5 - Analizar críticamente los distintos enfoques, avances y tendencias sobre el impacto sociocultural y educativo de la digitalización en la sociedad del siglo XXII

CE6 - Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes.

CE7 - Impulsar actuaciones que canalicen la creación y desarrollo de redes con otros agentes y/o instituciones educativas y comunitarias.

CE8 - Mostrar un conocimiento comprensivo y analítico de los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa y saber aplicarla.

CE9 - Mostrar un conocimiento comprensivo y analítico de los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación cuantitativa y saber aplicarla.

CE10 - Diseñar y aplicar Proyectos de investigación en ámbitos de innovación educativa que respondan a las necesidades del contexto y a la mejora de la calidad de la misma

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 Sistemas de Información previa a la Matriculación.

La Facultad tiene desarrollado el modelo del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de los Centros (SGIC), que se enmarca dentro del Programa AUDIT de la ANECA. Como parte del Sistema aparecen documentados los procedimientos de información, admisión y orientación, que engloba un sistema de información, acogida al estudiante de nuevo ingreso, tutoría y apoyo a la formación.

En concreto:

a) Sistemas de información previa: Plan de Comunicación de la Titulación: Los canales de difusión que se emplean para informar a los potenciales estudiantes sobre la titulación son los siguientes:

- Catálogo General de Másteres ofertados por Mondragon Unibertsitatea.
- Catalogo propio del Máster.
- Participación en ferias y foros.
- Campaña de publicidad (prensa, radio).
- Jornadas de puertas abiertas específicas de Másteres, con información general y particular de cada uno de ellos.
- Página Web (con todo el detalle de la titulación, incluidas las fichas correspondientes a cada una de las materias –Guía Docente-).
- Redes sociales.
- Atención personalizada (telefónica, concreción de entrevistas individuales, etc).

b) Acceso y admisión:

Desarrollado en el punto siguiente, punto 4.2, de esta Memoria.

c) Sistemas de orientación y apoyo a la formación:

Se realizará un Plan de Acogida con sesiones presenciales y on-line, con el fin de que el alumnado conozca los objetivos, la metodología y el entorno virtual de aprendizaje que va a utilizar en el Máster. Consideramos necesario que el alumno desde el comienzo del Máster asuma la responsabilidad de su “Proyecto” (incluido en el Trabajo Fin de Máster) y dé sentido a todo lo que aprenda orientándolo a sus necesidades. Por otro lado, en cuanto a la formación sobre el entorno virtual de aprendizaje, el alumno contará con la formación necesaria en el antes del comienzo del primer módulo y dentro del plan de acogida.

Con este programa se pretende que el alumnado alcance los siguientes objetivos:

- Adquiera conocimientos suficientes para manejar la tecnología necesaria de forma autónoma.
- Comience a sentirse miembro del grupo en el que desarrollará su proceso de formación.
- Descubra activamente los elementos claves en su proceso de formación.
- Disponga de instrumentos de comunicación para establecer relaciones con el personal de Servicios de la Facultad (Centro de Atención al Alumno, Biblioteca, etc.), con el profesorado, con su tutor y con sus compañeros.

Este “Plan de Acogida”, sin asignación de créditos, informará al alumnado de los servicios, de las directrices del máster, y se le ofrece un curso de formación sobre los aspectos tecnológicos para su desarrollo autónomo en la realización del Máster:

- Información sobre la Universidad y el Máster. La gestión es llevada a cabo por el Equipo de Coordinación del Título de Máster.
- Presentación de la opción metodológica, y de la estructura académica, las materias del Máster y del Trabajo fin de Máster.
- Presentación del perfil profesional, competencias a desarrollar y primer contacto con el Equipo de Coordinación del Título de Máster.

- Presentación y descripción de las funciones del Profesorado de Materias y de las personas que tutorizarán el Trabajo Fin de Máster.
- Presentación de la plataforma Moodle, y de los diferentes instrumentos al servicio del aprendizaje.

4.2 Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión.

El proceso O3.2. del Sistema de Garantía Interna de Calidad certificado en base al programa AUDIT establece los pasos a seguir para el acceso y admisión de estudiantes de nuevo ingreso, según el cual:

1. Se define el perfil de ingreso y se publica.
2. Se definen y comunican los procedimientos de selección, admisión y matriculación.
3. Se realiza la inscripción.
4. Se realiza el proceso de selección de los inscritos.
5. Se publica la lista de admitidos.
6. Se realiza la matriculación.

La tutoría del grupo será desarrollada desde el inicio por la/s persona/s que coordinan el máster, quien/es será/n también la/s encargada/s de hacer el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo. Sus funciones serán las siguientes:

1. Acompaña el proceso de aprendizaje del grupo, fomentando la libertad y toma de decisión del equipo.
2. Facilita la creación de la visión y misión y valores del grupo, alineando los propósitos personales de cada estudiante con las mismas.
3. Genera un espacio de confianza y seguridad para que el equipo crezca y se desarrollen las aspiraciones personales de cada estudiante a través de su grupo
4. Mantiene reuniones individuales con los estudiantes en casos excepcionales cuando es estrictamente necesario.

Los tutores del Trabajo fin de Máster serán profesores expertos en el área en la que se defina cada uno de los trabajos de fin de máster y serán los encargados de realizar el seguimiento de todo el proceso de diseño, desarrollo y evaluación del Trabajo fin de Máster.

Con el comienzo del Trabajo Fin de Máster las tutorías tendrán como objetivo: a) crear con el alumnado el contrato didáctico respecto a la tutoría del Trabajo Fin de Máster (compromisos que asume cada uno, pautas a seguir, etc.); b) ayudar al alumnado a definir su proyecto final; c) seguimiento y valoración del proceso de investigación e implementación del proyecto; d) Facilitar la profundización en el área de conocimiento en el que se quiere investigar y profundizar.

La asignación de las tutorías se realizará una vez que cada estudiante haya realizado un borrador de su proyecto al finalizar el ciclo de Equipo. Esta asignación la realizará el Equipo de coordinación de la titulación, bien por decisión propia o a propuesta de los estudiantes. Si el Trabajo fin de Máster responde a un proyecto de investigación académica la tutoría la realizará uno/a de las personas doctoras pertenecientes a las líneas de investigación mencionadas en el punto 2 de la Memoria. En caso que el Trabajo fin de Máster responda a procesos de investigación e innovación que no tienen como objetivo la investigación académica podrá ser tutorizada por profesorado no-doctor y profesionales experimentados con conocimiento en el tema del Trabajo fin de Máster. El objetivo de esta figura es apoyar el desarrollo de proyecto personal, guiando el enfoque y/o proceso de investigación.

Requisitos académicos de ACCESO al Máster:

Según lo establecido por el RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010, podrán acceder a estos estudios los estudiantes que reúnan cualquiera de las siguientes condiciones:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.
- Estar en posesión de un título universitario conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación de que acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar el Máster.

En caso de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, se evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos, además de la adecuación de los recursos materiales a sus necesidades específicas

Requisitos de ADMISIÓN al Máster:

El equipo de coordinación de la titulación es el órgano encargado de la admisión de los estudiantes que deseen acceder al Máster y valorará las solicitudes presentadas en función de los siguientes requisitos de admisión:

- Grado de idoneidad de los estudios previos del estudiante con el programa.
- Expediente académico de los estudios previos.
- Curriculum vitae.
- Declaración de objetivos, donde se realice una descripción de la motivación personal del candidato y de los objetivos que le han llevado a solicitar la plaza en el Máster.

Procedimiento de valoración de las solicitudes de admisión: una vez recibida toda la documentación, se valoran y priorizan las solicitudes de admisión de acuerdo con los criterios que se indican a continuación:

- El grado de afinidad de los estudios, hasta un 25%.
- Expediente académico hasta un 25%.
- Experiencia profesional y currículum vitae, hasta un 40%.
- Motivaciones para realizar el Máster: 10%.

Si corresponde también podrá solicitarse una entrevista personal con el solicitante.

El perfil de ingreso recomendado es el siguiente:

- Alumnos procedentes de licenciaturas, grados y másteres del ámbito de la educación (educación infantil o primaria, educación social, psicopedagogía, pedagogía, psicología o titulaciones equivalentes)
- Alumnos procedentes de otras titulaciones con una experiencia profesional contrastada de en el ámbito de la educación o en la gestión de equipos y personas.

4.3. Apoyo y Orientación a estudiantes, una vez matriculados.

Se realizará un **Plan de Acogida** con sesiones presenciales y on-line, con el fin de que el alumnado conozca los objetivos, la metodología y el entorno virtual de aprendizaje que va a utilizar en el Máster. Consideramos necesario que el alumno desde el comienzo del Máster asuma la responsabilidad de su “Proyecto” (incluido en el Trabajo Fin de Máster) y dé sentido a todo lo que aprenda orientándolo a sus necesidades. Por otro lado, en cuanto a la formación sobre el entorno virtual de aprendizaje, el alumno contará con la formación necesaria en el antes del comienzo del primer módulo y dentro del plan de acogida.

Con este programa se pretende que el alumnado alcance los siguientes objetivos:

- Adquiera conocimientos suficientes para manejar la tecnología necesaria de forma autónoma
- Comience a sentirse miembro del grupo en el que desarrollará su proceso de formación.
- Descubra activamente los elementos claves en su proceso de formación.
- Disponga de instrumentos de comunicación para establecer relaciones con el personal de Servicios de la Facultad (Centro de Atención al Alumno, Biblioteca, etc.), con el profesorado, con su tutor y con sus compañeros.
- Se informará al alumnado de los servicios, de las directrices del máster, se le asigna el tutor y se le ofrece un curso de formación sobre los aspectos tecnológicos para su desarrollo autónomo en la realización del Máster:
- Información sobre la Universidad y el Máster. La gestión es llevada a cabo por el equipo de coordinación de la titulación
- Presentación de las materias del Máster y del Trabajo fin de Máster, su estructura académica y la opción metodológica con la que han de comenzar su andadura.
- Presentación del perfil profesional, competencias a desarrollar y primer contacto con los tutores.
- Presentación y descripción de las funciones de los profesores de materias y de los tutores del Trabajo Fin de Máster.
- Presentación de la plataforma Moodle y de los diferentes instrumentos al servicio del aprendizaje.

Tutoría: Desde comienzo del programa se dará inicio a las tutorías individuales y grupales con el fin de: a) profundizar o aclarar, si procede, las informaciones que de forma general se han ofrecido en el plan de acogida; b) aclarar las dificultades más comunes respecto al Máster y su forma de impartición y c) conformación de los equipos de trabajo. Así mismo, los tutores realizarán los seguimientos que sean necesarios en función de las necesidades que perciba del alumnado a fin de procurar la culminación del proceso de aprendizaje iniciado.

Con el comienzo del Trabajo Fin de Máster las tutorías tendrán como objetivo: a) crear con el alumnado el contrato didáctico respecto a la tutoría del Trabajo Fin de Máster (compromisos que asume cada uno, pautas a seguir, etc.); y b) ayudar al alumnado a definir su proyecto final.

Los alumnos matriculados en el Máster tienen a su vez las siguientes herramientas de comunicación a su disposición:

- Intraneta, www.intraneta.huhezi.edu, desde la cual los alumnos tienen acceso a todos los recursos virtuales que están a su disposición como: Google Apps, acceso a Moodle y a la plataforma virtual Moodle, acceso a los ficheros de la red...
- Plataforma virtual Moodle es una herramienta básica para el apoyo a la docencia. Cada titulación configura su curso, con sus correspondientes materias y en ellas se desarrollan diferentes actividades educativas. Además existe un apartado denominado “Ikasle Txokoa” en el que los alumnos tienen acceso a toda información general de la facultad, desde normativas académicas, guías docentes, calendarios, horarios, especificaciones sobre los diferentes servicios a su disposición, etc.

- Secretaría Virtual, los alumnos tienen acceso a los siguientes servicios: inscripciones, actualización de datos personales, consulta de datos de matrícula y calificaciones, solicitud de convalidaciones, anulación y adelanto de convocatoria y consulta de expedientes.

4.4 Sistemas de Transferencia y Reconocimiento de Créditos.

Se entiende por reconocimiento de créditos:

a) La aceptación de los créditos que no dando lugar a la obtención del título Máster, hayan sido obtenidos por el alumno en las mismas enseñanzas en otra universidad, se computen en las enseñanzas de este título Máster a los efectos de la obtención del título oficial. Estos créditos podrán ser reconocidos por la Facultad en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios y siempre que la carga lectiva en créditos ECTS sea similar y que cumplan los siguientes requisitos:

- Créditos superados en otros Master Oficiales, o equivalentes, de universidades españolas o internacionales, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas y los previstos en el plan de estudios y siempre que la carga lectiva en créditos ECTS sea similar.
- En este caso sólo podrán ser reconocidos como máximo 30 ECTS.

b) Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

c) La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título de máster.

Para el reconocimiento de créditos por experiencia profesional se deberán de cumplir los siguientes requisitos:

1. Acreditar documentalmente la experiencia profesional presentando:
 - El extracto de la vida laboral actualizado
 - Certificación del director o responsable superior que dé fe de la experiencia profesional y/o laboral del solicitante en la que se harán constar mínimamente: la duración de la experiencia profesional, el ámbito laboral en el que se ha aplicado el solicitante y las características del desempeño laboral.
 - Declaración realizada por el propio solicitante en la que exponga: la actividad profesional desarrollada, las competencias profesionales adquiridas mediante dicha actividad, los conocimientos adquiridos, y la(s) asignatura(s) para las que solicita el reconocimiento.
2. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento no podrá ser superior, en su conjunto, a 13.5 ECTS y no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo fin de Máster.

d) En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo fin de Máster.

e) El número de créditos que podrán ser objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no será superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

Transferencia de créditos.

Se entiende por transferencia de créditos, la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en Mondragon Unibertsitatea o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Expediente Académico.

En el expediente académico del alumno se recogerán todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, de Mondragón Unibertsitatea o de otra Universidad, para la obtención del título, sean transferidos, reconocidos o superados, indicando lo que corresponda en cada caso. Cuando se trate de créditos reconocidos, se hará constar la siguiente información referida a las enseñanzas de procedencia: universidad, enseñanzas oficiales y rama a la que se adscriben; materias y/ asignaturas obtenidas y el no de créditos, y la calificación obtenida.

Suplemento Europeo al Título

El Suplemento Europeo al Título expedido a los alumnos y alumnas refleja todos los créditos obtenidos por el o la estudiante en enseñanzas oficiales, de Mondragon Unibertsitatea o de otra Universidad, para la obtención del título correspondiente, sean transferidos, reconocidos o superados, con las mismas especificaciones que se han determinado para el Expediente Académico.

4.5. Complementos formativos para Máster

No se contemplan

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción general del plan de estudios

El objetivo general del título del Máster es formar titulados capaces de **impulsar, gestionar e investigar** procesos de **transformación educativa** en **contextos de formación diversos** que permitan **facilitar los aprendizajes** desde propuestas innovadoras en entornos profesionales **de colaboración** y mediante la creación de redes. El objetivo es **aprender, impulsar, promover y adoptar** nuevas ideas que posibiliten una **transformación social**.

Desde una mirada crítica promueve transformación educativa y está preparada para generar y gestionar cambio/innovación desde una visión socio-educativa con el bien común y la transformación social.

Desde una mirada global, es capaz de identificar, comprender y actuar en diversos contextos de formación trabajando en base a ellos y sobre ellos para facilitar aprendizaje.

Aprende e investiga sobre procesos de formación, facilitación y cambio en distintos contextos, construyendo nuevo conocimiento pedagógico en equipo con otros profesionales e impulsando la promoción y adopción de nuevas ideas.

El plan de estudios se ha diseñado y configurado sobre los siguientes ciclos:

Ciclo #0. PREWORK. Este ciclo está destinado a dar orientación, proporcionar herramientas y contenidos pedagógicos que equilibren los conocimientos del alumnado procedente de ámbitos académicos o profesionales diferentes a la educación y actualizar conocimientos del alumnado del ámbito educativo.

Ciclo #1. ARRANQUE. El objetivo del ciclo es entender la relación entre sociedad y tendencias en innovación social y educativa, comprender de qué manera funcionan, con claves para la reflexión. Además de inspiración, lo fundamental del ciclo es la orientación para trabajar en una línea coherente y saber cuál es el contexto y contenidos para los proyectos que van a crear.

Al final del mismo, del alumnado habrá definido su ideario como agente de cambio social y educativo.

Ciclo #2. EQUIPO. Este ciclo establece el tono, la energía y el ritmo de trabajo que el alumnado tendrá que mantener como equipo de trabajo, tanto durante los talleres presenciales como en las sesiones de trabajo de proyecto, trabajo on-line y los viajes. Al final del mismo, el alumnado estará constituido como un equipo en pleno funcionamiento y habrá definido los ámbitos de trabajo de su/s proyecto/os y el equipo de los mismos.

Ciclo #3. DESARROLLO. Este ciclo se centra en la creación. El equipo desarrollará el trabajo de campo de sus proyectos, con estancias y viajes de más larga duración, en un proceso creativo introspectivo pero no introvertido, ya que el trabajo y diálogo con otros agentes será constante. En este proceso, el alumnado pasará de "proto-equipo" a equipo, con un propósito claro compartido: proyecto/investigación y roles en el proyecto bien definidos.

Al final del ciclo, se validarán y re-conceptualizarán los proyectos con participación de toda la comunidad y la red que colabora en el Máster.

El alumnado construirá su propio itinerario formativo en esta fase optando por los módulos que puedan alimentar y enriquecer su proyecto de acción.

Ciclo #4. ITERACIÓN E IMPLEMENTACIÓN. El equipo contará con proyectos sólidos, validados por la red; puede haber algunos cambios y reinversiones en el proceso. Sin embargo, el foco del ciclo es la consolidación.

Además, al cierre concluye el primer ciclo de vida tanto del equipo como de los proyectos, por lo que el ciclo se centra en reflexionar y planear la continuidad y/o el futuro de los proyectos desarrollados. Este ciclo incluye el "DEMO DAY", de presentaciones de proyectos.

Ciclo #5. COMUNIDAD. Tras la presentación de proyectos es el momento de "celebrar" lo que el equipo conformado por el alumnado ha aprendido y las nuevas habilidades y conocimientos que cada persona ha adquirido. También toca hacer un inventario de aprendizajes y tomar decisiones sobre cómo dar continuidad a la comunidad generada en el Máster y a la socialización de la misma.

VISUALIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA



CICLO #01. Arranque (Total 8 ECTS)
 Módulo 1. Materia 1. Aprendizaje para el impacto (8 ECTS)

CICLO #02. Equipo (Total 20 ECTS)
 Módulo 2. Materia 1. Procesos y metodologías de investigación e innovación (10 ECTS)
 Módulo 4. Materia 1. Prácticum (10 ECTS)

CICLO #03. Desarrollo (Total 36 ECTS)
 Módulo 3. Materia 1 (6 ECTS)
 Módulo 3. Materia 2 (6 ECTS)
 Módulo 3. Materia 3 (6 ECTS)
 Módulo 3. Materia 4 (6 ECTS)
 Módulo 3. Materia 5 (6 ECTS)
 Módulo 3. Materia 6 (6 ECTS)

CICLO #04. Iteración e implementación (Total 26 ECTS)
 Módulo 4. Materia 2. Prácticum (10 ECTS)
 Módulo 4. Materia 3. Prácticum (6 ECTS)
 Módulo 4. Materia 4. TFM (10 ECTS)

Partiendo de estos ciclos de desarrollo del programa, se ha estructurado el plan de estudios en módulos y materias. Los módulos constituyen unidades organizativas formadas por una única materia o por varias materias, en función de su naturaleza. A su vez las materias constituyen unidades académicas de enseñanza y aprendizaje que tienen un carácter interdisciplinar, definidas en función de los grandes bloques temáticos que constituyen el perfil específico de esta titulación y de las actividades formativas necesarias para llevarlas a cabo. Las materias son asimismo unidades administrativas de matrícula.

Tabla 5.1. Estructura del Plan de Estudios.

MÓDULOS	MATERIAS	ECTS	TIPO	PERIODO DE IMPARTCIÓN
MÓDULO I	MATERIA 1.1 Aprendizaje para el impacto	8 ECTS	OBLIGT.	1º curso, 1º semestre
	MATERIA 1.2. Procesos y metodologías de investigación e innovación	10 ECTS	OBLIGT.	1º curso, 1º semestre
MÓDULO II	MATERIA 2.1. Aprender para convivir	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 1º semestre
	MATERIA 2.2. Capital cultural en la escuela	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 1º semestre
	MATERIA 2.3. Cambio en la institución educativa	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 2.4. Future professional skills-Futuras competencias profesionales. Complexity Navigation	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 1º semestre
	MATERIA 2.5. People analytics: métricas. Learning analytics	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 2.6. Lifelong learning-Aprendizaje a lo largo de la vida	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 2.7. Facilitación de equipos	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 1º semestre
	MATERIA 2.8. Humanidades digitales. Facilitación del aprendizaje en entornos digitales	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 2.9. Cibercultura y sociedad digital. Facilitación en entornos híbridos	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 2.10. Ecosistemas de aprendizaje e innovación	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 2.11. Investigación cuantitativa	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 2.12. Investigación cualitativa	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 2.13. Innovación en los procesos de aprendizaje	6 ECTS	OPTV.	1º curso, 2º semestre
MÓDULO III.	MATERIA 3.1. PRÁCTICAS	8 ECTS	OBLIGT.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 3.2. PRÁCTICAS II	40 ECTS	OBLIGT.	1º curso, 2º semestre
	MATERIA 3.3. PRÁCTICAS III	6 ECTS	OBLIGT.	2º curso, 1º semestre
	MATERIA 3.2. TRABAJO FIN DE MÁSTER	10 ECTS	OBLIGT.	1º curso, /2º semestre
TOTAL		60 ECTS		

Todo el título se organiza en módulos y materias, adscribiéndose a cada una de ellas el logro de una serie de competencias (básicas, generales y específicas) que se detallan en la ficha correspondiente de cada materia.

Tabla 5.2.

CURSO	MATERIA	ECTS	Semestre
1. CURSO	MATERIA 1.1 Aprendizaje para el impacto	8	1º
	MATERIA 1.2. Procesos y metodologías de investigación e innovación	10	1º
	Materias optativas Módulo II	24	1º
	MATERIA 3.1. PRÁCTICAS	8 ECTS	1º
	MATERIA 3.2. TRABAJO FIN DE MÁSTER	10 ECTS	1º
	TOTAL	60 ECTS	

CURSO	MATERIA	ECTS	Semestre
1. CURSO	MATERIA 1.1 Aprendizaje para el impacto	8	1º
	MATERIA 1.2. Procesos y metodologías de investigación e innovación	10	1º
	Materias optativas Módulo II	12 (24 ofertados)	1º
	Materias optativas Módulo II	24 ECTS (54 ofertados)	2º
	MATERIA 3.1. PRÁCTICAS I	10 ECTS	2º
	TOTAL	64 ECTS	
2. CURSO	MATERIA 3.2. PRÁCTICAS II	10 ECTS	1º
	MATERIA 3.3. PRÁCTICAS III	6 ECTS	1º
	MATERIA 3.4. TRABAJO FIN DE MÁSTER	10 ECTS	1º/2º
	TOTAL	26 ECTS	

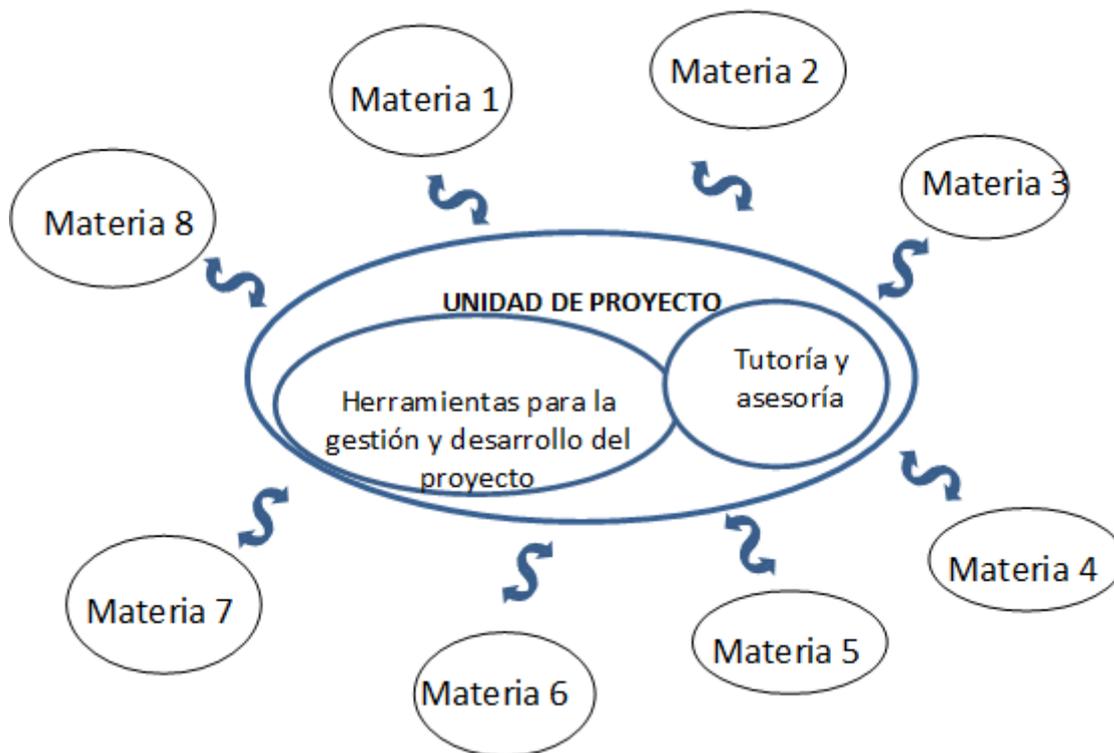
Tabla 5.3.

TIPO DE MATERIA	ECTS
Formación Obligatoria	18
Optativas (Optatividad total ofertada)	24 (78)
Prácticas externas	8
Trabajo Fin de Máster	10
CRÉDITOS TOTALES	60 (114)

El Trabajo fin de Máster se desarrolla a lo largo de todo el proceso del Máster. Desde el ciclo de ARRANQUE el alumno habrá definido su ideario como agente de cambio social y educativo, y será en el ciclo de EQUIPO donde formará su equipo de trabajo y definirá los ámbitos de trabajo de su/s proyecto/os y el equipo de los mismos. En el ciclo de DESARROLLO, el alumno podrá definir su propio itinerario de aprendizaje y mediante las nuevas experiencias, estancias y viajes irá configurando el proyecto.

Las materias del máster tienen como objetivo principal capacitar a los alumnos para el desarrollo de un proyecto cuyo punto de partida es una situación real objeto de mejora. Por lo tanto, el proyecto constituye el marco del máster y las diferentes materias deben entenderse al servicio de dicho proyecto. Es decir, el proyecto no es un trabajo que los estudiantes desarrollarán únicamente al final del máster, sino que se trata de un proceso que permanece abierto a lo largo de la duración del máster.

La figura siguiente muestra la relación entre materias y proyecto:



Por lo tanto, los profesores y expertos de las materias contribuirán al desarrollo de las competencias, tomando como base el ámbito de su propia área de conocimiento. Se asegurará de que los estudiantes reflexionen y apliquen los conocimientos y destrezas relacionados con su área a su propio contexto y a contextos más amplios. Promoverá el análisis sobre posibles resultados, así como también sobre las responsabilidades sociales y éticas derivadas de la aplicación de diferentes teorías. Capacitará a los estudiantes para adaptar el mensaje a diferentes situaciones de comunicación y ayudará a los estudiantes a desarrollar estrategias que contribuyan a su autonomía y al aprendizaje a lo largo de la vida.

La presentación se realizará al final del máster ante un tribunal formado por al menos dos personas y se evaluará dicha presentación en base a unos criterios previamente establecidos y conocidos para el alumno.

METODOLOGÍA

Respecto a la **modalidad de aprendizaje semi-presencial** máster subrayar que ésta le permite al alumno una mayor flexibilidad en el proceso de aprendizaje, ya que el propio alumno puede decidir cuándo trabajar y a qué ritmo dentro del programa marcado. La metodología de aprendizaje a distancia tiene como plataforma el Campus Virtual de Mondragon Unibertsitatea (en el cual ya existen grados y posgrados en modalidad online y semi-presencial), descrita dentro del apartado 7 de la memoria.) Esta vía de comunicación entre docente y alumno permite la transferencia de conocimiento y pone a disposición de los alumnos materiales y recursos pedagógicos en diferentes soportes

(audios, videos, informes, presentaciones, etc.). Esta plataforma de Campus Virtual interactúa en forma síncrona con los alumnos, eliminando las distancias y posibilitando una interacción a tiempo real entre alumnos y profesor. Los alumnos dispondrán de la Guía Académica para la orientación del estudiante, donde se encuentra recogida información actualizada acerca del plan de estudios, el calendario académico, los programas de las asignaturas con la descripción de sus objetivos, contenidos, competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación.

La tutoría y el seguimiento a través de medios telemáticos y virtuales (chat, correo electrónico, atención telefónica) adquiere un papel especialmente relevante. Fomenta la participación activa de los estudiantes y promueve la comunicación entre profesores y estudiantes. Así mismo, esta modalidad contempla la obligatoriedad de una serie de sesiones de equipo unas a través de la Plataforma Virtual y otras de carácter presencial (presencia física con el docente), en las que se desarrollarán aspectos teóricos y conceptos asociados a las materias, lo que nos lleva a estimar la presencialidad total del grado en torno al 20%.

Las sesiones presenciales podrán desarrollarse en cualquiera de los dos campus de la facultad, Eskoriatza y Aretxabaleta, así como en los Laboratorios de Aprendizaje de Mondragon Unibertsitatea situados en Madrid y Barcelona.

En relación a las metodologías que adoptamos para el desarrollo de las competencias en esta modalidad semi-presencial, cabe señalar que Mondragon Unibertsitatea está diseñando desde el curso 2008-2009 un modelo educativo basado en el Proyecto Mendeberry (ver breve descripción en el punto 2.1.). Mondragon Unibertsitatea en su Proyecto Educativo busca una educación enfocada al aprendizaje a lo largo de la vida y asume como un elemento clave el concepto de “Entorno de Aprendizaje” en función del cual se trata de ampliar la idea –la imagen, las prácticas y las posibilidades– del aula tradicional. Dumond e Istance (2010, in Astigarraga, 2015: 3), subrayan siete principios que deberían tener en cuenta los nuevos entornos de aprendizaje:

1. Reconocer a los alumnos como sus principales participantes, fomentar su implicación activa, y desarrollar la autorregulación.
2. Estar basados en la naturaleza social del aprendizaje y fomentar activamente el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo bien organizado.
3. Tener profesionales de la enseñanza muy en sintonía con las motivaciones de los alumnos y con el papel clave de las emociones en los logros.
4. Ser muy sensibles a las diferencias individuales entre los alumnos, incluyendo los aprendizajes previos.
5. Diseñar programas que demanden trabajo constante y proporcionen aprendizaje para todos, sin excederse en la carga de trabajo.
6. Actuar en consonancia con las expectativas y desarrollar estrategias de evaluación coherentes con éstas; debe haber un fuerte énfasis en ofrecer retroalimentación para apoyar el aprendizaje.
7. Promover fuertemente la “conexión horizontal” entre diferentes áreas de conocimiento y temas, así como con la comunidad y el resto del mundo.

La aplicación de estos siete principios busca poner el aprendizaje en el centro del proceso de (re)diseño y reforma de las dinámicas -y entornos- educativos, con el fin de impulsar el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño profesional y humano en siglo XXI.

En ese aspecto, de cara a la mayor aproximación posible a dichos principios, los ámbitos básicos que deberían tenerse presentes en los entornos educativos son los siguientes:



Figura 2: Mendeberry 2025 (García, Zubizarreta y Astigarraga, 2017:17) (Mondragon Unibertsitatea)

En coherencia con lo expuesto en el apartado anterior, los escenarios metodológicos para el desarrollo del currículum basado en competencias y centrado en el aprendizaje del alumno, serán aspectos determinantes para que los cambios anteriores tengan lugar (Rodríguez y Fernández, 2007; Villa y Villa, 2007). En este nuevo marco, por lo tanto, se deben plantear metodologías que posibiliten el mayor acercamiento a las situaciones de la realidad profesional futura, por un lado, y tengan en cuenta, por otro lado, la necesidad tanto de reflexión del alumno sobre el desarrollo de sus competencias como la posibilidad de recibir retroalimentación en la mejora de éstas. De manera sintética en la siguiente figura se refleja las opciones de metodologías activas citadas y su fundamentación principal:

PROBLEMAS. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Los alumnos sintetizan y construyen conocimiento para dar solución a los problemas de manera que responden a condiciones que ellos mismos se habían puesto.

Los alumnos trabajan en la resolución de un problema y van asumiendo diferentes roles que van rotando a lo largo de la duración de la materia. Uno de los alumnos adopta el rol de dinamizador del grupo: gestiona la palabra y los silencios e intenta evitar los monólogos, gestiona el tiempo, se asegura de que los miembros del grupo socializan los conocimientos previos y las dudas, pide aclaraciones cuando se precisan etc. Otro de los alumnos realiza las funciones de secretario y va sintetizando en la pizarra las ideas principales que aporta el grupo.

En el aula también está el tutor que guía el proceso de aprendizaje y se asegura de que los alumnos consiguen los objetivos, al mismo tiempo que realiza el seguimiento del grupo y de los miembros del mismo.

Para la resolución del problema los alumnos siguen un proceso sistemático que mostramos a continuación:

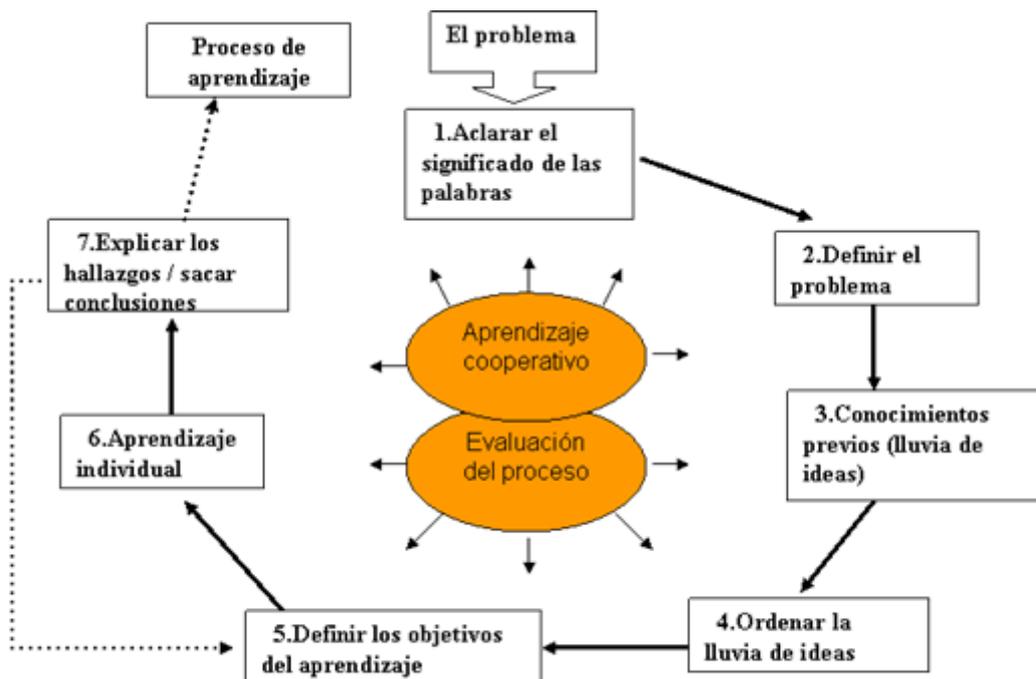


Fig. X: Los siete pasos en la resolución de problemas

CASOS

Los alumnos aplican el conocimiento recibido y su propia experiencia en la resolución de casos; se entrenan en la resolución de situaciones. Aprenden a estar abiertos a soluciones diversas.

En el Aprendizaje Basado en el Estudio de Casos seguimos un proceso de cuatro fases: presentación, desarrollo, conceptualización y, finalmente, síntesis y producción. Mantenemos la mayor parte de los escenarios de aprendizaje de la metodología basada en problemas, así como los roles de dinamizador y secretario.

En la fase de presentación, una vez activados los conocimientos previos en relación al caso, el grupo de alumnos se divide en grupos de trabajo de 4 estudiantes y dos de ellos adoptan los roles de dinamizador y secretario. Durante la fase de desarrollo se organizan talleres, unos interdisciplinarios y otros disciplinares, en función de las necesidades del módulo. Se trata de clases teórico-prácticas con tareas complementarias a la resolución del caso. Los talleres se abren y se cierran durante todo el estudio del caso.

También se realizan sesiones de seguimiento, como ya hemos descrito en el caso del aprendizaje basado en problemas. En la fase de conceptualización, trabaja de nuevo juntos el grupo de alumnos. Cada grupo de trabajo presenta sus respuestas a las cuestiones planteadas en el caso y también la resolución al mismo. Se realiza una síntesis grupal con las aportaciones de los pequeños grupos y se cierra el caso. En la fase de síntesis y producción los grupos de trabajo de cuatro alumnos realizan la síntesis de su trabajo e integran las aportaciones realizadas por el resto de sus compañeros. Este trabajo final lo recoge el tutor.

PROYECTOS

Los alumnos aplican el conocimiento recibido y las verdades que descubren; aprenden sobre sí mismos y sobre la necesidad de contar con los demás; sintetizan y construyen conocimiento; crean.

Para el desarrollo de dicha metodología se ha tomado como referencia el modelo de la Universidad de Aalborg (Rosenorn, 2003; Kolmos, 2004). El proceso de aprendizaje se estructura en relación con un problema real observado en un contexto formativo o propuesto por el profesorado. Los alumnos, en pequeños grupos, analizan el problema y realizan un proyecto en el que dan respuesta a ese problema.

En el máster que nos ocupa la metodología POPBL se entiende como un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que los alumnos planifican y desarrollan un proyecto que trata de dar respuesta a algunos de los interrogantes surgidos del análisis de una situación problemática de partida que ellos mismos han podido detectar. El profesorado de la titulación debe identificar el potencial formativo de dicha situación problemática y la posibilidad de respuesta por los alumnos o las dificultades que su resolución conlleva.

El problema debe requerir al alumno el desarrollo de una acción dirigida a la solución del problema en un contexto determinado y, para ello, se siguen una serie de pautas. En primer lugar el alumno debe redactar el problema o la situación problemática proporcionando tantos datos como se requieran para la comprensión del problema: el contexto temporal, geográfico, socio-cultural, contraste con otros agentes a través de entrevistas o focus group,, etc.

En segundo lugar el alumno debe plantear las cuestiones o los aspectos a resolver. Esto lo puede hacer formulando preguntas de investigación o hipótesis. Estas preguntas le ayudarán a diseñar un primer borrador del proyecto. A continuación el alumno procederá a la búsqueda de información, indagará y tomará datos del contexto en cuestión. Deberá también proceder a la búsqueda de instrumentos y estrategias que utilizará para la recogida de datos. El alumno va acompañado de un tutor a lo largo de todo el proceso y se trata de un proceso dinámico. El alumno irá reformulando la definición del proyecto en función de su investigación hasta que finalmente pueda delimitarlo y concretarlo mejor.

RETOS

El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque pedagógico que exige una visión global del mundo real. El aprendizaje se intersecciona con el hacer o actuar del alumno. Aprovecha el interés de los alumnos por darle un significado práctico a la educación, mientras desarrollan competencias transversales como el trabajo colaborativo e interdisciplinario la toma de decisiones, la comunicación la resolución de problemas, la ética y el liderazgo.

APRENDIZAJE- SERVICIO

A partir de una situación de mejora identificada en su entorno, el alumno se compromete de manera solidaria a través de un proyecto, en cuyo desarrollo se activan conocimientos, habilidades y actitudes. Mendeberri 2025 (García, Zubizarreta y Astigarraga 2017:44-45)

En Mondragon Unibertsitatea los entornos de aprendizaje son variados, tanto físicos como virtuales de software libre (Moodle).Ambos serán utilizados en este Máster que se presenta. Nuestro objetivo es adaptar estos últimos para la aplicación de las metodologías mencionadas con anterioridad.

Actividades formativas y carga de trabajo

Se atribuye a cada crédito un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, por lo que la totalidad del programa requiere una dedicación de 2250 horas. La programación de las materias y su coordinación por cursos deberán garantizar que estas horas se distribuyen uniformemente a lo largo de las 38-40 semanas lectivas del calendario académico.

El trabajo del alumno se distribuye en horas de trabajo presencial (seminarios, workshops, masterclass, viajes, tutorías, prácticas..) y no presencial y éstas a su vez en horas de trabajo individual y horas de trabajo en grupo (participación en foros, trabajo en grupo por medio de escritura colaborativa, heteroevaluación, etc).

Las actividades formativas a desarrollar a lo largo de este máster en las diferentes opciones metodológicas que se utilizarán incluyen:

1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales
2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales
3. Lectura de artículos científicos, libros e informes
4. Visionado y análisis de videos
5. Workshops orientados a la adquisición de competencias
6. Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte de profesorado interno
7. Realización de proyectos con entidades reales
8. Análisis crítico de proyectos reales
9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal y coaching
10. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales
11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinars
12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas
13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling
14. Bootcamps orientados a la adquisición de competencias específicas
15. Viajes de aprendizaje
16. Visitas/experiencias reales
17. Seminarios
18. Estudio de casos
19. Participación en debates
20. Tutorización
21. Estudio y trabajo dirigido a problemas

El trabajo o esfuerzo personal realizado por el alumnado está incluido dentro de cada una de las citadas actividades formativas.

Todas las actividades mencionadas se realizarán contando con apoyo de tutorías individuales y/o grupales, la plataforma virtual, o presencia física así como su propio proceso de evaluación antes, durante y después.

Procedimientos y técnicas de evaluación

Se valorará el grado de adquisición de las competencias definidas a través de distintas actividades. Los módulos serán evaluados por competencias, de manera que cada una de las competencias de los módulos contará con su evaluación propia. Se realizará la evaluación continua y final de cada módulo que curse el estudiante. El alumnado, de manera continua, podrá conocer el desarrollo de la adquisición de las competencias, a medida que finalice las actividades evaluables correspondientes.

En relación a las competencias generales y básicas se evaluarán distintos aspectos, tales como el tratamiento de la información, la reflexión sobre el proceso, la participación en el trabajo en grupo, el proceso de diseño seguido, el grado de transdisciplinariedad de los proyectos, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis y de síntesis, la capacidad de adaptación a nuevos entornos culturales, el razonamiento crítico y pensamiento creativo.

Todo ello se realizará mediante distintas modalidades de evaluación, en función de las diferentes metodologías. Tomaremos en consideración parte de las señaladas en el Proyecto Educativo de Mondragon Unibertsitatea (García, Zubizarreta y Astigarraga, 2017) como se indican en el cuadro que presentamos a continuación y también otras actividades que especificamos después del cuadro:

METODOLOGÍAS →	LECCIÓN MAGISTRAL	CASOS	PROBLEMAS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	PROYECTOS	RETOS	APRENDIZAJE SERVICIO
Exámenes (pruebas objetivas, de desarrollo...)	••						
Informes, memoria, trabajos escritos...	••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
Defensa oral		••	••	•••	•••	••	•••
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulaciones		•••	•••	•	•••	•••	•••
Sistemas de auto-evaluación		•	•	••	•••	•••	•••
Técnicas de observación		•	•	••	•••	•••	•••
Portfolio				••	•••	•••	••

Tabla X. Relaciones entre Métodos de Enseñanza y Competencias (adaptado de De Miguel, 2005). Mendeberry 2025 (García, Zubizarreta y Astigarraga, 2017:47)

1. Presentación de trabajos escritos que relacionen la teoría con la práctica
2. Búsqueda y plasmación de información recopilada a través de fuentes primarias y secundarias.
3. Análisis crítico con respecto a material escrito o audiovisual propuesto.
4. Presentación de storytelling.
5. Participación en debates presenciales y/u on line
6. Asistencia y participación activa en las actividades formativas
7. Proceso de diseño seguido en el desarrollo del proyecto de innovación e investigación
8. Grado de transdisciplinariedad del proyecto

Por otro lado, se evaluará el Trabajo Fin de Máster. Este último habrá de ser expuesto oralmente y defendido en debate ante un tribunal y en un espacio público.

La presentación del Trabajo fin de Máster se realizará al final del máster ante un tribunal formado por dos personas, ambas doctoras en el caso de proyectos realizados con el objetivo de continuar los estudios de tercer ciclo, y/o profesionales expertos en el área de conocimiento del proyecto que se presenta. Se evaluará dicha presentación en base a unos criterios previamente establecidos y conocidos por los miembros del tribunal y el alumno.

En cuanto a los sistemas de evaluación:

QUE	QUIEN
S14 Proceso de diseño seguido en el desarrollo del proyecto de innovación e investigación 50%	El tribunal configurado para la evaluación
S05 Búsqueda y plasmación de información recopilada a través de fuentes primarias y secundarias. 10%	La persona que tutoriza el proyecto
S16 Grado de transdisciplinariad del proyecto 10%	El tribunal configurado para la evaluación
S17 Trabajo de Fin de Máster 20% Hace referencia al informe final del TFM	El tribunal configurado para la evaluación
S18 Exposición oral del Trabajo de Fin de Máster 10%	El tribunal configurado para la evaluación

Planificación y mecanismos para garantizar las prácticas externas

Se ha incluido en el Plan de Estudios el módulo de prácticas, de 8 ECTS, y el Trabajo fin de Máster 10 ECTS. Las prácticas se configuran como un módulo obligatorio que será el ámbito de diseño, implementación y evaluación de un proyecto de innovación en un contexto real. Este proyecto será la base para la elaboración del Trabajo fin de Máster.

En todas las fases del Máster descritas con anterioridad existen momentos vinculados a las prácticas distribuyéndose de la siguiente manera:

FASES	Nº ECTS
Creación de equipos	3
Desarrollo	3
Iteración e Implementación	2

La presencialidad de estos módulos será de un 80% y la no presencialidad de un 20%.

Nuestra Facultad cuenta con una amplia experiencia, más de 30 años, en la organización de estas actividades de prácticas, sobre todo en los estudios de Maestro, en la Diplomatura y Grados y también en el Máster de Habilitación Docente de Profesorado de Educación Secundaria, así como en las Licenciaturas de Psicopedagogía, Humanidades y Comunicación Audiovisual.

- Las características de estas prácticas que nos permiten valorar positivamente su adecuación a las finalidades del máster, así como su planificación y desarrollo, son las siguientes:

- El proceso de gestión de las prácticas externas se realiza de acuerdo al proceso HO36IZMI del Sistema de Gestión Interno de la Calidad.
- Para planificar las prácticas, un miembro del comité de coordinación asume la responsabilidad principal y, junto con el comité, hace el seguimiento de las prácticas en los seminarios de tutores. Este órgano coordina su labor con el seminario de tutores.
- Las prácticas están muy relacionadas con el TFM, ya que es en ellas donde se dan los primeros pasos hacia el proyecto: tema, contexto, diagnóstico de un problema o similar, exploración, examen y, por último, definición del anteproyecto sobre un contexto de facilitación del aprendizaje o de innovación que dé respuesta a la situación o problema planteados. Respecto al último, conformará las características de la memoria de prácticas.

El objetivo es que el alumnado consiga las competencias necesarias para organizar su tiempo y las acciones que va a desarrollar; reflexionar acerca de los procesos realizados y conseguir objetivos acordes a su importancia; reflexionar acerca de conceptos, teorías, marcos explicativos y estrategias que le ayuden a mejorar la práctica; y ofrecer a la entidad asesoramiento basado en dichas estrategias.

La Facultad ha creado –mediante la firma de acuerdos y convenios- una extensa red de contactos con centros y entidades del ámbito educativo.

Se han firmado (a fecha de Octubre de 2009) 223 convenios con diferentes centros educativos. La mayor parte de estas entidades pertenecen a las tres redes de escuelas de la Comunidad Autónoma Vasca: escuela pública, escuelas concertadas (ikastolas y escuelas cristianas) y privadas. Además de dichos convenios, hemos suscrito otros convenios, si bien menos numerosos, con escuelas de ámbito español, europeo y americano.

Entre las de ámbito europeo se hallan las escuelas adscritas al convenio de la red de Universidades denominada ETEN (European Teacher Education Network) y NETT (Network for the Education and Training of Teachers), y otras escuelas de Inglaterra, Irlanda, Escocia y Gales. Entre las escuelas americanas tenemos firmado convenios con escuelas de varios países de Centro América y Sudamérica, como Venezuela, Nicaragua, Guatemala y Brasil.

Además se han firmado también convenios con entidades de otros ámbitos, como el ámbito industrial, de servicios o de comunicación como: Athlon S.Coop, Ekgk-Csce (Euskadiko Kooperatiben Goren Kontseilua - Consejo Superior De Cooperativas De Euskadi), Emun Koop. E., Fagor Koop.E., Garabide Kultur Elkarte, Goiena Komunikazio Taldea, Tknika, Ulma Koop. E, EITB, Mediavox Audio Design S.L., Maraka Koop. E., Bilbo Hiria Irratia, Arteman Komunikazioa Koop E., Abra Prod S.L., Morena Films, Moriarti Produkzioak S.L., Irusoin, Bagara, Bizipoza, Gautena, Hekimen Euskald Hedabideen Elkarte, Tokikom, Alecop...

Los ECTS destinados a las prácticas están vinculados al Trabajo de fin de Máster, y su desarrollo seguirá la siguiente secuencia: En el Practicum las estudiantes tendrán que realizar un trabajo de campo con estancia en la realidad en la que quieren desarrollar su proyecto y que tiene como objetivo constituir los Equipos de trabajo que funcionarán como tales a lo largo del Máster. Asimismo, comienza el ciclo #2 y su objetivo también será el de conocer las metodologías, procedimientos y herramientas que permiten facilitar el diseño de innovaciones basadas en investigaciones. Se trataría de iniciar el proceso de producir conocimiento nuevo validado en y por las comunidad/es.

Tal y como se puede ver, la estancia en la realidad que quieren transformar, la recogida de datos que le permitan analizarla y su organización para proyectar su cambio serían las tareas que debiera realizar en el módulo de prácticas y que le servirán para perfilar el borrador del Trabajo de Fin de Máster.

En el Máster se contemplan dos vías de elección de los entornos de prácticas:

- Cada participante identificará la institución, organización, movimiento en el que realizar su proyecto
- Cada participante podrá desarrollar su proyecto en entidades colaboradoras de HUHEZI.

Una vez que se ha realizado el borrador del TFM, los estudiantes deberán profundizar en la redacción del TFM mientras permanecen realizando el trabajo de campo correspondiente en la organización o proyecto elegido. Para finalizar el último tramo de las prácticas, será necesario implementar el proyecto en la realidad y contexto elegido y/o realizar la validación de la propuesta y su remodelación para el futuro.

B) Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La Facultad de Humanidades y Educación (HUHEZI) de Mondragon Unibertsitatea considera de gran importancia la movilidad de los estudiantes propios, así como la acogida de otros estudiantes que provengan de otras universidades. Para ello considera este objetivo dentro de una filosofía que se enmarca dentro de las líneas que detallamos a continuación:

- En línea con la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- En línea con el plan estratégico de la Universidad y de la Facultad.
- En línea con el desarrollo del currículo multilingüe de Mondragon Unibertsitatea (Mendeberri).

Uno de los principales objetivos de la movilidad es el siguiente:

1. *Impulsar la movilidad de estudiantes hacia países europeos*

Actualmente ofrecemos a los alumnos del área de educación 30 cursos internacionales de un semestre (30 ECTS) en inglés, en Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Holanda, Reino Unido, Noruega y Suecia.

Somos miembros de la red [Euro School Net 2000](#), integrada por 20 Institutos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato y Facultades de Educación de 12 países europeos. Esta red nos ofrece un entorno muy favorable para lograr acuerdos de cara a ofrecer a los alumnos del Máster la posibilidad de prácticas internacionales en instituciones de Enseñanza Secundaria y Bachillerato europeas.

Somos miembros de la red [ETEN \(European Teacher Education Network\)](#), Red Europea de Facultades de Educación, que tiene las siguientes características:

- Están incluidas 52 Facultades de Educación europeas (3 de los EE.UU).
- Hay una gran presencia de facultades de países relativamente pequeños del norte de Europa con fuertes estrategias internacionales.
- Muchas facultades tienen programas internacionales en inglés para recibir estudiantes.
- Es un entorno muy favorable para lograr acuerdos bilaterales con otras Facultades de Educación de referencia.

Somos miembros de la red europea de Facultades de Educación NETT (Network for the Education and Training of Teachers), que incluye:

- 32 facultades de educación europeas.
- La presencia de facultades de países grandes de Europa (Francia, Alemania...).
- Muchas Facultades tienen programas internacionales en inglés.

- Oportunidades para movilidad en idioma francés y alemán.
- Un entorno muy favorable para lograr acuerdos bilaterales.

Tabla 1: Acuerdos bilaterales de HUHEZI

BÉLGICA			
NOMBRE	Acuerdo	Actividad	WEB
HUB-KAHO vzw	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.odisee.be
Hogeschool West-Vlaanderen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.howest.be
VIVES University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.vives.be
Odisee vzw	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.odisee.be
Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ap.be
Artevelde University College Ghent	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.arteveldeuniversitycollege.be
Group T - Leuven Education College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	iiw.kuleuven.be
UC Leuven-Limburg	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ucll.be
AUSTRIA			
University of Education Upper Austria Pädagogische Hochschule Oö	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ph-ooe.at
University College of Teacher Education Vienna/Krems, Campus Krems-Mitterau	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.studyinaustria.at
Kirchliche Pädagogische Hochschule – Edith Stein (KPH-ES)	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.kph-es.at
BULGARIA			
Konstantin Preslavsky University of Shumen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.shu.bg/?language=en
REPÚBLICA CHECA			
The University of Ostrava Pedagogical faculty	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.pdf.osu.eu
DINAMARCA			
University College UCC, DK	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ucc.dk

VIA University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.via.dk
University College South Denmark	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ucsyd.dk
ESTONIA			
University of Tartu TARTU ÜLIKOOL	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ut.ee/et
Tallinn University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.tlu.ee
FRANCIA			
Université de Limoges	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.unilim.fr
Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) Lille Nord de France	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.espe-Inf.fr
FINLANDIA			
University of Oulu	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.oulu.fi/yliopisto
ALEMANIA			
Pädagogische Hochschule Freiburg	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ph-freiburg.de
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ph-ludwigsburg.de
Johannes Gutenberg - Universität Mainz	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.uni-mainz.de
HUNGRÍA			
Széchenyi István University Apáczai Csere János Faculty	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ak.sze.hu
John von Neumann University / Pallasz Athéné Egyetem (PAE) (Pallasz Athéné University)	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.gamf.uni-neumann.hu
ITALIA			
Università Degli Studi Firenze	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.unifi.it
University of Molise	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.unimol.it
LETONIA			
Riga Teacher Training and Education Management Academy	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ppmf.lu.lv
LITUANIA			

Siauliai University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.su.lt/index.php?lang=lt
PAÍSES BAJOS			
Hogeschool Ede, Christian University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.che.nl
University of Applied Sciences iPabo, Academy for Teacher Education	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.mecanoo.nl
Hanze University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.hanze.nl
Hogeschool Van Amsterdam	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.hva.nl
Hogeschool Rotterdam	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.hogeschoolrotterdam.nl
Hogeschool Van Arnhem en Nijmegen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.han.nl
P.C. Hogeschool Marnix Academie	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.marnixacademie.nl
Saxion University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.saxion.nl
The Hague University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.dehaagsehogeschool.nl
Windesheim University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.windesheim.nl
NORUEGA			
Lillehammer University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.inn.no
Oslo and Akershus University College of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.hioa.no
Stord/Haugesund University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.hvl.no
Western Norway University of Applied Sciences	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.hvl.no
POLONIA			
University of Social Sciences and Humanities	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.swps.pl
Jan Amos Komenski State School of Higher Education in Leszno	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.pwsz.edu.pl
Józef Rusiecki Olsztyn University College	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.osw.olsztyn.pl
Non-State College of Pedagogy in Białystok, Poland	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.nwsp.bialystok.pl

Pedagogical University of Cracow	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.up.krakow.pl
The State School Higher Professional Education in Plock	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.pwszplock.pl
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ukw.edu.pl
PORTUGAL			
Polytechnic of Setubal	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.si.ips.pt
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ipvc.pt
Instituto Politécnico do Porto	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ipp.pt
RUMANIA			
"Lucian Blaga" din sibiu	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ulbsibiu.ro
Universitatea Babeş-Bolyai	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.ubbcluj.ro
GALES			
Bangor University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.bangor.ac.uk
ESCOCIA			
University of Aberdeen	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.abdn.ac.uk
SUECIA			
Göteborgs Universitet	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.gu.se
Malmö University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.mah.se
SUIZA			
Pädagogische Hochschule Zürich	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.phzh.ch
University of Teacher Education Lucerne	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.luzern.ch
Haute Ecole Pédagogique du canton du Vaud - Lausanne	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.hepl.ch
TURQUÍA			
Adiyaman University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.adiyaman.edu.tr

Izmir University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.sfl.ieu.edu.tr
Yeditepe University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.yeditepe.edu.tr
Yildiz Technical University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.yildiz.edu.tr
Mus Alparslan Universitesi	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.alparslan.edu.tr
Istanbul Medeniyet University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.medeniyet.edu.tr
UCRANIA			
Lviv Polytechnic National University	Erasmus	Movilidad de alumnos y profesores	www.lp.edu.ua

2. Impulsar la movilidad de estudiantes hacia países americanos.

Prácticas en centros educativos de Latinoamérica y EE.UU (Pennsylvania y Washington). La Facultad tiene más de 30 acuerdos con escuelas para que los alumnos de los Grados de Educación realicen sus prácticas internacionales. La idea es aprovechar esta red para ofrecer esta posibilidad también a los alumnos del máster.

NORMATIVA APLICABLE A LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD.

En todas las actividades de movilidad es imprescindible la redacción de un Compromiso de Reconocimiento Académico que, por acuerdo de la Comisión Académica, se rige por las siguientes normas:

- Antes de la estancia en la universidad extranjera correspondiente, se firmará un contrato entre el alumno y Mondragon Unibertsitatea (*Learning Agreement*), en el cual se acordará el programa formativo de la estancia.
- El alumno, al finalizar la estancia en la universidad correspondiente, entregará en la universidad de origen el certificado de calificaciones (*Transcript of Records*).
- Se le reconocerán al alumno los créditos superados en la Universidad de estancia del programa.
- En el caso de cumplimiento del *Learning Agreement* al alumno se le reconocerán los créditos realizados en la universidad de destino, que serán equivalentes a los créditos no realizados por el alumno en la universidad de origen en ese período.
- En el caso de que surjan cambios en el programa elegido, el alumno dará cuenta de ello al coordinador de Internacionalización de la facultad y éste valorará la magnitud de los cambios, y, en su caso, se tomarán las medidas oportunas.
 - Los créditos no superados en la universidad de destino se realizarán en la facultad de origen.

Respecto al proceso de asignación de programas se establece el siguiente procedimiento:

- Se seleccionan programas ofrecidos por las universidades de la red de universidades ETEN, NETT u otros que cumplen los requisitos académicos de las titulaciones de Mondragon Unibertsitatea.
- Se publican los programas y se comunica a alumnos mediante reuniones informativas y en la red.

- Los alumnos interesados realizan sus peticiones y el Comité de Coordinación de la titulación junto con el responsable de internacionalización realizan las asignaciones de los programas.
- El seguimiento de los alumnos lo realizará el responsable de internacionalización.

C) Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios.

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la Facultad contempla, de manera general, la coordinación del plan de estudios en los siguientes procesos:

Proceso O3.1 Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos.

Proceso O3.3 Proceso de orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza.

En los que se recogen las funciones de coordinación del Consejo Rector, Consejo Dirección de la Facultad, Comité Académico y Consejo Dirección de la Titulación.

Creemos conveniente subrayar que el Proyecto Educativo MENDEBERRI ha creado la necesidad de desarrollar nuevos órganos de gestión. Estos órganos y el contexto creado por ellos se han convertido en contextos de diseño, coordinación y evaluación de las materias, y, por lo tanto, del programa formativo. Además, han resultado ser una plataforma “natural” inmejorable para la formación del profesorado de la titulación de Máster. Cabe destacar el equipo de coordinación del Máster, garante de dicha titulación, he aquí las actividades que se le atribuyen:

- **Equipo de coordinación de la titulación:** está formado por tres miembros. Uno de ellos asume la responsabilidad sobre el alumnado, la gestión de las prácticas y el Trabajo fin de Máster. Otro de los miembros se encarga de la coordinación general (seguimiento de la titulación, preparación y organización de seminarios de tutores e informes de seguimiento). El tercer miembro, como responsable máximo de coordinación, garantiza la coherencia del plan de estudios, coordina las actividades formativas que se desarrolla en las diferentes materias, realiza las tareas de coordinación docente y se esfuerza particularmente en identificar las áreas de innovación de la titulación. Todo el comité es responsable de la gestión del plan de estudios y de los programas formativos relacionados con él. En dicha tarea, este comité trabaja en colaboración con otros órganos de gestión de la facultad (el grupo de trabajo de posgrado, la formación dirigida a profesionales, otros másteres, consejo de dirección, etc.).

Este equipo persigue los siguientes objetivos:

- Definir el Plan de Formación, gestionarlo y evaluarlo.
- Coordinar todas las actividades que deriven de él.
- Organizar el plan de estudios.
- Organizar y gestionar la plataforma on-line.
- Realizar el seguimiento de las materias (programas, materias, coherencia científica, adecuación con el perfil profesional, seguimiento de las competencias, etc.).
- Realizar el seguimiento del Perfil Profesional.
- Intensificar la relación con los departamentos.
- Definir la normativa académica junto con la secretaria académica.
- Realizar el seguimiento de los alumnos y coordinar a los profesores y colaboradores.
- Organizar seminarios de seguimiento tanto con el profesorado como con el alumnado.

- **Seminario de tutores:** Forman parte del mismo todo el profesorado que participa en el máster. Se constituye como una “comunidad de aprendizaje” con los siguientes objetivos:

1. Ofrecer un espacio para responder a las necesidades psicopedagógicas del profesorado.
2. Facilitar el desarrollo de competencias docentes necesarias para dar respuesta a las necesidades del alumnado.
3. Fomentar la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la facilitación del mismo

En estos seminarios, se realiza la coordinación horizontal y vertical entre las materias del plan de estudios y también se comparten las valoraciones de las materias. Además, se analiza el orden del proceso de aprendizaje con las demás materias, para garantizar así las sinergias entre ellas. Los seminarios constituyen una oportunidad excelente desde diversas perspectivas: poder conocer todas las materias; pensar y planificar mejoras entre todos los miembros; identificar y poner en marcha mejoras sobre la secuenciación de las materias; compartir y consensuar mejoras en torno a las estrategias y los criterios que son necesarios para conseguir los resultados de aprendizaje previstos; compartir mejoras sobre el uso eficaz y significativo de los recursos 2.0; y poner en común buenas prácticas. Los seminarios de tutores son muy educativos para los tutores; entre otros, aportan formación mediante las reflexiones acerca de la adecuación del diseño de las materias y también pueden ser útiles para informar acerca de estrategias nuevas. Son también un lugar idóneo para identificar buenas prácticas y para fomentar la socialización.

Por otro lado, en estos seminarios también se realiza el seguimiento de los alumnos. Se analiza la situación de cada uno de ellos y, cuando se considera necesario, se toman medidas para que avance su proceso de aprendizaje.

- **Grupo de trabajo de posgrado:** está formado por los responsables de la dirección académica, de la coordinación de las titulaciones de máster y de secretaría académica. El grupo de trabajo se reúne mensualmente, con el objetivo de compartir y coordinar las características y las finalidades de los planes de estudios de máster que *ofrece la facultad*. La labor de este grupo de trabajo se orienta a garantizar la coherencia de la oferta de posgrados de la facultad con los proyectos educativos. Asimismo, se identifican posibles necesidades comunes con el objetivo de facilitar una gestión eficaz y de garantizar, en definitiva, la calidad de la oferta. La coordinación y la gestión se posibilitan a través de este órgano. Se identifican y se ponen en marcha los mecanismos necesarios para que el proceso de aprendizaje sea significativo y satisfactorio.

- **Colaboración entre los másteres oficiales ofrecidos *on-line* o *semi-presenciales*:** por medio del grupo de trabajo de posgrado, se garantiza una colaboración coherente entre los másteres ofrecidos en modalidad semi-presencial y *on-line*. Se coordinan sobre todo los medios materiales y servicios de apoyo específicos de estas modalidades. Se reúnen los coordinadores de los másteres y los responsables

- **Grupo de MU ONLINE:** este grupo se formó cuando el proyecto «Online» se creó como proyecto estratégico de Mondragon Unibertsitatea con el fin de poner en marcha el proyecto y ofrecer el servicio a las facultades. Este servicio se ofrece en las siguientes áreas: área de calidad y coordinación (criterios de calidad, coordinación entre titulaciones y servicios); área técnica (selección de la plataforma, gestión, solución de problemas...); área pedagógica (formación y asesoramiento, entre otros, para el diseño de la titulación y de las materias); y área estratégica. Con respecto a esta última área, se ha realizado un examen de las tendencias para contribuir a la identificación de proyectos que puedan ser interesantes para la Universidad (universidad abierta, competencias digitales, MOOC, etc.).

5.2. Estructura del plan de estudios

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 1.1 APRENDIZAJE PARA EL IMPACTO</p>	<p>Créditos ECTS 8 ECTS. OBLIGT</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Materias comunes. Primer curso. Primer semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007): CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7-Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9-Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES CG2-Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarlas con eficacia y centrarse en lo que es innovador CG5- Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE2 -Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>CE2.1- Analiza la realidad a partir de una visión-sociológica de los cambios que están teniendo lugar en el mundo educativo e identifica sus retos actuales críticamente. CE2.2- Analiza la influencia de los cambios económicos y socio-culturales en la gestión del conocimiento en las instituciones. CE2.3 Elabora reflexiones sobre la adecuación de las políticas educativas e institucionales y experiencias del entorno.</p>	
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • MT1 Análisis de casos • MT2 Resolución de problemas • MT3 Proyectos 	

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 50 horas- 33%

- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte de profesorado interno-10 horas
- A02 Workshops-20 horas
- A03 Trabajo individual y grupal de reflexión y desarrollo personal y coaching-10 horas
- A04 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de webinars- 10 horas

Actividades no presenciales:150 horas 77%

- N01 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling-30 horas
- N02 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales-50 horas
- N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales-30 horas
- N04 Lectura de artículos científicos, libros e informes-30 horas
- N05 Visionado y análisis de videos-10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S01 Análisis crítico con respecto a material escrito o audiovisual propuesto: 40%
- S02 Presentación de storytelling: 40%
- S03 Participación en debates presenciales y/u on line: 20%

Breve resumen de contenidos

De la educación al aprendizaje: cambios sociales y retos del aprendizaje.

- Teoría del cambio social desde una perspectiva socio-crítica
 - o Procesos de cambio en la sociedad contemporánea
- La educación en la sociedad del conocimiento
 - o La educación y los procesos de socialización
- Retos y respuestas para un mundo en cambio. De la enseñanza al aprendizaje.

El rol del educador como facilitador, del individuo que aprende al colectivo que aprende: organizaciones que aprenden. (Perspectiva sociológica)

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 1.2 Procesos y metodologías de investigación e innovación</p>	<p>Créditos ECTS 10 ECTS.OBLGT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Materias comunes. Primer curso. Primer semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007): CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. COMPETENCIAS GENERALES CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p>	

CG2 - Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarlas con eficacia y centrarse en lo que es innovador.

CG5 - Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.

CG8 - Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación

CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.

CE4 - Conocer modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones.

CE8 - Mostrar un conocimiento comprensivo y analítico de los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa y saber aplicarla.

C10- Diseñar y aplicar Proyectos de investigación en ámbitos de innovación educativa que respondan a las necesidades del contexto y a la mejora de la calidad de la misma.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

Metodologías de investigación

CE8 Identifica las bases teóricas de las tendencias emergentes en investigación, las principales corrientes que surgen del enfoque socio constructivista, así como los paradigmas incipientes que apuntan nuevas formas de abordar el marco teórico de la investigación.

CE8 Conocer las técnicas, herramientas y rutinas para la gestión de las fuentes de información en el marco de la investigación.

C10 Diseña y aplica propuestas de investigación concretas que apunten de manera efectiva a la aplicación de innovaciones en el enfoque y la aproximación metodológica de la investigación.

Metodologías de innovación

CE2 - Analiza críticamente la práctica profesional para desarrollar o fomentar una mayor profesionalidad y el rediseño de los proyectos realizados en el ámbito de la innovación.

CE3 - Conoce y aplica metodologías y herramientas de innovación.

CE4 -Aplica herramientas de innovación centrada en las personas en la planificación y ejecución de actividades formativas en distintos ámbitos.

CE4. Sabe crear contextos que facilitan la reflexión compartida al objeto de fomentar procesos de innovación y mejora en diferentes ámbitos.

CE8 - Comprende el enfoque y metodología de la innovación centrada en las personas para la puesta en marcha de proyectos.

CE10 -Identifica retos de diseño y aplica un cambio en el enfoque a la hora de desarrollar su actividad profesional habitual.

CE10 - Evalúa y valora las propuestas de innovación realizadas en función de su pertinencia y adecuación y resultados obtenidos.

CE10 - Conoce y aplica técnicas, instrumentos y metodologías para el desarrollo, la implementación y evaluación de un proyecto

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT3 Proyectos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (20 % PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales:

- A02 Workshops-10 Horas
- A03 Trabajo individual y grupal de reflexión y desarrollo personal y coaching-10 Horas
- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte del profesorado interno-5 Horas
- A06 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling-5 Horas

Actividades no presenciales (80%):

- N04 Lectura de artículos científicos, libros e informes-65 Horas
- N07 Análisis crítico de proyectos reales-25 Horas
- N08 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas -50 Horas
- N09 Viajes de aprendizaje-30 horas
- N10 Experiencias reales-20 horas
- N05 Visionado y análisis de vídeo-5 Horas
- N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales-5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S01 Presentación de storytelling:20%
- S04 Presentación de trabajos escritos que relacionen teoría y práctica:40%
- S05 Búsqueda y plasmación de información recopilada a través de fuentes primarias y secundarias: %20
- S03 Participación en debates presenciales y on line:20%

Breve resumen de contenidos

Metodologías de investigación

A. Tendencias emergentes en investigación: la investigación desde un enfoque socio constructivista.

B. Dispositivos de investigación en comunidades de Aprendizaje:

- naturaleza
- atributos
- herramientas de acompañamiento
- retos

C. Diseño de proyectos de investigación

D. Gestión de fuentes de información para la investigación. Competencias académicas

Metodologías de innovación

A. Metodologías de innovación centrada en el comportamiento humano:

- Análisis de la innovación centrada en el comportamiento humano con base en el pensamiento de diseño.
- Procesos del pensamiento de diseño:
 - Investigación de diseño
 - Definición de retos
 - Ideación
 - Prototipado
 - Testeo e iteración
- Herramientas para incorporar el pensamiento de diseño en contextos de aprendizaje.

B. La reflexión sobre la práctica profesional dirigida a la innovación en los procesos de aprendizaje:

- fundamentos
- dispositivos
- retos

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA Materia 2.1 APRENDER PARA CONVIVIR</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS. OPT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Primer semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG3-Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Además del conocimiento de diferentes lenguas, también requiere capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.</p> <p>CG7-Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad. Transdisciplinaridad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.</p> <p>CG8 - Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2-Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.</p> <p>CE6-Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes.</p> <p>CE7 - Impulsar actuaciones que canalicen la creación y desarrollo de redes con otros agentes y/o instituciones educativas y comunitarias.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>CE2. Examina críticamente teorías, modelos e interpretaciones sobre educación inclusiva sí como el conocimiento actual del estado de los debates internacionales de distintos organismos sobre esta cuestión</p> <p>CE2. Argumenta el enfoque inclusivo de la inclusión a partir de los fundamentos teóricos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y éticos</p> <p>CE2. Analiza los mecanismos sociales y educativos que obstaculizan el desarrollo saludable de todas las personas identificando las barreras para la participación y el aprendizaje de los colectivos en riesgo de exclusión (por género, diversidad funcional, cultura y lengua...)</p> <p>CE6. Identifica estrategias de aprendizaje y participación educativa y social que favorecen el éxito del alumnado y la superación de las desigualdades</p>	

CE7. Diseña y desarrolla estrategias y acciones dirigidas al desarrollo de redes educativas y comunitarias superadoras de exclusión social y educativa.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT1 Análisis de casos
- MT2 Resolución de problemas
- MT4 Aprendizaje-Servicio

Actividades formativas

Actividades presenciales: 30 horas 20 % PRESENCIALIDAD

- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte del profesorado interno-5 horas
- A02 Workshops-10 horas
- A07 Estudio de casos-11 horas
- A08 Participación en debates-4 horas

Actividades no presenciales: 120 horas- 80%

- N11 Participación en debates (foros online)-10 horas
- N22 Lectura de artículos científicos, libros e informes-30 horas
- N08 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas -40 horas
- N12 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinars-40 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S01 Análisis crítico con respecto a proyectos de innovación dirigidos al desarrollo de la educación inclusiva: 40%
- S06 Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulaciones: 40%
- S03 Participación en debates presenciales y on line: 20%

Breve resumen de contenidos

- Retos, respuestas y propuestas pedagógicas para un mundo en cambio
 - o Alternativas educativas basadas en la solidaridad, justicia social, equidad e inclusión
 - o La inclusión social y educativa como marco de referencia
- Estudios de género, interculturalidad y diversidad funcional
- Claves y retos para el desarrollo de Cultura, política y prácticas inclusivas.
- Desarrollo Universal de Aprendizaje
- Redes de apoyo y colaboración para una educación inclusiva.
- Buenas prácticas inclusivas

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.2 CAPITAL CULTURAL EN LA ESCUELA</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS. OPT</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Primer semestre.</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007): CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya</p>	

reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Además del conocimiento de diferentes lenguas, también requiere capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.

CG7 - Transdisciplinariedad e interdisciplinariedad. Transdisciplinariedad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.

CG8 - Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.

CE6 - Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE2. Identifica las bases teóricas que sustentan diferentes modelos de educación plurilingüe e intercultural

CE6. Utiliza diferentes metodologías y diseña entornos de aprendizaje diversos en función de las necesidades del alumnado.

Elabora materiales adecuados para facilitar el desarrollo de la competencia plurilingüe e intercultural y sabe explicitar los principios que los sustentan.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT3 Proyectos
- MT1 Análisis de casos
- MT4 Aprendizaje-servicio
- MT5 Retos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 20%

- A02 Workshops orientados a la adquisición de competencias-5 horas
- A03 Trabajo individual y grupal de reflexión y desarrollo personal y coaching-10 horas
- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte del profesorado interno-5 horas
- A06 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling-5 horas
- A17 Visionado y análisis de vídeo-5 horas

Actividades no presenciales: 80%

- N04 Lectura de artículos científicos, libros e informes-50 horas
- N07 Análisis crítico de proyectos reales-30 horas
- N08 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas -40 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S02 Presentación de storytelling:40%
- S01 Análisis crítico con respecto a proyectos de innovación dirigidos al desarrollo de la educación plurilingüe e intercultural:40%
- S03 Participación en debates presenciales y on line:20%

Breve resumen de contenidos

- Diferentes modelos de educación plurilingüe e intercultural: visión crítica sobre los principios que sustenta cada modelo
- La participación de la comunidad educativa en el desarrollo de un proyecto plurilingüe e intercultural
- Diferentes metodologías y dispositivos para fomentar el desarrollo de la competencia plurilingüe e intercultural de todo el alumnado
- Elaboración de materiales desde un enfoque plurilingüe e intercultural
- Análisis de la práctica profesional del profesorado inmerso en proyectos de educación plurilingüe e intercultural
- Evaluación del proyecto plurilingüe e intercultural

DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.3 CAMBIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Créditos ECTS 6. ECTS OPT.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Segundo semestre.	Modalidad Semi-presencial
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB7-Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB10-Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1-Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CG3-Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.</p> <p>CG5-Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.</p>	

CG8-Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.

CG9-Hacer frente a conflictos. Capacidad de resolver problemas de forma controlada y razonable, obteniendo resultados positivos sin herir al otro. La persona que puede entender el conflicto y lo que conduce a él, será más capaz de prevenirlo o resolverlo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.

CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.

CE4 - Conocer modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones.

CE6 - Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes.

CE7 - Impulsar actuaciones que canalicen la creación y desarrollo de redes con otros agentes y/o instituciones educativas y comunitarias.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE2 Identifica las variables/mecanismos que componen los procesos de innovación desde una perspectiva de calidad basada en la equidad.

Analiza las estrategias organizativas utilizadas en un proceso de innovación valorando con argumentos extraídos del marco teórico su utilidad para la mejora y su coherencia con el marco de calidad de la educación trabajado.

CE3 Conoce modelos de gestión del cambio y la evolución en su comprensión revisando las implicaciones que a nivel de cultura de centro tienen.

Relaciona estrategias innovadoras con la mejora de la cultura institucional y relacional de sus miembros

CE4 Conoce modelos de gestión del cambio y la evolución en su comprensión revisando la propuesta de síntesis de Organizaciones que aprenden como sistema de gestión que facilita la innovación.

CE4. Define procesos para el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje como clave de mejora y desarrollo de las innovaciones en los centros educativos.

CE4. Conoce estrategias de asesoramiento a procesos de innovación en centros basadas en la reflexión conjunta en y sobre la práctica.

CE4. Diseña procesos de asesoramiento para la innovación en centros basados en la propuesta de investigación-acción.

C6 Diseña estrategias de cambio que posibiliten la mejora en un contexto aportado por la docente basándose en situaciones que posibilitan el diálogo y la participación.

Identifica los obstáculos que pueden aparecer en los procesos de innovación y realiza propuestas para minimizar los mismos.

Argumenta y discute con criterio un planteamiento, un artículo o una práctica profesional de asesoría.

C7 Diseña ayudas adecuadas para optimizar las actuaciones de los diferentes agentes educativos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT1 Análisis de casos
- MT2 Resolución de problemas

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 30 horas %20

- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte de profesorado

<p>interno -10 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • A10 Seminarios-7 horas • A02 Workshops-8 horas • A04 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de seminarios y webinars-5 horas <p>Actividades no presenciales: 120 horas % 80</p> <ul style="list-style-type: none"> • N02 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales -30 horas • N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales -20 horas • N11 Participación en debates (foros online)-10 horas • N08 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas -20 horas • N16 Estudios de casos-40 horas
<p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • S07 Sistemas de autoevaluación:40% • S08 Informes, memoria, trabajos escritos...: 60%
<p>Breve resumen de contenidos</p> <p>Innovación y contexto: Conceptualización de la innovación curricular: Concepto de innovación y valores de referencia. Dimensiones de la innovación curricular.</p> <p>Naturaleza procesual de la innovación curricular: fases</p> <p>Modelos de organización y participación en las instituciones educativas</p> <p>La dinamización del cambio: roles</p> <p>Resistencias y obstáculos ante la innovación curricular.</p> <p>Estrategias para promover el cambio en las instituciones.</p> <p>La escuela como unidad de cambio. Diferentes modelos de gestión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El movimiento de la mejora escolar como alternativa a las escuelas eficaces - El modelo de la reestructuración escolar - Una propuesta de síntesis: Los centros escolares como Organizaciones que aprenden. <p>El Centro como Comunidad de Aprendizaje Profesional. Procesos para su desarrollo</p> <p>El cambio para la mejora y su gestión como factores de calidad.</p>

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.4 FUTURE PROFESSIONAL SKILLS-FUTURAS COMPETENCIAS PROFESIONALES MATERIA 2.4. COMPLEXITY NAVIGATION</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS OPT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Primer semestre.</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.

CG2 - Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarlas con eficacia y centrarse en lo que es innovador.

CG3 - Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Además del conocimiento de diferentes lenguas, también requiere capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.

CG5 - Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.

CG7 - Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad. Transdisciplinaridad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.

CE10 - Diseñar y aplicar proyectos de investigación en ámbitos de innovación educativa que respondan a las necesidades del contexto y a la mejora de la calidad de la misma

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE2- Analiza críticamente la práctica profesional para desarrollar o fomentar una mayor profesionalidad y así mismo los proyectos realizados en el ámbito de la innovación para poder rediseñarlos.

CE10- Diseña y desarrolla proyectos de investigación en ámbitos de innovación que respondan a las necesidades del contexto laboral cambiante.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT1 Análisis de casos
- MT2 Resolución de problemas

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 20%

- A02 Workshops- 20 horas

Actividades no presenciales: 80%

- N02 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 62,5 horas
- N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 50 horas
- N12 Intervención con el tutor de las actividades derivadas del trabajo en formato de seminarios y webinars- 7,5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S08 Informes, memoria, trabajos escritos...: 50%
- S18 Defensa oral: 10%
- S12 Asistencia y participación activa en las actividades formativas: 40%

Breve resumen de contenidos

- Competencias emergentes clave para desenvolverse en entornos profesionales cambiantes:
- Complexity navigation, conceptos clave y herramientas para enfrentar situaciones complejas realizando conexiones entre áreas de conocimiento dispares.
- Cognitive load management, técnicas y herramientas para discriminar y filtrar el conocimiento por importancia.
- Sense-making, conceptos clave y metodologías para diagnosticar en profundidad situaciones y aportar ideas creativas bien fundamentadas para la toma de decisiones.
- Resolución creativa de problemas, metodologías y herramientas concretas para resolver problemas de manera imaginativa, aplicando experiencias previas a contextos y situaciones no transitadas.
- Inteligencia social, conceptos clave y buenas prácticas de trabajo colaborativo, escucha, empatía y construcción de confianza en entornos heterogéneos.
- Adaptive Thinking, conceptos clave y herramientas para pensar y aportar soluciones más allá de lo establecido, dando respuesta a situaciones desconocidas y circunstancias inesperadas.

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.5 PEOPLE ANALYTICS: MÉTRICAS MATERIA 2.5 LEARNING ANALYTICS</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS.OPT</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Segundo semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007): CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES CG2 - Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarlas con eficacia y centrarse en lo que es innovador.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE6 - Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes</p>	

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE3 - Planifica, desarrolla, analiza, visualiza, presenta y evalúa procesos de innovación de experiencias de aprendizaje mediante el uso eficaz de *Learning Analytics*, seleccionando el modelo de tratamiento de datos (explicativo, diagnóstico, predictivo o prescriptivo) más adecuado, en función del objetivo de aprendizaje perseguido o de la cuestión a la que se quiere dar respuesta.

CE2 - Conoce y observa de manera crítica casos prácticos que aplican *Learning Analytics* valiéndose de los datos procedentes de herramientas y dinámicas propias de contextos de aprendizaje diversos, para llevar a cabo una mejor toma de decisiones que impacte sobre la evolución de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE6 - Impulsa el aprendizaje personalizado y adaptativo, implementando *Learning Analytics* con el fin de definir el particular itinerario de aprendizaje de cada participante de una acción formativa específica, estableciendo sus propios objetivos, proporcionándole contenidos en diferentes formatos y brindándole actividades de aprendizaje significativas en diferentes momentos, así como herramientas que favorezcan la consolidación de sus aprendizajes y la transferencia de los conocimientos adquiridos a su realidad personal y/o profesional.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT1 Análisis de casos
- MT2 Resolución de problemas
- MT3. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 20%

- A02 Workshops-25 horas
- A10 Seminarios-5 horas

Actividades no presenciales: 80%

- N02 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales -60 horas
- N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales 30 horas
- N07 Análisis crítico de casos reales-30 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S08 Informes, memoria, trabajos escritos...-50 %
- S18 Defensa oral-20 %
- S12 Asistencia y participación activa en las actividades formativas-30%

Breve resumen de contenidos

- Definición de *Learning Analytics* (diferenciándolo de otros términos como *academic analytics* o *engagement analytics*), y de sus utilidades dentro de contextos de aprendizaje que buscan su mejora.
- Identificación de tipos, técnicas de recogida y cuestiones éticas y de protección relacionadas con los datos procedentes de situ
- acciones de aprendizaje.
- Aplicación del proceso de *Learning Analytics* para la evolución de acciones formativas.
- Concreción de modelos de tratamiento de datos usados en *Learning Analytics* y de determinados conceptos básicos estadísticos, en función de los objetivos perseguidos en un ámbito de aprendizaje específico.
- Experimentación de herramientas de visualización de datos que favorecen la comprensión

<p>ágil de informaciones y posterior toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos de uso de Learning Analytics asociados a diferentes actividades de evaluación presentes en entornos de aprendizaje virtuales. - Diseño de una propuesta de Learning Analytics personalizada, considerando diversas aplicaciones sobre determinadas herramientas de aprendizaje.

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.6 LIFELONG LEARNING-APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS OPT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Segundo semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.</p> <p>CE4 - Conocer modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.</p> <p>CE6 - Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>CE3- Planifica, desarrolla y evalúa proyectos de innovación destinados a pensar y actuar de manera creativa en distintas situaciones y contextos profesionales y personales.</p> <p>CE4 Conoce modelos educativos basados en el aprendizaje en la práctica sostenida en el tiempo, así como métodos de aprendizaje no reglado y en contextos informales.</p> <p>Define procesos para el desarrollo de co-diseño de experiencias de aprendizaje con comunidades, equipos y grupos de personas.</p> <p>CE6- Facilita procesos de aprendizaje basados en nuevas posibilidades, ideas y conceptos, que ayuden a cada alumno a definir sus propios objetivos e itinerarios para alcanzarlos.</p>	
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • MT1 Análisis de casos • MT2 Resolución de problemas • MT3 Proyectos 	

Aportación de la materia al perfil profesional

El módulo proporciona una visión panorámica sobre la evolución del concepto Lifelong Learning hasta llegar a las últimas tendencias, dónde se focaliza en el modelo de lifelong learning kindergarten (aprender creando a lo largo de la vida.)

Así mismo, aporta métodos y herramientas concretas para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje destinadas a pensar y actuar de manera creativa, el aprendizaje autopropulsado o la puesta en marcha de itinerarios de aprendizaje alternativos.

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 20%

- A02 Workshops-10 horas
- A03 Trabajo individual y grupal de reflexión y desarrollo personal y coaching-5 horas
- A06 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling-5 horas

Actividades no presenciales: 80%

- N04 Lectura de artículos científicos, libros e informes-20 Horas
- N05 Visionado y análisis de vídeo-20 Horas
- N07 Análisis crítico de proyectos reales-25 Horas
- N12 Intervención con el tutor de las actividades derivadas del trabajo en formato de seminarios y webinars-15 horas
- N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales -40 Horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S08 Informes, memoria, trabajos escritos...: 65%
- S02 Presentación de storytelling: 15%
- S12 Asistencia y participación activa en las actividades formativas: 20%

Breve resumen de contenidos

Evolución de los modelos de formación continua y nuevas tendencias en Lifelong Learning: Aprender creando a lo largo de la vida.

- Creatividad, exploración y experimentación para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Diseño y desarrollo de ciclos de aprendizaje continuos con itinerarios de aprendizaje alternativos.
- Modelos educativos fundados en el aprendizaje de los oficios.
- Experiencias de aprendizaje creativo, co-diseño con personas y comunidades.

DENOMINACIÓN DE LA MATERIA
MATERIA 2.7 FACILITACIÓN DE EQUIPOS

Créditos ECTS
6 ECTS OPT.

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios
Módulo de especialización. Primer curso. Primer semestre

Modalidad
Semi-presencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.

CG5 - Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.

CG6 - Colaboración Virtual. Habilidad para trabajar de forma colaborativa, eficaz y productiva, impulsar la participación de otros, y demostrar presencia y proactividad como miembro de un equipo virtual.

CG9 - Hacer frente a conflictos. Capacidad de resolver problemas de forma controlada y razonable, obteniendo resultados positivos sin herir al otro. La persona que puede entender el conflicto y lo que conduce a él, será más capaz de prevenirlo o resolverlo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.

CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.

CE6 - Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE2-Conoce y analiza de manera crítica proyectos de realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes en equipo

CE3-Planifica, desarrolla y evalúa proyectos de innovación destinados a mejorar el rendimiento del trabajo en equipo.

CE6-Facilita procesos de aprendizaje en equipo que ayuden a cada alumno a definir su propósito y el del equipo y proporcionando herramientas de trabajo en equipo adecuadas para el desarrollo de dicho aprendizaje.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT1 Análisis de casos
- MT2 Resolución de problemas
- MT3 Proyectos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 20%

- A02 Workshops-25 horas
- A10 Seminarios-5 horas

Actividades no presenciales: 80%

- N02 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales-50 horas
- N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales -40 horas
- N07 Análisis crítico de proyectos reales-20 horas
- N11 Participación en debates (foros online)-10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S08 Informes, memoria, trabajos escritos...: 65%
- S18 Defensa oral: 10%
- S12 Asistencia y participación activa en las actividades formativas: 25%

<p>Breve resumen de contenidos</p> <p>Facilitación de procesos de aprendizaje en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La figura del coach de equipos definición del rol y funciones. - Métodos de conformación de equipos de alto rendimiento, de la definición de propósito al alcance del pleno rendimiento. - Mentoring de personas, metodologías y prácticas de transferencia de conocimientos y el aprendizaje a través de la experiencia. Competencias del mentor y herramientas de desarrollo. - Herramientas de creación en equipo: Visual Thinking. <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación visual, representación visual y toma de decisiones. - Proceso de trabajo: mapeado, exploración, construcción y testeo. 	
<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.8. HUMANIDADES DIGITALES MATERIA 2.8. FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS OPT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Segundo semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CG4 - Nuevas formas de comunicación (digital): Capacidad de evaluar críticamente y desarrollar contenido que utiliza nuevas formas de comunicación (new media), aprovechando estos medios para una comunicación persuasiva. Se requerirán habilidades más sofisticadas para generar presentaciones que capten la atención y sean visualmente estimulantes, alejándose de las diapositivas estáticas.</p> <p>CG6 - Colaboración Virtual. Habilidad para trabajar de forma colaborativa, eficaz y productiva, impulsar la participación de otros, y demostrar presencia y proactividad como miembro de un equipo virtual.</p> <p>CG7 - Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad. Transdisciplinaridad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.</p> <p>CG8 - Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.</p> <p>CE10 - Diseñar y aplicar proyectos de investigación en ámbitos de innovación educativa que respondan a las necesidades del contexto y a la mejora de la calidad de la misma.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>CE 2. Identifica las variables que componen los procesos de innovación promovidos por la</p>	

sociedad digital en general y las humanidades digitales en particular.
 Analiza críticamente los proyectos y las prácticas digitales llevadas a cabo en procesos de innovación promovidos por la sociedad digital en general y las humanidades digitales en particular, basándose en los argumentos derivados del marco teórico.

CE 5. Identifica y reflexiona sobre el impacto de los enfoques, avances y tendencias digitales en la sociedad actual.

Aplica criterios pedagógicos en el diseño de proyectos digitales partiendo de los enfoques y oportunidades que ofrecen las plataformas sociales.

CE10. Diseña y aplica propuestas de investigación concretas para analizar el aprendizaje en la sociedad digital.

Diseña, aplica y evalúa proyectos de investigación que faciliten proyectos socioculturales y educativos digitales.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT1 Análisis de casos
- MT5 Retos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (20% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 20%

- A12 Bootcamps-12,5 horas
- A10 Seminarios-12,5 horas
- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte de profesorado interno -5 horas

Actividades no presenciales: 80%

- N02 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales -62,5 horas
- N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales -50 horas
- N12 Intervención con el tutor de las actividades derivadas del trabajo en formato de seminarios y webinars-7,5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- S08 Informes, memoria, trabajos escritos...: 70%
- S02 Presentación de storytelling: 15%
- S12 Asistencia y participación activa en las actividades formativas: 15%

Breve resumen de contenidos

- Humanidades digitales: skills del siglo XXII.
 - Impacto de las humanidades en una sociedad digital
 - Conceptos y procesos básicos de las Humanidades digitales
 - Skills del siglo XXII: *care, connection, culture, community*
- Plataformas digitales.
 - Tendencias y avances en la digitalización de la educación
 - Plataformas sociales: enfoques y oportunidades
- Facilitar el aprendizaje en entornos digitales.
 - Aprendizaje en la sociedad digital
 - Facilitación de proyectos socioculturales y educativos digitales

<p>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO MATERIA 2.9 CIBERCULTURA Y SOCIEDAD DIGITAL</p>	<p>Créditos ECTS 6 OPT</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Segundo semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CG2 - Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarlas con eficacia y centrarse en lo que es innovador.</p> <p>CG3 - Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Además del conocimiento de diferentes lenguas, también requiere capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.</p> <p>CG4 - Nuevas formas de comunicación (digital): Capacidad de evaluar críticamente y desarrollar contenido que utiliza nuevas formas de comunicación (new media), aprovechando estos medios para una comunicación persuasiva. Se requerirán habilidades más sofisticadas para generar presentaciones que capten la atención y sean visualmente estimulantes, alejándose de las diapositivas estáticas.</p> <p>CG5 - Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.</p> <p>CG6 - Colaboración Virtual. Habilidad para trabajar de forma colaborativa, eficaz y productiva, impulsar la participación de otros, y demostrar presencia y proactividad como miembro de un equipo virtual.</p> <p>CG7 - Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad. Transdisciplinaridad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.</p> <p>CG8 - Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.</p> <p>CG9 - Hacer frente a conflictos. Capacidad de resolver problemas de forma controlada y razonable, obteniendo resultados positivos sin herir al otro. La persona que puede entender el conflicto y lo que conduce a él, será más capaz de prevenirlo o resolverlo.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - Analizar críticamente los distintos enfoques, avances y tendencias sobre el impacto sociocultural y educativo de la digitalización en la sociedad del siglo XXII

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE5. Analiza la evolución de los medios de comunicación en la sociedad del conocimiento, las nuevas prácticas de co-producción y co-creación y la participación en red desde la e-ciudadanía.

CE5. Monitorea, evalúa y prevé las interacciones dentro y entre los sistemas de información y el impacto de estos sistemas en los individuos y sus entornos sociales, fomentando de ese modo la ciudadanía digital

CE5. Configura mensajes adaptados a las características de distintas audiencias aplicando los conocimientos desarrollados sobre entornos de comunicación en red y sus distintos códigos, canales y formatos

CE5. Aplica conocimientos básicos sobre conceptos y teorías de ética de la información y su relevancia para la actividad práctica diaria en el estudio de casos reales.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT2 Resolución de problemas

MT3 Proyectos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales:

- Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte del profesorado interno 10 Horas
- Workshops orientados a la adquisición de competencias 10 Horas
- Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal y coaching 5 Horas
- Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling 5 Horas

Actividades no presenciales:

- Lectura de artículos científicos, libros e informes 35 Horas
- Visionado y análisis de vídeo 10 Horas
- Análisis crítico de proyectos reales 35 Horas
- Realización de trabajos de campo 40 Horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

Posicionamiento crítico con respecto a textos (escritos o audiovisuales), problemas y casos planteados: 40%

Presentación de storytelling: 40%

Participación en debates presenciales y on line: 20%

Breve resumen de contenidos

Se ha estructurado el módulo en torno a los tres ejes temáticos propuestos por la UNESCO para la alfabetización mediática e informacional (2013), a los que se ha añadido un cuarto, el relativo a la ética de la información, ya que, según la propia UNESCO, el acceso libre y sin obstáculos a la información a través de las redes interactivas es un objetivo clave y plantea diversas cuestiones éticas que merecen la atención de la comunidad internacional:

1. El conocimiento y la comprensión de los medios y la información como claves para el desarrollo del discurso democrático y de la participación social
2. La evaluación de los textos mediáticos, los mensajes de las redes sociales y las fuentes de información.
3. La producción y el uso de los medios y de la información.
4. Ética de la información: fundamentos básicos.

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.10 ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE E INNOVACIÓN</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS. OPT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Segundo semestre.</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CG3 - Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Además del conocimiento de diferentes lenguas, también requiere capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.</p> <p>CG5 - Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.</p> <p>CG8 - Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.</p> <p>CE4 - Conocer modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>CE3- Planifica, desarrolla y evalúa proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación mediante la creación de ecosistemas de aprendizaje.</p> <p>CE4- Conoce modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones.</p>	
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • MT1 Análisis de casos • MT2 Resolución de problemas • MT3 Proyectos 	

<p>Actividades formativas</p> <p>ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)</p> <p>Actividades presenciales: 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • A02 Workshops- 25 horas • A10 Seminarios- 5 horas <p>Actividades no presenciales: 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> • N02 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 50 horas • N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 50 horas • N07 Análisis crítico de proyectos reales - 20 horas
<p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> <p>SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • S08 Informes, memoria, trabajos escritos...: 65% • S18 Defensa oral: 10% • S12 Asistencia y participación activa en las actividades formativas: 25%
<p>Breve resumen de contenidos</p> <p>Facilitación de procesos de co-creación de ecosistemas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Últimas tendencias y modelos organizacionales basados en el aprendizaje. - Leading Thoughts, co-creación de una visión, misión y valores compartidos para la construcción de ecosistemas de aprendizaje. - Metodologías y herramientas para mantener el compromiso y entusiasmo en ecosistemas de aprendizaje. - Espacios físicos que favorecen el aprendizaje, el espacio como herramienta para la innovación y la facilitación del aprendizaje. - Últimas tendencias en diseño de entornos de aprendizaje, el espacio como soporte del cambio en las organizaciones.

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA</p> <p>MATERIA 2.11 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA</p>	<p>Créditos ECTS</p> <p>6 ECTS OPT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</p> <p>Módulo de especialización. Primer curso. Segundo semestre</p>	<p>Modalidad</p> <p>Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6-Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7-Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9-Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10-Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1-Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas</p>	

más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.

CG2-Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarlas con eficacia y centrarse en lo que es innovador

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1-Interpretar datos recogidos en estudios científicos en el ámbito de la innovación educativa para la elaboración, presentación y defensa de un trabajo original que acredite y ejemplifique los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CE6-Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes

CE9-Mostrar un conocimiento comprensivo y analítico de los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación cuantitativa y saber aplicarla.

CE10-Diseñar y aplicar Proyectos de investigación en ámbitos de innovación educativa que respondan a las necesidades del contexto y a la mejora de la calidad de la misma.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE1 Identifica y aplica técnicas de análisis de datos adecuadas a las hipótesis planteadas.

Diseña un fichero de datos.

Ejecución de comandos de análisis de datos.

CE1 Interpreta y valora un informe de investigación.

Conoce criterios para la interpretación de resultados atendiendo a su significación y tamaño de efecto.

CE1 Inserta correctamente los resultados en un informe de investigación.

CE1 Conoce y aplica técnicas de análisis de datos en estadística descriptiva e inferencial.

CE6 Realización de un informe de investigación.

CE6 Elige técnicas de análisis de datos adecuadas al objetivo: paramétricas/no paramétricas.

C10 Diseña y aplica propuestas de investigación concretas que apunten de manera efectiva a la aplicación de innovaciones educativas en los contextos institucionales tomando en cuenta sus características, realidades y necesidades.

C9 Conoce y aplica técnicas, instrumentos y metodologías cuantitativas y mixtas para el desarrollo, la implementación y evaluación de un proyecto.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT1 Análisis de casos

- MT2 Resolución de problemas

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD) 20% -30 horas

- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte de profesorado interno -20 horas
- A02 Workshop-10 horas

Actividades no presenciales: 80%- 120 horas

- N16 Estudio de casos-40 horas
- N19 Estudio y trabajo dirigido a problemas-30 horas
- N03 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales -30 horas
- N11 Participación en debates (foros online)-10 horas
- N20 Tutoría de seguimiento-10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S04 Presentación de trabajos escritos que relacionen la teoría con la práctica: 30%
- S06 Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulaciones: 70%

Breve resumen de contenidos

Metodología experimental, cuasi-experimental y no-experimental

- La validez del diseño: amenazas a la validez y técnicas de control
- Conceptos básicos de estadística: definición, estadística descriptiva, estadística inferencial y escalas de medida
- Estadística descriptiva: tabla de frecuencias, estadísticos descriptivos de tendencia central, dispersión, posición y forma de la distribución
- Correlación y regresión
- Estadística inferencial I: lógica del contraste de hipótesis
- Estadística inferencial II: pruebas paramétricas y pruebas no paramétricas
- Métodos mixtos

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.12 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS OPT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Especialización. Primer curso. Segundo semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6-Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7-Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9-Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10-Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1-Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CG2-Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarlas con eficacia y centrarse en lo que es innovador</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1-Interpretar datos recogidos en estudios científicos en el ámbito de la innovación educativa para la elaboración, presentación y defensa de un trabajo original que acredite y ejemplifique los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>CE6-Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes</p> <p>CE8-Mostrar un conocimiento comprensivo y analítico de los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa y saber aplicarla.</p> <p>C10-Diseñar y aplicar proyectos de investigación en ámbitos de innovación educativa que</p>	

respondan a las necesidades del contexto y a la mejora de la calidad de la misma

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE1 Aplica técnicas de recogida de datos adecuados a los objetivos del área de innovación e investigación.

CE1 Comunica de manera efectiva los resultados de un proyecto de innovación e investigación.

CE8 Identifica las bases teóricas de la investigación cualitativa, sus paradigmas y el proceso general de la investigación cualitativa a partir del análisis de documentación teórica específica y diferentes investigaciones realizadas en el ámbito de innovación y cambio.

CE8 Identifica las diferentes características de los diferentes métodos de investigación cualitativa en diferentes proyectos de investigación analizados.

CE8 Conocer las técnicas, instrumentos y metodologías cualitativas para el desarrollo, la implementación y evaluación de un proyecto.

CE6 Ensaya la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de investigación cualitativa: Identifica los criterios de calidad en un diseño de investigación cualitativa.

CE6 Diseña los criterios de calidad en su proyecto de investigación cualitativa.

CE10 Diseña y aplica propuestas de investigación concretas que apunten de manera efectiva a la aplicación de innovaciones educativas en los contextos institucionales tomando en cuenta sus características, realidades y necesidades.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT1 Análisis de casos

MT2 Resolución de problemas

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD) 20% -30 horas

- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte de profesorado interno -20 horas
- A02 Workshop-10 horas

Actividades no presenciales: 80%- 120 horas

N16 Estudio de casos-60 horas

- N19 Estudio y trabajo dirigido a problemas-40 horas
- N11 Participación en debates (foros online)-10 horas
- N20 Tutoría de seguimiento-10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S04 Presentación de trabajos escritos que relacionen la teoría con la práctica 70%
- S06 Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulaciones 30%

Breve resumen de contenidos

- Diseño de proyectos en investigación cualitativa
- La dimensión epistemológica: Relación con la metodología cuantitativa y especificidad de los métodos cualitativos
- Métodos de la investigación cualitativa-interpretativa: estudio de casos, método etnográfico, biográfico narrativo, evaluativo y Teoría Fundamentada
- Métodos de la investigación cualitativa para el cambio social: investigación-acción, socio-crítico, investigación participativa
- Técnicas de recogida de datos: mediante observación (observación participante, observación no participante, análisis de documentos), mediante entrevista (entrevista en profundidad, grupo de discusión)
- Técnicas e instrumentos de análisis de datos: Análisis del discurso, análisis de contenido y softwares que lo facilitan. (Transana, Atlas-ti, Nudist...)
- Validez y confiabilidad en métodos cualitativos
- Control de calidad en la investigación cualitativa

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 2.13 INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS.OPT</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Módulo de especialización. Primer curso. Segundo semestre</p>	<p>Modalidad Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007): CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro. CG2 - Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. CG8 - Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas. CG9 - Hacer frente a conflictos. Capacidad de resolver problemas de forma controlada y razonable, obteniendo resultados positivos sin herir al otro. La persona que puede entender el conflicto y lo que conduce a él, será más capaz de prevenirlo o resolverlo.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación. CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación. CE6 - Facilitar procesos de aprendizaje, ayudando a cada alumno/a definir sus objetivos y proporcionándole herramientas y contextos adecuados para el desarrollo de dichos aprendizajes</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia CE2 Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad, aplicando las conclusiones obtenidas en el desarrollo de sus trabajos. CE2 Desarrollar herramientas y contextos para la reflexión sobre la propia práctica CE3 Desarrollar, evaluar y validar nuevos enfoques del aprendizaje basados en métodos activos, colaborativos y orientados a problemas. CE3 Desarrollar, evaluar y validar indicadores de calidad de la docencia adecuados al cambio de paradigma educativo. CE3 Desarrollar, evaluar y validar propuestas didácticas basadas en métodos activos. CE3 Desarrollar, evaluar y validar enfoques pedagógicos basados en la incertidumbre. CE3 Desarrollar, evaluar y validar modelos de aprendizaje que apliquen formas holísticas de conocimiento. CE3 Desarrollar una visión conjunta en torno al Proyecto educativo CE3 Diseñar materiales soporte del proceso formativo: guías docentes, guías del estudiante CE6 Elaborar herramientas que posibiliten el trabajo autónomo del alumnado. CE6 Identificar, planificar y evaluar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p>	

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT3 Proyectos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales 30 horas %20

- A01 Presentación de teoría y conceptos asociados al módulo por parte de profesorado interno -5 horas
- A10 Seminarios-6 horas
- A02 Workshops-6 horas
- A15 Tutorización-10 horas
- A08 Participación en debate-3 horas

Actividades no presenciales: 120 horas %80

- N08 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas-20 horas
- N21 Realización de proyectos con entidades reales-40 horas
- N07 Análisis crítico de proyectos reales-20 horas
- N04 Lectura de artículos científicos, libros e informes-40 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

- S14 Proceso de diseño seguido en el desarrollo del proyecto de innovación e investigación: 60%
- S04 Presentación de trabajos escritos que relacionen teoría y práctica: 40%

Breve resumen de contenidos

- La Secuencia de Aprendizaje desde una perspectiva del Aprendizaje significativo. Diseño de las fases y actividades adecuadas a cada uno de ellas. Progresión de los contenidos y su secuenciación
- La motivación dirigida al aprendizaje profundo
- -La evaluación en el proceso de aprendizaje, nuevas perspectivas y herramientas para la evaluación
- Metodologías dirigidas al aprendizaje activo del alumnado:
 - Aprendizaje Basado en Problemas
 - Aprendizaje Basado en Casos
 - Aprendizaje Basado en Proyectos
 - Aprendizaje Basado en el Análisis de objetos
 - Aprendizaje basado en la exploración y en la experimentación
- Estrategias dirigidas a la participación: dinamización del proceso de formación
- Estrategias dirigidas al trabajo colaborativo
- La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

DENOMINACIÓN DE LA MATERIA. MATERIA 3.1. Prácticas	Créditos ECTS 8 ECTS. OBLIGT.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Primer curso. Primer semestre	Modalidad Semi-presencial
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1 - Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CG2 - Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarla con eficacia y centrarse en lo que es importante.</p> <p>CG3 - Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Además del conocimiento de diferentes lenguas, también requiere capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.</p> <p>CG4 - Nuevas formas de comunicación (digital): Capacidad de evaluar críticamente y desarrollar contenido que utiliza las nuevas formas de comunicación (new media), aprovechando estos medios para una comunicación persuasiva. Se requerirán habilidades más sofisticadas para generar presentaciones que capten la atención y sean visualmente estimulantes, alejándose de las diapositivas estáticas.</p> <p>CG5 - Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.</p> <p>CG6 – Colaboración virtual: Habilidad para trabajar de forma colaboradora, eficaz y productiva, impulsar la participación de otros, y demostrar presencia y proactividad como miembro de un equipo virtual.</p> <p>CG7 - Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad. Transdisciplinaridad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.</p> <p>CG8 - Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.</p> <p>CG9 – Hacer frente a conflictos: Capacidad de resolver problemas de forma controlada y razonable, obteniendo resultados positivos sin herir al otro. La persona que puede entender el conflicto y lo que conduce a él, será más capaz de prevenirlo o resolverlo.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Interpretar datos recogidos en estudios científicos en el ámbito de la innovación educativa para la elaboración, presentación y defensa de un trabajo original que acredite y ejemplifique los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CE2 - Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.

CE3 - Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.

CE4 - Conocer modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE1 - Sabe indagar y formular preguntas adecuadas para detectar posibles áreas de mejora, asumiendo el rol de investigador activo.

Recopila información pertinente y válida para fundamentar el objeto de innovación e investigación.

Diseña un borrador de proyecto de innovación basado en investigación o un proyecto de investigación académica.

CE2 - Analiza y evalúa críticamente la intervención docente y los proyectos de investigación desarrollados en un contexto dado en su Equipo de trabajo

CE3 - Utiliza instrumentos adecuados para planificar y diseñar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad en la que ha de participar.

CE4 – Sabe utilizar instrumentos y estrategias de reflexión compartida y fomenta la participación de la comunidad en los procesos de innovación e investigación.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT3 Proyectos

MT2 Resolución de problemas

MT1 Análisis de casos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales:

- A17 Análisis crítico de proyectos reales -10 horas
- A18 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales -20 horas
- A04 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinars – 15 horas
- A06 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling -10 horas

Actividades no presenciales:

- N23 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal y coaching -10horas
- N04 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 45 horas
- N08 Realización de trabajos de campo -90 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

ACTIVIDAD

-S14 Proceso de diseño seguido en el desarrollo del proyecto de innovación e investigación 40%

-S05 Búsqueda y plasmación de información recopilada a través de fuentes primarias y secundarias. 40%

-S16 Grado de transdisciplinariad del proyecto 10%

-S02 Presentación de storytelling 10%

Breve resumen de contenidos

- Estructura y contenido del relato de prácticas
- Metodologías y herramientas para el diseño de proyectos de innovación e investigación participativa

- Bases de datos
- Técnicas de recogida y análisis de datos
- Modos de presentación oral y escrita
- Interpretación y discusión de datos
- Evaluación de proyectos de innovación e investigación

DENOMINACIÓN DE LA MATERIA: MATERIA 3.2. Prácticas II	Créditos ECTS 10 ECTS. OBLIGT.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Segundo curso. Primer semestre	Modalidad -Semi-presencial
Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia	
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6— Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7— Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8— Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9— Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10— Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1— Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CG2— Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarla con eficacia y centrarse en lo que es importante.</p> <p>CG3— Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Además del conocimiento de diferentes lenguas, también requiere capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.</p> <p>CG4— Nuevas formas de comunicación (digital): Capacidad de evaluar críticamente y desarrollar contenido que utiliza las nuevas formas de comunicación (new media), aprovechando estos medios para una comunicación persuasiva. Se requerirán habilidades más sofisticadas para generar presentaciones que capten la atención y sean visualmente estimulantes, alejándose de las diapositivas estáticas.</p> <p>CG5— Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.</p> <p>CG6— Colaboración virtual: Habilidad para trabajar de forma colaboradora, eficaz y productiva, impulsar la participación de otros, y demostrar presencia y proactividad como miembro de un equipo virtual.</p> <p>CG7— Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad. Transdisciplinaridad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al</p>	

~~menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.~~

~~**CG8**—Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.~~

~~**CG9**—Hacer frente a conflictos: Capacidad de resolver problemas de forma controlada y razonable, obteniendo resultados positivos sin herir al otro. La persona que puede entender el conflicto y lo que conduce a él, será más capaz de prevenirlo o resolverlo.~~

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

~~CE1— Interpretar datos recogidos en estudios científicos en el ámbito de la innovación educativa para la elaboración, presentación y defensa de un trabajo original que acredite y ejemplifique los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.~~

~~CE2— Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.~~

~~CE3— Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.~~

~~CE4— Conocer modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones~~

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

~~CE1— Aplica técnicas de recogida de datos adecuados a los objetivos del área de innovación e investigación.~~

~~CE1— Incorpora a su proyecto datos recogidos en estudios científicos en el ámbito de la innovación derivados de los módulos del modelo LEGO elegidos para el enriquecimiento de su proyecto~~

~~CE2— Analiza y evalúa críticamente su intervención docente y el proyecto de investigación desarrollado~~

~~CE3— Utiliza instrumentos adecuados para evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad.~~

~~CE4— Sabe utilizar instrumentos y estrategias de reflexión compartida y fomenta la participación de la comunidad en los procesos de innovación e investigación.~~

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

~~MT3-Proyectos~~

~~MT2-Resolución de problemas~~

Actividades formativas

ACTIVIDAD HORAS PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

~~Actividades presenciales:~~

- ~~● A16 Realización de proyectos con entidades reales—85Horas~~
- ~~● A17 Análisis crítico de proyectos reales—10 horas~~
- ~~● A04 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinars—20 horas~~

~~Actividades no presenciales:~~

- ~~● N23 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal y coaching—25 horas~~
- ~~● N04 Lectura de artículos científicos, libros e informes—20 horas~~
- ~~● N08 Realización de trabajos de campo—90 horas~~

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN PONDERACIÓN

ACTIVIDAD

~~—S14 Proceso de evaluación seguido en el desarrollo del proyecto de innovación e investigación—50%~~

~~—S05 Búsqueda y plasmación de información recopilada a través de fuentes primarias y secundarias. 40%~~

~~—S16 Grado de transdisciplinariad del proyecto—%10~~

~~—S02 Presentación de storytelling—10%~~

~~Breve resumen de contenidos~~

- ~~— Estructura y contenido del relato del viaje de contraste de proyecto~~
- ~~— Implementación de proyectos de innovación e investigación~~
- ~~— Técnicas de recogida y análisis de datos~~
- ~~— Modos de presentación oral y escrita~~

<p>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA: MATERIA 3.3. Prácticas III</p>	<p>Créditos ECTS 6 ECTS. OBLIGT.</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Segundo curso. Primer semestre</p>	<p>Modalidad -Semi-presencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6— Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7— Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8— Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9— Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10— Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1— Adaptabilidad y pensamiento flexible: La aptitud de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro.</p> <p>CG2— Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarla con eficacia y centrarse en lo que es importante.</p> <p>CG3— Competencia transcultural (cross-cultural): Habilidad para trabajar en entornos de diferentes culturas. Además del conocimiento de diferentes lenguas, también requiere capacidad para adaptarse a circunstancias cambiantes y nuevos entornos. Esto será muy importante ya que las organizaciones cada vez más ven la diversificación como un eje impulsor hacia la innovación.</p> <p>CG4— Nuevas formas de comunicación (digital): Capacidad de evaluar críticamente y desarrollar contenido que utiliza las nuevas formas de comunicación (new media), aprovechando estos medios para una comunicación persuasiva. Se requerirán habilidades más sofisticadas para generar presentaciones que capten la atención y sean visualmente estimulantes, alejándose de las diapositivas estáticas.</p> <p>CG5— Inteligencia social: Habilidad para conectar con otras personas de forma directa y estimular reacciones e interacciones constructivas. La inteligencia social es un componente importante de la inteligencia emocional, y está centrada más específicamente en la empatía (entender las emociones de quienes los rodean e interpretar sus palabras, el tono y los gestos) y las relaciones sociales.</p> <p>CG6— Colaboración virtual: Habilidad para trabajar de forma colaboradora, eficaz y productiva, impulsar la participación de otros, y demostrar presencia y proactividad como miembro de un equipo</p>	

virtual.

CG7 – Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad. Transdisciplinaridad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.

CG8 – Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.

CG9 – Hacer frente a conflictos: Capacidad de resolver problemas de forma controlada y razonable, obteniendo resultados positivos sin herir al otro. La persona que puede entender el conflicto y lo que conduce a él, será más capaz de prevenirlo o resolverlo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 – Interpretar datos recogidos en estudios científicos en el ámbito de la innovación educativa para la elaboración, presentación y defensa de un trabajo original que acredite y ejemplifique los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CE2 – Reflexionar de manera crítica sobre la práctica profesional y los proyectos realizados en el ámbito de la innovación dirigida a la facilitación de los aprendizajes para poder mejorar dicha práctica e impulsar proyectos de innovación.

CE3 – Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.

CE4 – Conocer modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora en las instituciones

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

GE1 – Identifica las mejoras que el proyecto requiere desde la interpretación y discusión de los datos recogidos

Comunica de manera efectiva los resultados de un proyecto de innovación e investigación

GE2 – Analiza y evalúa críticamente el proyecto de investigación desarrollado

GE3 – Utiliza instrumentos adecuados para evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad.

A partir de la experiencia observada, construye un nuevo conocimiento el cual se convertirá a su vez en pregunta de investigación que le permitirá mejorar e impulsar un nuevo proyecto de innovación.

GE4 – Sabe utilizar instrumentos y estrategias de reflexión compartida y fomenta la participación de la comunidad en el proceso de innovación e investigación desarrollado.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT3-Proyectos

Actividades formativas

ACTIVIDAD HORAS PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales:

- A17 Análisis crítico de proyectos real –30 horas
- A19 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales –20 horas
- A04 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinars –20 horas
- A06 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling –25 horas

Actividades no presenciales:

- N23 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal y coaching –55 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN PONDERACIÓN

ACTIVIDAD

-S14 Proceso de evaluación seguido en el desarrollo del proyecto de innovación e investigación 60%

-S16 Grado de transdisciplinariedad del proyecto 10%

-S02 Presentación de storytelling 30%

- ~~-Breve resumen de contenidos~~
- ~~-Interpretación y discusión de datos~~
- ~~-Modos de presentación oral y escrita.~~
- ~~-Evaluación de proyectos de innovación e investigación~~

DENOMINACIÓN DE LA MATERIA MATERIA 3.2 Trabajo de Fin de Máster	Créditos ECTS 10 ECTS. OBLIGT.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Primer curso. Primer y segundo semestre	Modalidad Semi-presencial
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB6-Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7-Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9-Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10-Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG2-Pensamiento analítico: Capacidad para diferenciar y filtrar la información por importancia, entender cómo maximizar el funcionamiento cognitivo utilizando diferentes herramientas y técnicas. Las organizaciones y trabajadores sólo podrán convertir esa información en una ventaja si son capaces de filtrarla con eficacia y centrarse en lo que es importante.</p> <p>CG4-Nuevas formas de comunicación (digital): Capacidad de evaluar críticamente y desarrollar contenido que utiliza las nuevas formas de comunicación (new media), aprovechando estos medios para una comunicación persuasiva. Se requerirán habilidades más sofisticadas para generar presentaciones que capten la atención y sean visualmente estimulantes, alejándose de las diapositivas estáticas.</p> <p>CG7-Transdisciplinaridad e interdisciplinariedad. Transdisciplinaridad, conocimiento y capacidad de entender conceptos a través de múltiples disciplinas. Se requiere un profundo conocimiento de al menos un campo y tener la capacidad de entender el lenguaje de una amplia gama de disciplinas para hallar soluciones a diferentes dificultades de una investigación.</p> <p>CG8-Creatividad e innovación. Habilidad para dar soluciones y respuestas más allá de lo rutinario o lo que está estipulado por norma generando ideas e impulsando propuestas novedosas.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1-Interpretar datos recogidos en estudios científicos en el ámbito de la innovación educativa para la elaboración, presentación y defensa de un trabajo original que acredite y ejemplifique los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CE3-Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad y con agentes sociales en contextos culturales diversos, al objeto de fomentar una cultura de innovación.</p> <p>CE10-Diseñar y aplicar proyectos de investigación en ámbitos de innovación educativa que respondan a las necesidades del contexto y a la mejora de la calidad de la misma</p>	

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE1 - Sabe indagar y formular preguntas adecuadas para detectar posibles áreas de mejora, asumiendo el rol de investigador activo.

CE1. Recopila información pertinente y válida para fundamentar el objeto de innovación e investigación.

CE1. Diseña un proyecto de innovación e investigación.

CE1. Aplica técnicas de recogida de datos adecuados a los objetivos del área de innovación e investigación.

CE1-Comunica de manera efectiva los resultados de un proyecto de innovación e investigación

CE3-Utiliza instrumentos adecuados para planificar, diseñar y evaluar proyectos de innovación en colaboración con la comunidad.

CE3-A partir de la experiencia observada, construye un nuevo conocimiento el cual se convertirá a su vez en pregunta de investigación que le permitirá mejorar e impulsar un nuevo proyecto de innovación.

CE10 – Diseña un proyecto de investigación adecuándolo al contexto y a los objetivos formulados

CE10-Desarrolla adecuadamente las fases del proyecto de investigación

CE10-Extrae conclusiones acordes a los datos analizados

CE10-Contrasta las conclusiones con la literatura científica e identifica posibles líneas de investigación futura.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- MT3 Proyectos

Actividades formativas

ACTIVIDAD-HORAS-PRESENCIALIDAD (% PRESENCIALIDAD)

Actividades presenciales: 20%

- A20 Análisis crítico de proyectos reales -25 horas
- A04 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinars – 25 horas

Actividades no presenciales: 80%

- N04 Lectura de artículos científicos, libros e informes -75 horas
- N24 Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales-100 horas
- N08 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas -25 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

SISTEMA EVALUACIÓN-PONDERACIÓN

ACTIVIDAD

- S14 Proceso de diseño seguido en el desarrollo del proyecto de innovación e investigación 50%
- S05 Búsqueda y plasmación de información recopilada a través de fuentes primarias y secundarias. 10%
- S16 Grado de transdisciplinariad del proyecto 10%
- S08 Informes, memoria, trabajos escritos...20%
- S18 Defensa oral 10%

Breve resumen de contenidos

- Diseño de proyectos de innovación e investigación
- Estructura y contenido del proyecto de investigación
- Profundización en la utilización efectiva de fuentes de información
- Técnicas avanzadas de recogida y análisis de datos
- Modos de presentación del proyecto oral y escrita

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Personal y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto

a) Profesores disponibles asociados a la Titulación:

El grado de experiencia del personal docente señalado en los siguientes cuadros hace referencia a acciones docentes, investigadoras y profesionales relacionadas directamente con el área de conocimiento de cada profesor.

Distinguimos las siguientes categorías dentro del personal académico de Mondragon Unibertsitatea:

- Profesores universitarios:
 - o Profesores Doctores.
 - o Profesores Doctorandos (Licenciados)
 - o Profesores Licenciados.
- Profesores colaboradores/profesionales en activo en el mundo educativo: colaboran o participan en algunas materias.

Se presentan en este punto las siguientes tablas:

- **Tabla 6.1. Categoría académica/género:** se especifica la categoría académica de todo el personal asociado a la titulación de Mondragon Unibertsitatea.
- **Tabla 6.2. Tipo de vinculación con la Universidad:** se especifica el tipo de vinculación a la universidad.
- **Tabla 6.3. Experiencia docente del personal:** se especifica la experiencia docente universitaria de los profesores.
- **Tabla 6.4. Experiencia investigadora del personal:** se especifica la trayectoria investigadora del personal académico.
- **Tabla 6.5. Titulación Académica:** se realiza un listado de las titulaciones académicas del profesorado.

Categoría ACADÉMICA.

<i>Tabla 6.1. Categoría académica/género</i>	H	M	TOTAL	%	
Profesores Doctores-Acreditados por Unibasq ^(*)	6	10	16	72%	DOCTORES
Profesores Doctores	3	4	7		
Profesores Investigadores en Formación (Doctorandos)	1	4	5	16%	DOCTORANDOS
Profesores Licenciados/Ingenieros	2	2	4	12%	LICENCIADOS
Total	12	20	32		
%	37%	63%		100%	
OTROS: Profesores colaboradores/profesionales en activo en el mundo educativo					

^(*)Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación del Sistema Universitario Vasco

Tipo de VINCULACIÓN con la universidad

Se incluye dentro de este apartado el **tipo de vinculación laboral** que tiene el profesorado con la Facultad, y teniendo en cuenta que la Mondragon Unibertsitatea es una cooperativa de enseñanza de utilidad pública, se distinguen dos categorías de trabajadores: socios de trabajo (contrato societario) y contratados por cuenta ajena (contrato laboral).

Tabla 6.2. Tipo de vinculación con la Universidad

	Socios			Contratados			TOTAL
	H	M	T	H	M	T	
Profesores Doctores-Acreditados por Unibasq	6	10	16	0	0	0	16
Profesores Doctores	3	4	7	0	0	0	7
Profesores Investigadores en Formación (Doctorandos)	1	4	5	0	0	0	5
Profesores Licenciados	2	2	4	0	0	0	4
TOTAL	32			0			32
%	100%			0%			

Experiencia DOCENTE del personal académico

Se recoge en esta tabla la experiencia docente universitaria del personal.

Tabla 6.3. Experiencia docente del personal

	H	M	TOTAL	%
Antigüedad docencia menos de 5 años	0	3	3	9%
Antigüedad docencia 5 -10 años	2	5	7	22%
Antigüedad docencia 10 -15 años	5	6	11	34%
Antigüedad docencia 15 -20 años	3	4	7	22%
Antigüedad docencia más de 20 años	2	2	4	13%
Total	12	20	32	100%
%	37%	63%	100%	

Experiencia INVESTIGADORA del personal académico

Hacemos referencia en esta tabla al personal académico con trayectoria investigadora en el ámbito universitario.

Tabla 6.4. Experiencia investigadora del personal

	H	M	TOTAL	%
Antigüedad investigación menos de 5 años	1	3	4	13%
Antigüedad investigación 5 -10 años	6	10	16	50%
Antigüedad investigación 10 -15 años	3	4	7	22%
Antigüedad investigación 15 -20 años	1	2	3	9%
Antigüedad investigación más de 20 años	1	1	2	6%
Total	12	20	32	100%
%	37%	63%	100%	

Titulación ACADÉMICA

Como muestra de la afinidad del personal docente e investigador al título de master que se plantea, figuran en el presente cuadro la referencia de las titulaciones que poseen:

Tabla 6.5. Titulación Académica.		H	M	T	%
DOCTORES- Titulación previa	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	2	0	2	
	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	1	1	2	
	LICENCIADO EN FILOLOGÍA VASCA	0	5	5	
	LICENCIADO EN FILOLOGÍA INGLESA	0	2	2	
	LICENCIADO EN BIOLOGÍA	1	1	2	
	LICENCIADO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN	1	0	1	
	LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA	1	1	2	
	LICENCIADO EN PEDAGOGÍA	1	1	2	
	LICENCIADO EN PERIODISMO	1	0	1	
	LICENCIADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	0	1	1	
	LICENCIADO EN FILOLOGÍA ROMÁNICA	0	1	1	
	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	0	1	1	
	PROFESOR SUPERIOR DE MÚSICA	1	0	1	
TOTAL DOCTORES	9	14	23	72%	
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	1	1	2		
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA	1	2	3		
LICENCIADO EN DERECHO	0	1	1		
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA	0	1	1		
LICENCIADO EN FILOLOFÍA INGLESA	0	1	1		
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1	0	0		
TOTAL LICENCIADOS	3	6	9	28%	
TOTAL PROFESORES	12	20	32	100%	

CONCLUSIONES

1. En el cómputo total de la plantilla el 72% es doctor, y más del 60% acreditado, y el 16% son doctorandos, se cumplen por tanto las exigencias legales requeridas.
2. En cuanto a su vinculación, el 100% es socio, por tanto, parte de la estructura permanente.
3. Subrayar también que casi el 69% de la plantilla tiene más de 10 años de experiencia docente universitaria y el 37% tiene más de 10 años de experiencia investigadora en el área de conocimiento al que pertenece.

B) OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS DE LA FACULTAD

Se presentan en este punto las siguientes tablas:

- **Tabla 6.6.** *Categoría académica/género:* se especifica la categoría académica del personal de administración y servicios.
- **Tabla 6.7.** *Experiencia profesional del personal:* se especifica la trayectoria profesional del personal de administración y servicios.

Tabla 6.6. Personal Administración y Servicios	H	M	TOTAL	%
PAS Doctor Socios	1	0	1	4
PAS Licenciados/ Ingenieros Socios	2	11	13	50
PAS Licenciados/Ingenieros Contratados	0	5	5	19
PAS Diplomados/ Ing. Tec. Socios	1	1	2	8
PAS Diplomados/ Ing. Tec. Contratados	0	1	1	4
PAS Cou/FPII/ CFGS Socios	0	3	3	11
PAS Cou/FPII/ CFGS Contratados	0	1	1	4
Total	4	22	26	100%
	%	15%	85%	100%

Tabla 6.7. Experiencia profesional del PAS.

	H	M	TOTAL	%
Antigüedad menos de 5 años	1	10	11	42
Antigüedad 5 -10 años	0	2	2	8
Antigüedad 10 -15 años	1	2	3	12
Antigüedad más de 15 años	2	8	10	38
Total	4	22	26	100%
	%	15%	85%	100%

Mecanismos de que se dispone para asegurar que la contratación del profesorado se realizará atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad.

En materia de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad la normativa de la Facultad está basada en:

- La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, que establece el marco para la igualdad de mujeres y hombres.
- La Ley 51/2003, de 2 de septiembre que regula la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- El Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, por el que se reglamenta el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad.

Además, la Universidad como parte integrante del Grupo Mondragón hace propio el Principio de Libre Adhesión formulado en el Grupo según el cual:

La experiencia Cooperativa de Mondragón se declara abierta a todos los hombres y mujeres que acepten estos Principios Básicos y acrediten idoneidad profesional para los puestos de trabajo que pudieran existir. No existirá, por tanto, para la adscripción a la Experiencia, discriminación alguna por motivos religiosos, políticos, étnicos, o de sexo. Solamente será exigible el respecto a los postulados de su constitución interna. La libre adhesión constituirá el principio orientador de la actualización y relación interpersonal en el desarrollo cooperativo.

Este principio se refleja en los Estatutos y en el Reglamento Interno de la Cooperativa, en el que se establece que serán socios de trabajo de la cooperativa

Las personas con capacidad de obrar y desarrollar su trabajo en la misma y que, conscientes de los derechos y obligaciones asumidas al suscribir estos Estatutos se comprometan a desempeñarlos con lealtad y eficacia

Por lo tanto, podemos afirmar que todas las contrataciones realizadas, se rigen únicamente por las necesidades profesionales concretas y por la adecuación del perfil de los candidatos a las mismas, sin ningún tipo de discriminación. Prueba de ello son los datos que nos aporta la siguiente tabla, en la que queda patente que tanto en el cómputo general de la facultad como en el cómputo de la titulación el número de mujeres es superior al de hombres:

ÁMBITO	%H	%M
Personal Docente e Investigador del Máster	37%	63%
Personal de Administración y Servicios	15%	85%
Total Personal Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	26%	74%

Si bien, no hay una mención explícita de las personas con discapacidad se señala en el Principio que “acrediten idoneidad profesional para los puestos de trabajo que pudieran existir” con lo cual cualquier persona que sea capaz de desarrollar una determinada labor profesional, estará en las mismas condiciones frente al resto de candidatos, independientemente de la posible discapacidad que pueda tener.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS AITZIBER

7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea se compone de 2 campus; el campus de Aretxabaleta y el campus de Eskoriatza.. En la población de Eskoriatza (campus Eskoriatza) la Facultad dispone de dos edificios; el edificio Dorleta con una superficie total de 2000 m² (500 m² por planta) y el edificio Nagusia con una superficie total de 5544 m² (1848 m² por planta). En la población de Aretxabaleta (campus de Aretxabaleta) la Facultad dispone de un edificio con una superficie total de 3.228,69 m² (1.219,13 m² en la planta baja, y 955,82 m² tanto en la primera como la segunda planta) que ha sido inaugurado en el curso académico 2012-2013. Todos los alumnos de la Facultad tienen acceso y utilizan todos los recursos de ambos campus.

Descripción de los recursos

1. AULAS. Se pueden diferenciar diferentes tipos de aulas en función de su capacidad:

- Aulas de gran grupo: hay un total de 3 aulas de este tipo (dos en el campus de Eskoriatza y una en el campus de Aretxabaleta), con una capacidad para entre sesenta y cien alumnos. Todas ellas están equipadas con ordenador, proyector, pantalla, altavoces y conexiones a Internet, además del mobiliario habitual (pizarra, mesas, asientos, percheros, paragüeros). Además, la tipología de las mesas permite realizar diferentes distribuciones en el aula en función de la metodología que se desee utilizar.

- Aulas de grupos medianos: la mayoría de las aulas se enmarcan dentro de este grupo. Suman un total de 18 aulas (doce en el campus de Eskoriatza y cuatro en el campus de Aretxabaleta) y cuentan con una capacidad para entre veinticinco y cincuenta y nueve alumnos. Todas están equipadas con ordenador, proyector, pantalla, altavoces y conexiones a Internet, además del mobiliario habitual. Al igual que las anteriores, las mesas se pueden distribuir de diferentes maneras, según las necesidades. - Aulas de grupos reducidos: disponemos de un total de 9 aulas (siete en el campus de Eskoriatza y dos en el campus de Aretxabaleta) con una capacidad para entre dieciséis y veinticuatro alumnos. - Areta Nagusia (Aula Magna): en el campus de Eskoriatza, con capacidad para 80 alumnos, es una sala multifuncional en la que se imparten clases, charlas, jornadas, actos académicos, etc. Está equipada con ordenador, proyector, altavoces, pantalla y conexión a Internet.

- Salón de Actos: en el campus de Eskoriatza, la Facultad cuenta con un nuevo salón de 159 m². La antigua capilla ha sido renovada por completo y ofrece ahora la comodidad de un moderno salón multifuncional. Preparada para los actos académicos el espacio dispone de una capacidad para 150 personas. Este remodelado salón de actos está conectado con el aula magna a través de una pantalla de tal forma que se puedan organizar/seguir eventos cuya participación supera las 250 personas.

- Aulas de reuniones/aula de trabajos en grupo: hay un total de 5 aulas (tres en el campus de Eskoriatza y dos en el campus de Aretxabaleta) de estas características. Aulas que los alumnos tienen a su disposición tanto para realizar trabajos en grupo.

En general, se puede afirmar que, de acuerdo con las mediciones sometidas al control realizado por el técnico de prevención de riesgos laborales, las aulas están suficientemente iluminadas, tienen un nivel de insonoridad adecuado, están dotadas de las señalizaciones de emergencia y cumplen con todas las condiciones de salubridad establecidas por la legislación vigente.

2. ESPACIOS DE TRABAJO Y ESTUDIO DE LOS ALUMNOS.

Como espacios destinados al trabajo y al estudio de los alumnos consideramos los siguientes:

Aulas de informática: 1 en el campus de Eskoriatza 40 ordenadores y 1 aula de informática en el campus de Aretxabaleta con 42 ordenadores.

El equipamiento de las aulas es acorde a las necesidades derivadas del programa formativo: aulas electrificadas, conexiones a red, puestos de ordenador, impresoras, cañones, altavoces y pizarra. Teniendo en cuenta la doble funcionalidad de estas aulas de informática (aulas de estudio y aulas para la docencia) los alumnos reciben la información precisa sobre su disponibilidad a través de la página web, desde donde además de ver la disponibilidad de las aulas, pueden realizar la reserva de las mismas.

Además, todos los espacios de la Facultad están habilitados para conexión de ordenadores portátiles, con tomas de corriente, conexión a internet cableada y wifi. Teniendo en cuenta la dotación de ordenadores de ambos espacios (aulas de informática y espacios habilitados con ordenadores), se ha calculado un ratio de 1 alumno por puesto de ordenador en la Titulación, además también disponen de la posibilidad realizar la reserva de ordenadores portátiles a través de la página web, para su uso.

Bibliotecas.

En total la Biblioteca de la Facultad ofrece un total de 90 plazas individuales y 3 aulas para el trabajo en grupo.

Los sistemas de recogida de información que utiliza la Facultad permiten conocer el grado de satisfacción de los alumnos con respecto a la calidad y cantidad de estas aulas.

3. Los espacios y el equipamiento son adecuados para el desarrollo y la coordinación de las funciones del PERSONAL ACADÉMICO Y DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y DE SERVICIOS. Para el desarrollo y la coordinación de las funciones, tanto del personal académico como del personal de administración y de servicios, existen diversos espacios que podríamos situarlos en estas dos categorías, con la intención de poder hacer una descripción fácilmente entendible:

Espacios de trabajo específico: aquellos que se asignan a cada persona o colectivo. En esta categoría se incluyen: los despachos de dirección, los despachos de administración, servicios y secretaría académica, los despachos del profesorado.

La superficie destinada al desarrollo y coordinación de las funciones del personal académico es de 956,85 metros cuadrados distribuidos entre los dos campus. Esto supone un ratio de 9,52 metros cuadrados por persona. Todos los puestos de trabajo del personal docente están dotados de ordenador, teléfono y acceso a red, así como de impresoras compartidas en función del tamaño y número de docentes de cada despacho.

El personal de Administración y Servicios dispone de un total de 361,6 metros cuadrados para realizar sus labores, lo que representa un ratio de 12 metros cuadrados por persona. El equipamiento de este colectivo es el mismo que el señalado para el personal académico o docente.

Espacios de trabajo multifuncionales: esta categoría engloba los espacios no asignados a un colectivo concreto y, por tanto, pueden ser utilizados por todo el personal para desarrollar diferentes actividades. La superficie total de estos espacios es de 140 metros cuadrados.

Accesibilidad y sistema de calidad.

En lo que respecta al campus de Eskoriatza, tanto el edificio Nagusia como el edificio Dorleta han sido renovados en los últimos años, por lo que cumplen la normativa vigente sobre los criterios de accesibilidad y seguridad. En el campus de Aretxabaleta, el edificio ha sido rehabilitado el año 2012 completamente para el uso académico-docente y está siendo utilizado con ese fin desde septiembre del 2012.

Todas las instalaciones de los campus cumplen con la normativa vigente sobre los criterios de accesibilidad y seguridad y están dotados con aseo y ascensor para discapacitados. En el campus de Eskoriatza, el edificio Nagusia cuenta con un ascensor para discapacitados que permite acceder a todas las plantas y aseos para discapacitados de la planta primera y última. El edificio Dorleta también dispone de un ascensor para discapacitados y aseos en la planta baja y segunda. En lo que respecta al campus de Aretxabaleta, el edificio cuenta con ascensor para discapacitados y aseos adaptados en las tres plantas. Existe un control de accesos, en ambos campus mediante tarjeta electrónica, tanto para alumnos como para trabajadores.

Además la facultad, trabaja para que todos los diferentes servicios tengan en cuenta la diversidad de usuarios, y poder planificar y desarrollar los procedimientos de acción necesarios para su adaptación a las necesidades de todas las personas.

A nivel académico, se analizan los casos de forma individual, y se realizan las adaptaciones curriculares y de acceso indicadas por la Guía de adaptaciones en la universidad de la Red SAPDU Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad, de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas.

En cuanto a los mecanismos para garantizar su revisión o mantenimiento y tal como se indica en el punto 9 de la memoria, la Facultad dispone de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) elaborado siguiendo las directrices del programa AUDIT de ANECA, que fue diseñando en el curso 2007/2008 e implantado en el 2008/2009 (fue evaluado su diseño de forma positiva por ANECA en septiembre de 2008 y evaluada su implantación también de forma positiva en el curso 2013/2014). En este sistema se incluye el Proceso S.2.1. Gestión de equipamientos, instalaciones y servicios, el cual tiene como objeto planificar y asegurar que, tanto los servicios de apoyo prestados, así como los equipos e instalaciones utilizados por HUHEZI para el desarrollo de sus actividades de enseñanza/aprendizaje, se presten y encuentren mantenidas adecuadamente.

Los sistemas de recogida de información que utiliza la Facultad, dentro del sistema de calidad antes mencionado, permiten conocer el grado de satisfacción de los alumnos con respecto a la calidad y cantidad de estas aulas. Se realizan dos mediciones por curso, una por cuatrimestre: la primera es una reunión, a mediados de cuatrimestre, entre los alumnos representantes de curso, el tutor de curso y el director de carrera (de una hora y media de duración aproximada). Se trata de ver cómo perciben los alumnos la formación que se les imparte, el trabajo de los docentes, la prestación de servicios de la Facultad, y en general, sobre la actividad cotidiana en el aula y la universidad. La segunda medición, realizada al final de cada cuatrimestre, es un test completo individual donde se refleja el sentir de cada alumno sobre los aspectos que acabamos de mencionar; este documento escrito refleja también si las quejas y reclamaciones que han sido formuladas en la reunión de mitad de cuatrimestre han sido atendidas (y en su caso, atendidas) o no, y por otra parte, sirve también para recoger información sobre los aspectos más positivos del cuatrimestre.

4. BIBLIOTECA Y FONDOS DOCUMENTALES.

La **Biblioteca de Mondragon Unibertsitatea** es un centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación y las actividades relacionadas con el funcionamiento y la gestión de la Universidad en su conjunto. Tiene como misión difundir los recursos de información y dar acceso a los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y creación de conocimiento de la Universidad.

La Biblioteca presta sus servicios a todo el colectivo universitario a través de sus tres centros:

- Biblioteca de Enpresagintza en Oñati, especializada en el área de Economía y Empresa.
- Biblioteca de MGEP en Mondragón, especializada en el área de las Ingenierías.

- Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en Eskoriatza, especializada en el área de la Educación y las Humanidades.
- Biblioteca de la Facultad de de Ciencias Gastronómicas, Basque Culinary Center en Donostia.

Los estudiantes del Master pueden acceder a los fondos bibliográficos que se encuentran en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Educación y/o en la biblioteca virtual de Mondragon Unibertsitatea. Tanto estudiantes como personal de la Universidad tienen la posibilidad de acceder online a los fondos virtuales de la Biblioteca Universitaria <https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteka/inicio> Entre ellos hay que resaltar la suscripción a numerosas revistas científicas y bases de datos de gran utilidad para este máster, dado el carácter investigador del mismo.

Los servicios que prestan la bibliotecas de todas las facultades son los siguientes: sala de lectura, préstamo, multimedia y equipos informáticos, aulas de auto-aprendizaje para las diferentes lenguas, aulas para grupos de trabajo y el servicio de información al usuario. Estos servicios están detallados en un tríptico que está a disposición de todos los usuarios.

Usuarios

Se consideran usuarios de la Biblioteca a:

- Todos los miembros de la comunidad universitaria de Mondragon Unibertsitatea, (alumnos, personal docente, administrativo e investigador, etc.)
- Los miembros de empresas, organismos e instituciones que hayan establecido convenios de colaboración con Mondragon Unibertsitatea que contemplen el servicio de Biblioteca.
- Otras personas con la correspondiente autorización y siempre dentro de la consideración que se establezca para cada caso. Los antiguos alumnos tendrán acceso a los servicios básicos de la Biblioteca.

Servicios de la biblioteca

Éstos son los principales servicios específicos de la Biblioteca referidos a este título:

- **Servicio de información:** El alumno puede solicitar ayuda y consejo sobre cómo y dónde realizar búsquedas de información, sobre cómo citar y gestionar la bibliografía, impactos de las publicaciones, plagio, recomendaciones para realizar trabajos académicos etc. Esta solicitud puede realizarla personalmente, a través del teléfono, por correo electrónico, por correo postal, a través del apartado de sugerencias de la web... En la página web de la Biblioteca también hay un apartado en este sentido, llamado "Aprender e Investigar".
- **Préstamo interbibliotecario:** Este servicio facilita originales en préstamo o reproducciones de documentos que han de utilizarse con finalidades académicas y de investigación, respetando siempre los derechos de propiedad intelectual.
- **Préstamo de recursos:** La universidad dispone de un servicio web mediante el cual tanto el alumnado como los trabajadores pueden acceder a la reserva de los recursos disponibles como pueden ser aulas, ordenadores portátiles, teléfonos móviles, proyectores, cámaras de video profesionales, etc.
- **Acceso a los recursos electrónicos de la Biblioteca:** Desde cualquier ordenador conectado a Internet, todos los miembros de la comunidad universitaria tienen acceso a todos los recursos electrónicos de la Biblioteca (bases de datos, revistas electrónicas, libros electrónicos, sumarios electrónicos...). Los usuarios pueden imprimir, almacenar y copiar la información con fines docentes y de investigación.

- **Libros electrónicos:** La universidad tiene contratos con las Plataformas Springerlink, ScienceDirect, Emerald, ASM Handbooks, Intech, E-libro y Ebrary_ que dan acceso a miles de libros, a contenidos académicos, apuntes, investigaciones, etc.. Accesible a través de la web: <https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteka/libros-electronicos>

- **Bases de Datos y portales de información:** Las bases de datos han de utilizarse con finalidades académicas y de investigación, respetando siempre los derechos de propiedad intelectual. Tenemos contratadas las siguientes, accesibles a través de la web: <https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteka/portales-informacion-bases-datos>

- **Web of Science:** es una plataforma que da acceso a algunas de las más prestigiosas bases de datos del mundo. Incluye: ISI Web of Science, ISI Proceedings, Derwent Innovations Index, Journal Citations Report, ISI Essential Science Indicators, Current Contents Connect.

- **Scopus:** Base de datos multidisciplinar de Elsevier que contiene referencias y citas bibliográficas. Da acceso a varios indicadores para evaluar y medir la producción científica

- **Eric:** la mayor fuente de información del mundo en el ámbito de la educación. En inglés, desde 1966.

- **CSIC:** Portal multidisciplinar que recoge la producción científica publicada en España desde los años 70. Recoge fundamentalmente artículos de revistas científicas, sus referencias bibliográficas, y de forma selectiva Actas de congresos, Series, Compilaciones, Informes y Monografías.

- **Dialnet:** cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana.

- **Engineering Village:** Es un portal de información global para la ingeniería y las ciencias aplicadas y técnicas. Da acceso a algunas de las más importantes bases de datos como Compendex e Inspect...

- **Business Source Elite:** Base de datos especializada en el campo de la economía y la empresa. Analiza más de 1700 publicaciones especializadas en economía y empresa de las que más de 1000 se encuentran a texto completo.

- **Educalex:** Base de datos sobre legislación educativa de ámbito estatal y autonómico con todas las disposiciones que rigen el sistema educativo.

- **Inguma:** Base de datos que recoge toda la producción científica en euskera.

- **Redined:** Referencias a proyectos de investigación e innovación educativa, recursos didácticos y artículos de publicaciones periódicas españolas del campo de las ciencias de la educación, desde 1999.

- **Teseo:** Base de datos de tesis leídas en las universidades españolas.

- **Tesis doctorales en red, TDX:** Repositorio cooperativo que da acceso al texto completo de las tesis doctorales leídas en las universidades de Catalunya y otras comunidades autónomas.

- **NDLTD:** Base de datos que recoge las tesis presentadas en más de 200 universidades de todo el mundo

- **OATED:** Portal internacional de tesis en acceso abierto.

- **DART:** Portal de acceso abierto a tesis europeas.

- **Tesis latinoamericanas:** Portal de la Universidad de Chile que ofrece tesis electrónicas de algunas universidades latinoamericanas.

- **Revistas electrónicas:** acceso a miles de revistas electrónicas a través de Springer, Elsevier, Scientificnet, Emerald, Intech, Doaj y Rebid. accesibles a través de la web: <https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteka/revistas-electronicas>

- **Sumarios Electrónicos:**

- Sumarios electrónicos de Mondragon Unibertsitatea: la base de datos de sumarios electrónicos de Mondragon Unibertsitatea permite el acceso a los sumarios electrónicos de más de 1000 títulos de revistas, así como la posibilidad de recibir alertas de las revistas seleccionadas por el usuario.
- Dialnet: base de datos de sumarios electrónicos creada por la Biblioteca de la Universidad de La Rioja y en la que actualmente participan varias bibliotecas universitarias, entre ellas, la de Mondragon Unibertsitatea. Permite el acceso a los sumarios electrónicos de más de 4600 títulos de revistas, así como la posibilidad de recibir alertas de las revistas seleccionadas por el usuario.

· **EDS, portal de información de la Biblioteca:** Incluye todos los recursos de información y cuenta con una herramienta que permite buscar información desde una sola interfaz.

· **E-Biltegia, Repositorio:**

El Repositorio digital de Mondragon Unibertsitatea da acceso abierto al texto completo de los documentos generados en la universidad resultado de su actividad académica, investigadora e institucional. Su objetivo es dar mayor visibilidad a la producción científica y docente de la Universidad, aumentar su impacto y asegurar su preservación.

5. SALAS MULTIMEDIA

El mayor número de salas de este tipo se encuentran el campus de Aretxabaleta. La salas multimedia está en funcionamiento desde el curso Académico 2005 -2006 aunque durante el curso 2011-2012 fueron renovadas por completo. Podríamos diferenciar las salas multimedia de la siguiente manera:

1. **Aula multimedia:** tres ordenadores equipados con software que permiten la digitalización y la realización de copias, aparatos electrónicos y digitales TV, VHS, DVD y mini DV reproductores y grabadores.
2. **Aula de edición:** ocho aulas equipadas con ordenadores de alto rendimiento y software específico que permiten editar y ejecutar trabajos de grafismo (Adobe Premiere, Adobe Photoshop, Adobe After Effects), cuatro magnetoscopios miniDV, altavoces, etc.
3. **Estudio de radio:** La sala de grabación está equipada con 5 micrófonos y la sala de control con su mesa de mezclas y un equipo de sonido profesional.
4. **Material audiovisual:** La Facultad pone a disposición del alumnado un amplio abanico de material multimedia por medio de préstamo. Material como por ejemplo grabadoras de voz, cámaras digitales, cámaras digitales Reflex, videocámaras profesionales, equipos de iluminación, etc. que utilizarán para realizar labores escolares y que son renovados asiduamente.

6. OTRAS INSTALACIONES AL SERVICIO DE LOS ALUMNOS

Se incluyen en este apartado varios espacios comunes que, sin estar ligados directamente con la formación académica de los alumnos ni a ninguna enseñanza en concreto, contribuyen a su integración en el campus universitario y a su desarrollo personal, tales como:

- El Colegio Mayor Pedro Viteri y Arana, con capacidad para 280 estudiantes. Ofrece a los alumnos alojamiento y formación complementaria
- Locales comunes, cafetería y comedor para todo el personal (alumnos, PDI o PAS que requieran de estos servicios).
- Servicio de reprografía.
- Servicio de Deportes y Salud
- Servicio de Secretaría Académica y Secretaría Virtual
- Servicio de Nuevas Tecnologías y red wifi en todo el campus.

- Servicio de Préstamo de Recursos (portátiles, cámaras, aulas, etc.) vía web.

Dado que se trata de una titulación cuya impartición se llevará a cabo, en parte, en una modalidad semipresencial, los principales medios materiales y servicios disponibles para garantizar la actividad formativa son los siguientes:

1. Entorno virtual de aprendizaje Moodle.
2. Servicios personales del estudiante.
3. Secretaría Virtual.

A continuación se realizará una descripción más detallada de cada uno de estos medios y servicios.

1.- ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE MOODLE

El entorno virtual de aprendizaje Moodle es un producto activo y en evolución. Diseñado originalmente por Martin Dougiamas a finales de 2002, es a día de hoy el principal entorno virtual de aprendizaje de software libre superando incluso el producto comercial BlackBoard. En el 2003 se constituyó moodle.com como una empresa que ofrece soporte comercial adicional para aquellos que lo necesiten, así como alojamiento con administración, consultoría y otros servicios, y existe una amplia red de Moodle Partners que también ofrecen servicios entorno a Moodle.

Historial de uso de Moodle en Mondragon Unibertsitatea

La elección de Moodle como entorno de aprendizaje virtual no es algo reciente en el caso de Mondragon Unibertsitatea. Desde Julio de 2005 viene utilizándose en diferentes facultades, habiéndose adoptado como entorno oficial para toda la universidad en Septiembre de 2007. Se puede decir por tanto que Mondragon Unibertsitatea cuenta con suficiente experiencia en el uso de la herramienta como para afrontar con garantías su uso en el entorno de la formación on-line.

Pero la relación va más allá del mero uso de la misma, puesto que desde bastante pronto diferentes actores de Mondragon Unibertsitatea han participado activamente en el desarrollo de la herramienta y en la generación de documentación y material de uso de la misma.

Por citar algunos ejemplos, mencionar que Mondragon Unibertsitatea ha desarrollado o colaborado en el desarrollo de funcionalidades como la autenticación integrada NTLM SSO, la mejora de la matriculación externa por base de datos (haciéndola más flexible y útil), la mejora del sistema de autenticación vía LDAP para incluir funcionalidades específicas de Directorio Activo de Microsoft y la corrección de múltiples errores de la herramienta (bugs).

Asimismo Mondragon Unibertsitatea organizó la MoodleMoot Euskadi 2008 (reunión de usuarios de Moodle de Euskadi), colaboró en la organización de la MoodleMoot Spain 2011 (reunión de usuarios de Moodle a nivel estatal), organizará la MoodleMoot Euskadi 2019 y ha participado activamente en el resto de las reuniones estatales de los últimos años, lo que permite afirmar que Mondragon Unibertsitatea se halla plenamente capacitada para operar la herramienta con un alto grado de efectividad y fiabilidad.

Diseño y características de Moodle

El diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina "pedagogía constructorista social". Reflejo de dicha filosofía son su diseño y las características disponibles en dicho entorno. Por ello a continuación se enumeran algunas de sus características existentes actualmente, teniendo en cuenta que es una herramienta en constante desarrollo.

a) Diseño general

- Promueve una pedagogía constructorista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).

- Apropiaada para el 100% de las clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.
- Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente y compatible con los principales navegadores del mercado (Firefox, Chrome, Internet Explorer, Safari, Opera, etc.).
- Es fácil de instalar en cualquier plataforma que soporte PHP. Sólo requiere que exista una base de datos (y la puede compartir).
- Con su completa abstracción de bases de datos, soporta las principales marcas de bases de datos (MySQL, MariaDB, PostgreSQL, MS SQL Server y Oracle).
- La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.
- Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados - un sitio Moodle puede albergar miles de cursos.
- Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son validados extensamente, las cookies cifradas, toda la navegación del sitio se hace vía HTTPS, etc.
- La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto de Windows.

a) Administración del sitio

- El sitio es administrado por un usuario administrador, definido durante la instalación.
- Los temas permiten al administrador personalizar los colores del sitio, fuentes, presentación, etc., para ajustarse a sus necesidades. Hay múltiples temas entre los que elegir y se pueden diseñar nuevos temas para ajustarse a la identidad corporativa del centro. En el caso de Mondragon Unibertsitatea usamos el tema Fordson (basado en el tema estándar Boost) con variantes de colores y logos para cada una de facultades, de forma que tanto alumnado como profesorado pueden distinguir con facilidad de qué facultad es el entorno virtual de aprendizaje están trabajando.
- Pueden añadirse nuevos módulos de actividades a los ya instalados en Moodle. A la amplia lista de módulos estándar indicados en los siguientes apartados, hay que añadir los disponibles en el directorio de plugins puestos a disposición por terceros en el sitio <https://moodle.org/plugins>. Actualmente tenemos instalados un total de 45 plugins de dicho directorio.
- Los paquetes de idiomas permiten una localización completa de cualquier idioma. Estos paquetes pueden editarse usando un editor integrado. Actualmente hay paquetes de idiomas para más de 115 idiomas (incluyendo la totalidad de los idiomas oficiales o co-oficiales del estado).

b) Administración de usuarios

- Los objetivos son reducir al mínimo el trabajo de administración, manteniendo una alta seguridad.
- Soporta una amplia variedad de mecanismos de autenticación a través de módulos de autenticación, que permiten una integración sencilla con los sistemas existentes (bases de datos externa, directorios LDAP, servidores CAS, servidores Radius, servidores Shibboleth, etc.)
- Cada persona solo necesita una cuenta para todo el servidor. Por otra parte, cada cuenta puede tener un método de acceso diferente.
- Los usuarios con rol de administrador controlan la creación de cursos y determinan los roles asignados a los usuarios en cada curso (profesor/a, alumno/a, tutor, etc.)
- Asimismo dispone de una variedad de mecanismos de matriculación de los usuarios en los cursos, que permiten una integración sencilla con los sistemas de gestión académica

existentes (bases de datos externas, directorios LDAP, estándar IMS Enterprise, pre-pago por Paypal, etc.) o los profesores pueden inscribir a los alumnos manualmente si lo desean.

- El profesorado puede dar de baja a los estudiantes manualmente si lo desea, aunque también existe una forma automática de dar de baja a los estudiantes que permanezcan inactivos durante un determinado período de tiempo (establecido por el administrador).
- Se anima a los estudiantes a crear un perfil en línea de sí mismos, incluyendo fotos, descripción, etc. De ser necesario, pueden esconderse las direcciones de correo electrónico.
- Cada usuario puede especificar su propia zona horaria, y todas las fechas marcadas en Moodle se traducirán a esa zona horaria (las fechas de escritura de mensajes, de entrega de tareas, etc.).
- Cada usuario puede elegir el idioma que se usará en la interfaz de Moodle entre euskara, castellano e inglés.

c) Administración de cursos

- Un profesor tiene control total sobre todas las opciones de un curso.
- Se puede elegir entre varios formatos de curso tales como semanal, por temas, temas en pestañas, temas colapsables, temas en botones...
- Ofrece una serie flexible de actividades para los cursos: chats, cuestionarios, foros, lecciones, tareas, wikis, archivos, hojas o libros, entre otros.
- En la página principal del curso se pueden presentar los cambios ocurridos desde la última vez que el usuario entró en el curso, lo que ayuda a crear una sensación de comunidad.
- La mayoría de las áreas para introducir texto (recursos, envío de mensajes a un foro, etc.) pueden editarse usando un editor de HTML tipo WYSIWYG integrado (Atto).
- Todas las calificaciones para los foros, cuestionarios y tareas pueden verse en una única página (y descargarse como un archivo con formato de hoja de cálculo) por medio del libro de calificaciones integrado. El uso de este libro de calificaciones es opcional y se usará en función de las necesidades y la adecuación a cada módulo o materia.
- Se dispone de un registro y seguimiento completo de los accesos del usuario. Se dispone de informes de actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo (último acceso, número de veces que lo ha leído) así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entradas en el glosario, etc. en una sola página.
- Integración con el correo - Pueden enviarse por correo electrónico notificaciones de los mensajes enviados a un foro, los comentarios del profesorado, etc.
- Disponibilidad de escalas de calificación personalizadas – El profesorado puede definir sus propias escalas para calificar foros, tareas y glosarios, así como rúbricas o guías de evaluación.
- Disponibilidad de asignación de insignias – El profesorado puede definir insignias, que serán asignadas automáticamente a los alumnos que superen los criterios establecidos para recibirlas.
- Los cursos se pueden empaquetar en un único archivo comprimido utilizando la función de "copia de seguridad". Éstos pueden ser restaurados en cualquier servidor Moodle lo que permite un intercambio rápido y efectivo de materiales entre profesorado, departamentos o facultades.

Como se ha comentado anteriormente, Moodle ofrece una serie flexible de actividades para los cursos que permiten trabajar diferentes aspectos del proceso enseñanza aprendizaje. Combinando de forma adecuada actividades de diferentes tipos junto con los recursos y materiales puestos a disposición del alumno/a (ficheros de documentación, vídeos, audio, enlaces a páginas externas) se puede lograr un aprendizaje más completo y efectivo.

Se detallan a continuación los principales tipos de actividades (módulos en la terminología de Moodle) y sus características más destacadas:

d) Módulo de Tareas

- Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar.
- Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido.
- Se permite enviar tareas fuera de tiempo (si el profesor así lo decide), pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso.
- Para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario.
- Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación.
- El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).
- También puede utilizarse para la entrega de trabajos de grupo, pudiendo configurar el profesor si la entrega será única por grupo o si cada miembro del grupo debe entregar una parte.

e) Módulo de Chat

- Permite una interacción fluida mediante texto síncrono.
- Incluye las fotos de los perfiles en la ventana de chat.
- Soporta direcciones URL, emoticonos, integración de HTML, imágenes, etc.
- Todas las sesiones quedan registradas para verlas posteriormente, y pueden ponerse a disposición de los estudiantes.

f) Módulo de Consulta

- Es como una votación sobre un tema propuesto cualquiera. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo).
- El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué.
- Se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados.

g) Módulo Foro

- Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para el profesorado, de noticias del curso y abiertos a todos.
- Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor.
- Las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más recientes primero.
- El profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una notificación de los mensajes por correo electrónico.
- El profesor puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios).
- El profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.
- Las imágenes adjuntas se muestran dentro de los mensajes.
- Se puede calificar las intervenciones en los foros, tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado.
- Las escalas de calificación son completamente definibles por el profesor (para utilizar escalas cualitativas, por ejemplo).
- Si se usan las calificaciones de los foros, pueden restringirse a un rango de fechas.

h) Módulo Cuestionario

- Los profesores pueden definir un banco de preguntas con preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios.
- Las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser "publicadas" para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio.
- Los cuestionarios se califican automáticamente (siempre y cuando no incluyan preguntas de tipo ensayo), y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas.
- Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo para cada intento, así como un periodo para realizar intentos.
- El profesorado puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios tras finalizar el mismo.
- Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser ordenadas de forma aleatoria en cada intento para disminuir las posibilidades de copia entre el alumnado.
- Las preguntas pueden crearse en HTML y con imágenes.
- Las preguntas pueden importarse desde archivos de texto externos.
- Los intentos pueden ser acumulativos, y acabados tras varias sesiones.
- Las preguntas de opción múltiple pueden definirse con una única o múltiples respuestas correctas.
- Pueden crearse preguntas de opción múltiple, respuesta corta (palabras o frases), de tipo verdadero/falso., preguntas de emparejamiento, preguntas aleatorias, preguntas numéricas (con rangos permitidos), preguntas calculadas de diversos tipos, preguntas de respuesta anidadas (estilo "cloze") con respuestas dentro de pasajes de texto, preguntas de tipo ensayo (la respuesta es un texto), de clicar y arrastrar elementos sobre texto o imágenes...
- Pueden crearse textos descriptivos y gráficos.

i) Módulo Encuesta

- Se proporcionan encuestas ya preparadas (COLLES, ATTLS) y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea.
- Los informes de las encuestas están siempre disponibles, incluyendo muchos gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto CVS.
- La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas sólo parcialmente.
- A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.

j) Módulo Taller

- Permite la evaluación de entregas entre iguales así como la autoevaluación, y el profesor puede gestionar el peso de la evaluación del alumnado en la calificación del documento, así como el de la calidad de las evaluaciones realizadas respecto al total.
- Admite la calificación mediante un formulario de evaluación y también mediante rúbricas.
- El profesor puede suministrar documentos de ejemplo a los estudiantes para practicar la evaluación.
- A la conclusión del taller, el profesor puede decidir publicar algunos de los trabajos entregados a todos los alumnos.
- Es muy versátil y configurable.

k) Recursos

Además de los módulos de actividad, Moodle nos permite utilizar todo tipo de contenidos digitales por medio de los llamados recursos. Estos recursos posibilitan:

- La presentación de cualquier contenido digital basado en archivos: p.ej. documentos de texto, presentaciones, animaciones, vídeos, ficheros de audio, etc.

- Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o HTML).
- Se pueden enlazar contenidos externos en web o incluirlos perfectamente en la interfaz del curso, por ejemplo vídeos de Youtube, presentaciones de SlideShare
- Así mismo, se pueden incrustar contenidos basados en fuentes RSS, lo que nos permite crear contenidos dinámicos a partir de fuentes de información externas.
- Pueden agregarse objetos digitales de aprendizaje basados en el estándar SCORM 1.2.

l) Usabilidad

Desde el punto de vista de la usabilidad, se pueden mencionar las siguientes características:

- Interfaz de usuario intuitiva debido a un diseño consistente (iconos indicativos del tipo de objeto al que se refieren, estructura homogénea en todas las páginas, etc.)
- Se pueden diseñar nuevos temas para que sea aún más usable.
- La navegabilidad del sitio es sencilla al no haber demasiados niveles de profundidad (sitio > categoría > curso > actividad, siendo la categoría opcional)
- Uso de “rastros de migas de pan” para indicar al usuario en todo momento su ubicación en el sistema.
- Agilidad en la interacción con el sistema: las páginas se generan en menos de 2 segundos de media, dependiendo el tiempo de carga en el navegador del usuario únicamente de la velocidad de conexión de éste. Además se hace un uso eficiente de las tecnologías de cacheo en el navegador de imágenes, hojas de estilo y secuencias de javascript para mejorar los tiempos de carga.

m) Accesibilidad

Desde la versión 1.5 de Moodle (publicada en Junio de 2005) las páginas web generadas por Moodle cumplen las especificaciones XHTML Transitional 1.0 (a partir de la versión 1.9 se puede elegir generar XHTML Strict 1.0) para permitir a los lectores de pantalla interpretar correctamente los contenidos y posibilidad a los usuarios con deficiencias visuales un uso adecuado.

Además, desde la versión 1.5 se han trabajado de manera importante para cumplir los requisitos de los estándares de accesibilidad WAI 1.0 (W3C), SENDA (UK) y Sección 508 (US), habiéndose logrado avances importantes a partir de la versión 1.8 (Marzo 2007) en todos ellos.

n) Seguridad

Si bien no hay ningún sistema informático 100% seguro, el historial de seguridad de Moodle se puede considerar muy bueno, reduciéndose a unos pocos los fallos de seguridad detectados en los últimos años que no sean achacables a configuraciones erróneas por parte de los administradores de la herramienta.

En este sentido hay que comentar que los administradores del entorno de aprendizaje virtual Moodle de Mondragon Unibertsitatea cuentan con dilatada experiencia en éste ámbito y tienen comunicación directa con el equipo de desarrolladores (incluyendo el responsable de seguridad del proyecto) como se ha mencionado anteriormente, lo que permite reaccionar con mayor celeridad en caso de brechas de seguridad en la herramienta.

Por último señalar que Moodle permite integrar el antivirus de código libre ClamAV para analizar y en su caso limpiar todos los ficheros subidos por los usuarios a la plataforma.

o) Escalabilidad

Moodle funciona con una amplia variedad de tecnologías de servidores web y bases de datos. Al igual que sucede con cualquier instalación de sistemas de software basados en servidor y con los sistemas de bases de datos, resulta crucial elegir muy cuidadosamente los equipos, el sistema operativo y el sistema de bases de datos, a fin de asegurar que el sistema puede afrontar un gran rendimiento. La mayor instalación de Moodle actualmente en servicio (Open University de Reino Unido) maneja un total de más de 180.000 estudiantes. Sólo en el estado español podemos indicar que la Universidad del País Vasco tiene más de 40.000 usuarios, la Universidad Politécnica de Cataluña un número similar y la Universidad de Barcelona incluso un número superior, y se están poniendo en marcha instalaciones aún mayores para dar servicio a múltiples instituciones educativas secundarias en la Comunidad Autónoma del País Vasco entre otras.

p) Infraestructura técnica

El servidor donde se aloja actualmente el entorno Moodle en explotación en Mondragon Unibertsitatea está dimensionado para dar servicio a los casi 4.000 alumnos matriculados a día de hoy, siendo capaz de dar servicio a unos 100 usuarios concurrentes (en un intervalo de 10 segundos) y a más de 500 usuarios en un intervalo medio de 5 minutos.

El número de usuarios, cursos, actividades y recursos no están limitados más que por la memoria y disco de que disponga el servidor, no imponiendo límite artificial alguno la herramienta en sí (en realidad sí existen límites, pero son del orden de miles de millones de usuarios, cursos o actividades).

Las características técnicas de dicho servidor son:

- Servidor HP DL360G7 E5645
- Procesadores Intel® Xeon® E5645 (2.40GHz/6-core/12MB/80W, DDR3-1333, HT Turbo 1/1/1/1/2/3) Processor
- 12 GBytes de RAM 2Rx8 PC3-10600R-9 Kit.
- Almacenamiento
 - 2 Discos HP 300 GB 6G SAS 15K 2.5in DP ENT HDD
 - Volumen LUN NAS 1,2TB
- Fuentes de alimentación redundantes.
- Tarjeta de red Fibre Channel 4 Gbps.
- Sistema Operativo Ubuntu Server 18.04.1 LTS
- Servidor Web Apache 2.4.x
- Motor de base de datos PostgreSQL 10.5
- PHP 7.2

Dicho servidor está conectado directamente a la red académica del País Vasco (I2BASK) por medio de un enlace redundante de 2 Gbps, que a su vez está conectada a la red académica estatal (RedIris) por medio de un enlace de 10 Gbps.

Además, todo el sistema está alojado en un centro de datos que cuenta con modernos sistemas de respaldo de suministro eléctrico (con sistemas de tipo UPS y un generador eléctrico de gasóleo de respaldo) así como sistemas de refrigeración de última generación. El centro de datos ha sido dimensionado para albergar un número de servidores mayor que el actualmente instalado, lo que redundará en un mayor margen de seguridad si cabe.

q) Otras herramientas externas

Como puede verse, Moodle es una herramienta flexible y con un abanico de posibilidades muy amplio que nos permitirá cubrir con comodidad la mayoría de las necesidades que se nos puedan plantear en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre las herramientas externas existentes se puede destacar el Aula Virtual. Esta necesidad está cubierta en Mondragon Unibertsitatea por Adobe Connect, que es un sistema de comunicación

síncrono, web, seguro y flexible que permite realizar conferencias web escalables e interactivas. En otras palabras, es un entorno de videoconferencia que ofrece voz e imagen al profesorado y alumnado para permitir una interacción síncrona y complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje online.

Este sistema incorpora funcionalidades como la posibilidad de compartir archivos, diapositivas y pantalla, señalar o dibujar sobre la misma, vídeo y audio integrado, mensajería instantánea (Chat) o la posibilidad de controlar remotamente la pantalla de un usuario.

Funcionalidades del Aula:

- Salas de reuniones personales siempre disponibles.
- Uso compartido de archivos, aplicaciones y del escritorio.
- Uso compartido de aplicaciones y del escritorio (con control remoto).
- Gestión de asistentes.
- Control de las llamadas en las conferencias de audio.
- Visualización de documentos.
- Reunión instantánea.
- Emisión de audio por Internet.
- Gestión de reuniones y configuración y diseño de las salas de reuniones.
- Grabación de reuniones.
- Informes de reuniones.
- Moderación de preguntas y respuestas a través del permiso para encender o apagar los micrófonos de cada uno de los asistentes.
- Varios presentadores.
- Conferencias de vídeo multipunto.
- Roles para los participantes.
- Encuestas.
- Modo de preparación del presentador (cambios que no muestras a la gente).
- Pizarras y herramientas para anotaciones.

Otros tipos de actividad estándar de Moodle que no han sido citados en la lista anterior (los wikis y los blogs) ofrecen una funcionalidad que se considera insuficiente en el ámbito del presente máster. Es por ello que se utilizarán plataformas de blogs y wikis externas a Moodle que proporcionen una funcionalidad adecuada al tipo de uso que se les dará. En la actualidad Mondragon Unibertsitatea cuenta con sendas plataformas de blogs multiusuario (basada en Wordpress-MU) y wikis multiwiki (basada en Mindtouch Dekiwiki).

r) Equipo humano de soporte

Mondragon Unibertsitatea dispone de un equipo de soporte que incluye 4 personas dedicadas a operar el entorno de aprendizaje virtual Moodle, todas ellas a tiempo completo. Las cuatro se dedican además a dar soporte al usuario final en todas aquellas incidencias que se presenten en el uso de la herramienta.

El servicio se presta en la actualidad de 7:30 a 18:30 horas, de lunes a viernes, durante el calendario laboral de la universidad, si bien se está estudiando extender tanto el horario como el calendario para dar un servicio más amplio. Por otra parte se prevé la necesidad de adecuar la franja horaria de atención al alumnado que debido a su ubicación, pueda tener una franja horaria de trabajo distinta a la de la zona europea.

s) CAU (Centro de Atención al Usuario)

El CAU se ha concebido para ofrecer ayuda y solucionar problemas en la zona ONLINE. Presta servicio de lunes a viernes en horario de 8:30h a 18:00 h., en el teléfono y correo electrónico siguientes: tfno. 943253333; y correo electrónico: elz-cau.huhezi@mondragon.edu

2.- SERVICIOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

Además del entorno virtual de aprendizaje Moodle, el alumno contará con los siguientes servicios personales gracias a la suscripción a la plataforma Google Apps (versión Educación) que la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación va a realizar en breve

- Correo personal en Google Mail con identidad corporativa de la Facultad.
- Agenda personal/compartida en Google Calendar asociada a su cuenta de Google Mail, que podrá compartir con sus compañeros de clase y profesores para llevar a cabo una planificación conjunta con todos ellos.
- Trabajo colaborativo a través de Google Docs, Drive, que permite compartir documentos entre los usuarios de los servicios de Google, así como su edición simultánea y colaborativa, con trazabilidad de los cambios (lo que puede ser especialmente interesante para medir la participación de cada uno de los alumnos en la elaboración del documento final).

Actualmente se está llevando a cabo un estudio en Mondragon Unibertsitatea para integrar los servicios de la plataforma Google Apps con la herramienta Moodle, de forma que el usuario disponga de un único usuario y contraseña para acceder de forma transparente a todos los servicios indistintamente y facilitar aún más si cabe el uso integrado de las diferentes herramientas.

3.- SECRETARÍA VIRTUAL.

Este servicio llamado Secretaría Virtual Universitaria comenzó a implantarse en el curso 2003/2004 y cubre los aspectos de información de todo el Colectivo Universitario

Es accesible desde cualquier PC con conexión a Internet ya que está desarrollado para su utilización con un navegador en lenguaje HTML y se accede a través de la página web de la Facultad: <http://idazkaritza.mondragon.edu/inicio.html>

Está dirigido a todo el colectivo universitario y consta de los siguientes servicios:

Servicios Generales

Dirigido a todo el colectivo universitario. En éste apartado englobamos los siguientes servicios:

- Información general universitaria.
- Buzón de sugerencias: Esta utilidad permite realizar comentarios y/o sugerencias a propósito del servicio de Secretaría Virtual.

Servicios a los Alumnos

Se trata de servicios a los que sólo acceden los estudiantes:

- Actualización de datos personales: los alumnos realizan la actualización de aquellos datos susceptibles de ser modificados durante un curso académico (ej. dirección personal, correo electrónico, etc.).
- Consulta de la Matrícula: información relativa a créditos matriculados, número de convocatorias...
- Consulta de calificaciones de las materias: permite acceder tanto a las calificaciones/evaluaciones de cada actividad formativa de una materia como a la nota final de cada materia.
- Inscripción: permite realizar la inscripción de un alumno en un curso determinado.
- Matrícula: permite realizar la matrícula de todos aquellos alumnos inscritos previamente y que han sido admitidos por la universidad, tras la verificación del cumplimiento de todos los requisitos académicos exigidos.
- Solicitud de convalidaciones: el alumno puede realizar la solicitud de convalidaciones de materias.
- Anulación de convocatoria: el alumno puede solicitar la anulación de una convocatoria.

- Adelanto de convocatorias: el alumno puede solicitar el adelanto de convocatorias.
- Reclamación de calificaciones: el alumno puede solicitar la reclamación de una calificación publicada.
- Calendarios (escolar, académico...): el alumno puede consultar el calendario escolar...
- Consulta e impresión de expedientes: Este servicio permite realizar la consulta e impresión del expediente académico de un alumno.

Servicios al Profesorado

Se trata de servicios a los que sólo acceden los profesores docentes:

- Consulta de datos de matrícula de los alumnos: el profesor puede obtener información relativa a: créditos matriculados, número de convocatorias, calificaciones obtenidas...
- Publicación de calificaciones: cada profesor titular de una materia introduce las calificaciones de cada actividad de la materia y la calificación final de una materia. Esta información es publicada inmediatamente y accesible para los alumnos.
- Gestión de reclamaciones: cada profesor puede gestionar las reclamaciones de los alumnos referidas a evaluaciones de las materias. El profesor puede consultar, denegar o aceptar dichas reclamaciones con la consiguiente revisión de nota.

7. INFRAESTRUCTURA BÁSICA DEL ALUMNO

Dado que la titulación se desarrollará completamente online a través de herramientas basadas en tecnologías web, el alumno deberá disponer de al menos la siguiente infraestructura tecnológica básica:

- Ordenador personal, bien de tipo sobremesa o portátil, con sistema operativo que soporte el protocolo TCP/IP y posea un navegador web.
- Las características mínimas de dicho ordenador son:
 - CPU de 1'5 GHz o superior.
 - 512 MB de memoria RAM o superior.
 - 40 GB de disco duro o superior.
 - Tarjeta gráfica de 1024x768 pixeles de resolución con 65536 colores o superior.
- En el caso de los sistemas operativos de Microsoft, se recomienda Windows XP o posterior, en el caso de los sistemas operativos de la Apple se recomienda Mac OSX 10 o posterior y en el caso de los sistemas operativos Linux cualquier distribución reciente será suficiente.
- Paquete ofimático (MS Office, OpenOffice.org o equivalentes) así como una aplicación de lectura de ficheros en formato PDF.
- Conexión a Internet..

La adquisición de dicha infraestructura básica correrá por cuenta del alumno.

8. INFRAESTRUCTURA BÁSICA DEL PROFESOR

Cada profesor dispone de la siguiente infraestructura tecnológica básica:

- Ordenador personal, bien de tipo sobremesa o portátil, con sistema operativo que soporte el protocolo TCP/IP y posea un navegador web.
- Programas ofimáticos que permitan la generación de material académico.
- Programas anti-intrusión y antivirus que garantizan la seguridad del contenido del dispositivo asignado y la red de la universidad.
- Conexión a Internet.

8.- RESULTADOS PREVISTOS.

8.1 Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

La Facultad dispone de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) con un ámbito de aplicación que alcanza a todas las titulaciones oficiales. Este Sistema se ha elaborado siguiendo las directrices del programa AUDIT de ANECA, que fue diseñado en el curso 2007/2008 e implantado en el 2008/2009 (valorado positivamente por la ANECA en septiembre de 2008 y Certificada su implantación de forma positiva por Unibasq en julio de 2014). En este sistema la garantía de la calidad de los programas formativos es fundamental y se contempla la planificación de la oferta formativa, la evaluación y la revisión de su desarrollo, así como la toma de decisiones para la mejora de la formación.

Proceso M3.1. Seguimiento y análisis de resultados que tiene como objetivo asegurar la eficacia de los procesos e impulsar la mejora continua. Entre los resultados analizados se hallan “los resultados del aprendizaje y los de desarrollo de la enseñanza”.

Proceso O3.3. Orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza, que tiene como objetivo acompañar al estudiante durante el desarrollo del programa formativo para el logro de la titulación académica. En este proceso se gestionan los siguientes indicadores:

- Tasa de eficiencia, entendida como la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.
- Tasa de graduación entendida como el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto dentro del plan de estudios (d) o en un año académico más, según su cohorte de entrada en la titulación (d+ 1).
- Tasa de abandono entendida como la relación porcentual del número total de estudiantes de un cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico, ni en el anterior.
- Tasa de rendimiento.
- Dedicación horas tutoría/ estudiante.
- Número de ECTS reconocidos.
- Número de ECTS presentados.
- Número de ECTS superados.
- Número de ECTS superados.
- Tasa de evaluación.
- Ratio estudiante /tutor.

Todos los indicadores se gestionan a través de la aplicación informática utilizada para gestión del Sistema de Garantía Interna de Calidad. Se calculan a su vez, todos los indicadores para alumnos con dedicación parcial y alumnos con dedicación total.

La aplicación de estos indicadores en el plan de estudios actual proporciona los siguientes resultados del Máster Universitario en Educación en Contextos Multiculturales y Plurilingües y del Máster Universitario en Desarrollo de Proyectos de Innovación-Didáctica Metodológica en Instituciones Educativas. Másteres que han sido recogidos en los Informes de Seguimiento correspondientes a cada curso académico:

Resultados de Aprendizaje				
	2013-14	2014-15	2015-16 ^(*)	2016-17
Máster Universitario en Educación en Contextos Multiculturales				
<i>Tasa de rendimiento</i>	73,63	62,41	62,45	67,14
<i>Tasa de abandono</i>	15,38	42,85	20,00	55,56
<i>Tasa de graduación</i>	30,76	21,42	0,00	50,00
<i>Tasa de eficiencia</i>	99,31	100,00	0,00	91,46
Máster Universitario en Desarrollo de Proyectos de Innovación-Didáctico Metodológica en Instituciones Educativas				
<i>Tasa de rendimiento</i>	69,71	72,62	69,84	81,90
<i>Tasa de abandono</i>	6,67	7,14	12,50	4,34
<i>Tasa de graduación</i>	20,00	35,71	25,00	52,63
<i>Tasa de eficiencia</i>	81,63	76,04	97,16	79,68

(*) Estos datos se obtienen como consecuencia del alto número de alumnos que cursaron el Máster a tiempo parcial.

Teniendo en cuenta estos datos los resultados previstos son los siguientes:

- Tasa de graduación: 60%
- Tasa de abandono: 10%
- Tasa de eficiencia: 95%
- Tasa de rendimiento: 70%

8.2. Procedimiento general de la universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La Facultad está provista de un Sistema Interno de Garantía de la calidad (SGIC) que provee de mecanismos para el control general de estos procesos. Entre los procesos existentes sobre estas actividades destacan:

Proceso M3.1. Seguimiento y análisis de resultados que tiene como objetivo asegurar la eficacia de los procesos e impulsar la mejora continua. Entre los resultados analizados se encuentran “los resultados del aprendizaje y los de desarrollo de la enseñanza”.

Proceso O3.3. Orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza que tienen como objetivo acompañar al estudiante durante el desarrollo del programa formativo para el logro de la titulación académica. En este proceso se gestionan los siguientes indicadores:

- Tasa de eficiencia.
- Tasa de éxito.
- Tasa de abandono.
- Ratio estudiante /tutor.
- Dedicación horas tutoría/ estudiante.

9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD.

La facultad cuenta con un sistema de garantía interna de calidad (SGIC). Su ámbito de aplicación se extiende a todas las titulaciones oficiales. Este sistema se ha elaborado siguiendo las directrices del programa AUDIT de ANECA. Se diseñó en el curso 2007-2008 y fue valorado positivamente por ANECA en septiembre de 2008. En el curso académico 2013-2014, se certificó su implantación. En este sistema, la garantía de la calidad de los programas formativos es fundamental y contempla la planificación de la oferta formativa, la evaluación y la revisión de su desarrollo, así como la toma de decisiones para la mejora de la formación.

El SGIC está documentado en un manual, que recoge la política y los objetivos generales de calidad de la facultad. Recoge también una serie de procesos definidos en el sistema de calidad, relativos a las titulaciones (diseño, planificación y desarrollo, revisión y mejora); al alumno (información, orientación e inserción laboral); al personal (personal docente-investigador y personal de administración y servicios); y a la gestión de los recursos materiales, didácticos y servicios.

Todos estos procesos conforman el mapa correspondiente al SGIC y se alimentan de procesos de apoyo, procesos estratégicos y procesos de mejora, lo que garantiza la mejora continua del sistema. Para gestionar el sistema, la facultad dispone, además, de la herramienta informática KUDE, a través de la cual se gestiona la información relativa al sistema (fichas de los procesos, evidencias e indicadores), el análisis de los resultados y la rendición de cuentas (a través de los informes de seguimiento y de acreditación).

Toda la información relativa a este sistema de calidad se encuentra en el apartado de calidad de la facultad: <https://www.mondragon.edu/es/facultad-humanidades-ciencias-educacion/calidad-prevencion-riesgos-laborales-medio-ambiente> y en los apartados de calidad de cada una de la titulaciones de grado, máster y doctorado.

9.1. Responsables del sistema de garantía de la calidad del plan de estudios.

En materia de calidad la Universidad ha establecido la siguiente estructura organizativa:

El Comité de Calidad de la facultad está formado por:

COMITÉ DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Decana
Directora académica
Director de Investigación y Transferencia
Directora de Administración y Finanzas
Directoras de áreas de conocimiento
Secretaría académica
Responsable de Calidad

En el capítulo 4 del Manual del SGIC se establece que la función principal de este Comité de Calidad de la Facultad será realizar el seguimiento adecuado para el desarrollo de todo el sistema y que será nombrado por el Consejo de Dirección.

Además en todos los procesos que forman parte del SGIC, se incluye un apartado con las responsabilidades, mecanismos de participación y de rendición de cuentas de los grupos de interés de los mismos.

9.2. Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.

En la Tabla 9.2 se muestran los procedimientos empleados para evaluar y mejorar la calidad de la enseñanza del plan de estudios, así como del profesorado que imparte la docencia de esa titulación.

En relación con la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza podemos enumerar los siguientes procesos:

- O3.1. Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos.
- O3.2. Definición de perfiles y admisión de estudiantes.
- O3.3. Orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza
- O3.4. Gestión de la movilidad del estudiante.
- O3.5 Gestión de la orientación profesional.
- O3.6 Gestión de las prácticas externas.
- O3.6A Gestión de las prácticas extracurriculares.
- O3.7 Gestión de la publicación de la información.
- M1.1 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias.
- M2.1 Medición de la satisfacción
- M3.1 Medición y análisis de resultados
- S1.1. Gestión y desarrollo de los RRHH: que aglutina la evaluación de la actividad docente del personal docente, según los requisitos establecidos por el programa DOCENTIA de la ANECA implantado en el curso 2007/2008.

Por medio de los diferentes procedimientos el responsable de la titulación recaba la información necesaria para su análisis y el posterior establecimiento de acciones de mejora.

9.3 Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.

Tal y como hemos mencionado anteriormente, están en marcha dos procedimientos específicos para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.

- Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas (Proceso O3.6): el objetivo de este proceso es potenciar y completar la formación de los estudiantes a través de prácticas externas en diferentes organizaciones, cuya actividad esté directamente relacionada con la Titulación y sea acorde con el perfil de egreso.
La coordinación general es responsabilidad del Consejo de Dirección de la Titulación quien establece los requisitos, contenidos, etc. y es función del Responsable de Prácticas la ejecución de lo anteriormente planificado, incluyendo la medición de la satisfacción de todos los colectivos implicados.
- Procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad (Proceso O3.4): El objetivo de este proceso es impulsar y gestionar el intercambio de estudiantes en un ámbito internacional, con el objetivo de completar la formación del estudiante de una forma integral.

La definición de los objetivos y políticas relativas a la movilidad de estudiantes corresponde al Consejo de Dirección de la Facultad y la ejecución de los mismos, al Responsable del área de relaciones internacionales de la Facultad, quien realiza los trámites necesarios con las universidades de destino, define la acciones de acogida de los estudiantes de intercambio y es también quien se encarga de la medición del grado de satisfacción de los distintos colectivos implicados.

9.4. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción de la formación recibida.

El Servicio de Empleo del Gobierno Vasco-LANBIDE realiza anualmente a todos los titulados unas encuestas de inserción laboral de las que se obtiene la siguiente información:

- Duración media por titulación y sexo.
- Inserción laboral y empleo:
 - o Tasa de ocupación.
 - o Tasa de paro.
 - o Actividad laboral.
 - o Duración de la búsqueda del primer empleo.
 - o Canales de acceso al primer empleo.
 - o Empleo encajado.
 - o Nivel profesional desempeñado en la organización.
 - o Tipo y tamaño de empresa en la que se emplea.
 - o Tipo de contrato y nivel retributivo medio.
 - o Movilidad geográfica.
- Valoración de la Universidad:
 - o Valoración media del profesorado.
 - o Satisfacción de la formación recibida, su utilidad en el trabajo.
 - o Valoración de los servicios de la Universidad.
 - o Valoración de las competencias obtenidas y su utilidad en el puesto de trabajo.

Podemos aseverar que la información recibida es de gran utilidad a la hora de analizar la inserción laboral de los egresados y que este documento es utilizado como indicador más en varios procesos del SGIC como, por ejemplo, en el Proceso O3.5 Gestión de la orientación profesional.

9.5. Procedimientos para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y de atención a las sugerencias o reclamaciones.

Los grupos de interés de la Facultad se encuentran identificados en el punto 4 del Manual del SGIC y a fin de medir su grado de satisfacción y canalizar sus reclamaciones y sugerencias contamos con los siguientes procedimientos:

- M1.1. Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias.
- M2.1. Medición de la satisfacción.
- M3.1 Seguimiento y análisis de resultados.

En estos procedimientos se gestionan los siguientes indicadores:

Tabla 9.2. Indicadores de los procesos de mejora.

Proceso	Indicador	Fórmula de obtención indicador	Origen y responsable de obtención	Mediciones
M1.1- GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	Número de reclamaciones	Nº Reclamaciones	Resp. Calidad	Anual
	Número de propuestas de mejora	Nª Propuestas de Mejora	Resp. Calidad	Anual
M2.1.- MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN	Grado de satisfacción de estudiantes	Nota media de la valoración de las encuestas	Director de Titulación	Semestral
	Grado de satisfacción de empleadores	Nota media de la valoración de las encuestas	Resp. Calidad	Anual
	Grado de satisfacción de trabajadores	Nota media de valoración de cuestionarios	Resp. Calidad	Bianual
M.3.1.- MEDICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	Cumplimiento de indicadores	Nª indicadores que han alcanzado los valores previstos/Total de indicadores	Resp. Calidad	Anual

Tal como se observa en la anterior tabla (9.2), contamos con las siguientes herramientas para poder cuantificar el grado de satisfacción:

- Análisis de la satisfacción de los estudiantes:
- Encuestas de satisfacción de cada materia: al término de cada materia los alumnos cumplimentan unas encuestas para valorar la materia impartida según el nivel de: organización, metodología, valoración del profesor, etc.

Análisis de satisfacción del personal académico:

- Reuniones con el profesorado: a partir de las encuestas de valoración del profesorado que se realizan semestralmente por los alumnos, los profesores mantienen una reunión con el director de la titulación y con el responsable del departamento para el análisis de esas valoraciones.
- Reuniones de curso: cada semestre se realizan reuniones periódicas de coordinación con el grupo de profesores del curso.

Análisis de satisfacción del personal académico, de administración y servicios: con carácter bienal se realiza una encuesta de satisfacción de todo el personal.

Análisis de satisfacción de los empleadores: Las empresas u organizaciones en los que los alumnos realizan sus prácticas cumplimentan una encuesta en la que evalúan el proyecto o la práctica realizada, además de dar una valoración cualitativa del alumno.

9.6. Criterios específicos en el caso de extinción del título.

En el proceso O3.1., Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos, se establecen cuáles son los criterios o indicadores por los que el Consejo de Dirección puede decidir la eventual o definitiva suspensión del título, que son:

- No obtener un informe de acreditación positivo.
- Nº alumnos matriculados inferior al 60% de las plazas ofertadas durante tres cursos académicos consecutivos.
- Tasa de abandono superior al 50% durante dos cursos académicos.
- Cuando el título sufra modificaciones de modo que se produzca un cambio apreciable en su naturaleza y objetivos.

En la misma propuesta deben incluirse los criterios que garanticen el desarrollo adecuado y efectivo de las enseñanzas que hubieran iniciado sus estudiantes hasta su finalización y que contemplarán:

- No admitir matrículas de nuevo ingreso en la titulación.
- Suspensión gradual de la docencia.
- Impartición de acciones tutoriales y de orientación específicas a los estudiantes repetidores.
- Derecho a evaluación hasta consumir las convocatorias reguladas en la normativa académica de la Facultad. En este caso y atendiendo a las circunstancias que concurran, se arbitrarán mecanismos de enseñanza-aprendizaje más flexibles (atención tutorial, individual o en grupo...) que garanticen dicha continuidad.

9.7 Mecanismos para asegurar la transparencia y la rendición de cuentas.

El Comité de Calidad de la facultad hace llegar a toda la organización y a los diferentes grupos de interés los resultados de los procesos del sistema de garantía interna de calidad, así como información sobre su eficacia.

La comunicación interna se hace por los cauces habituales, es decir, mediante reuniones informativas con el personal, mediante reuniones de los diferentes órganos de gestión, etc.

En concreto, los órganos responsables de la gestión y comunicación de los temas relacionados con el ámbito de la calidad son:

- Comité de Calidad: Además de las funciones atribuidas por el manual de calidad, es el órgano encargado de analizar los informes del sistema de calidad que constituyen la rendición de cuentas. Estos informes son posteriormente presentados en el Comité de Dirección y Consejo Rector.
- Consejo Rector: se encarga de difundir la información relativa al SGIC entre las personas socias de la facultad, en la Asamblea General. Asimismo, lo distribuye también a los grupos de interés mediante la Memoria Anual.

Además, cualquier persona socia, trabajador o trabajadora puede hacer aportaciones al sistema utilizando el proceso M1.1 diseñado para ese fin.

En cuanto a la comunicación externa, además de distribuir la memoria anual a los diferentes grupos de interés, la página web es una de las vías más importantes. En concreto, se publican los siguientes contenidos:

- Manual de Garantía Interna de Calidad.
- Fichas de procesos.

- Fichas de procedimientos.

Además los documentos que se citan a continuación se publican en la sección de calidad de la página web de cada máster y cada grado:

- Memoria presentada en el programa Verifica de ANECA y respuesta de ANECA.
- Evaluaciones de los Informes de Seguimiento presentados en Unibasq.
- Evaluaciones de los Informes de Acreditación presentados en Unibasq.
- Panel de indicadores.
- Manual de evaluación de la docencia.

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.

10.1 Cronograma de implantación del Título.

FECHA	NUEVA TITULACIÓN
Septiembre 2019 Curso académico 2019/2020	MÁSTER UNIVERSITARIO en Facilitación del Aprendizaje e Innovación

10.2 Procedimiento de adaptación, en su caso, al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria.

No existe en la actualidad esta titulación en Mondragon Unibertsitatea.

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto.

Con la implantación de este título se extinguen los siguientes títulos:

- Máster Universitario en Educación en contextos Multiculturales y Plurilingües (Código RUCT 4311900)
- Máster Universitario en Desarrollo y Gestión de Proyectos de Innovación Didáctico Metodológica en Instituciones Educativas (Código RUCT 4312397)

La implantación de los nuevos estudios se hará de forma progresiva de acuerdo con la temporalidad prevista en el plan de estudios, previéndose en paralelo la amortización del plan de estudios actual.

La implantación del nuevo máster se hará siguiendo el esquema de adaptación que se detalla a continuación:

MÁSTER EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y PLURILINGÜES		MÁSTER UNIVERSITARIO EN FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE E INNOVACIÓN	
Materias	ECTS		ECTS
Fundamentos de la educación plurilingüe	5	2.2. Capital cultural en la escuela	6
Fundamentos de la educación intercultural	5		
Políticas que regulan el plurilingüismo y la interculturalidad.	4		
Proyecto educativo y lingüístico del centro.	5		
Proyecto educativo de centro e interculturalidad.	5		
Intervención plurilingüe.	5		
Intervención intercultural.	5		
Aprendizaje reflexivo. El profesor reflexivo.	6		
Diseño de proyectos de investigación	5	2.11. Metodología de la Investigación cuantitativa	6
Metodología de la investigación cuantitativa	5		
Competencias informacionales: información científica y gestión de bibliografía.	5	2.12. Metodología de la Investigación cualitativa	6
Metodología de la investigación cualitativa	5		
Practicum	6	3.3. Practicas III	6
Trabajo fin de Máster	14		

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DIDÁCTICO METODOLÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS		MÁSTER UNIVERSITARIO EN FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE E INNOVACIÓN	
Materias	ECTS	Materias	ECTS
Cambio social y retos de la educación	4	1.1. Aprendizaje para el impacto	8
Nuevas perspectivas en el diseño y definición de los contenidos del currículum	3		
Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	5		
Innovación en los recursos didácticos: Tecnologías de la Información y la Comunicación	4	2.8. Humanidades Digitales	6
Implementación y gestión de la innovación con TIC en instituciones educativas	4		
Innovación en la cultura de la institución y en las relaciones y roles de sus componentes	4	2.3. Cambio en la institución educativa	6
Estrategias de diseño e implementación de procesos de innovación en instituciones educativas	4		
Diseño e implementación de procesos de innovación en instituciones educativas	8	2.13. Innovación en los procesos de aprendizaje	6
Reflexión sobre la práctica como herramienta de mejora	4		
Diseño de proyectos de investigación	5	2.12. Metodología de la Investigación Cuantitativa	6
Metodología de la investigación cuantitativa	5		
Competencias informacionales: información científica y gestión de bibliografía.	5	2.11. Metodología de la Investigación Cualitativa	6
Metodología de la investigación cualitativa	5		
Practicum	6	3.3. Prácticas III	6
Trabajo fin de Máster	14		

11.- MEMORIA ECONÓMICA: INGRESOS, GASTOS E INVERSIONES ASOCIADOS A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA OFICIAL (sólo en el caso de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea).

No procede.

12.- IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE MUJERES Y HOMBRES.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación es parte del proyecto PLOTINA desde el año 2016. PLOTINA es un proyecto europeo que está dentro del programa Horizon 2020 y es un proyecto que inició su andadura en febrero del 2016 y finalizará en el 2020. Se creó un consorcio para poder llevar a cabo el proyecto y la Facultad participa en el consorcio, implementando su propio plan y haciendo el seguimiento de los planes del resto de universidades que participan en el consorcio. El objetivo último de PLOTINA es crear instrumentos y buenas prácticas en el ámbito universitario para lograr la igualdad entre hombres y mujeres y principalmente impulsar a la mujer investigadora en su recorrido profesional. Muy alineada con los objetivos del Área de Investigación Europea (ERA) sobre igualdad de género, PLOTINA contribuirá a aumentar el número de mujeres investigadoras, promover sus carreras e integrar la dimensión de género en el diseño, evaluación e implementación de la investigación, para mejorar su calidad y relevancia, fomentar la excelencia y el valor social de las innovaciones.

El plan de igualdad que se implementará durante cuatro años (2016-2020) contempla cinco áreas de intervención.

Área 1: Órganos y cargos de responsabilidad. Se recogen trece acciones cuyo objetivo principal es impactar en los órganos, estructuras y en general en los sistemas que actualmente tiene la universidad.

Área 2: Procesos de selección y evaluación de las personas. Se recogen cuatro acciones cuyo objetivo principal es impactar en los procesos de selección y evaluación de las personas, para evitar cualquier tipo de discriminación y lograr la igualdad entre hombres y mujeres.

Área 3: Conciliación de la vida familiar y profesional. Se recogen cinco acciones cuyo objetivo principal es conciliar la vida familiar y profesional y ayudar así a equiparar a los hombres y mujeres en esta tarea.

Área 4: Investigadores e investigación. Se recogen tres acciones cuyo objetivo principal es equiparar a los hombres y mujeres en el ámbito de la investigación, teniendo en cuenta las necesidades de ambos sexos en el campo de la investigación.

Área 5: El sexo y el género en los planes de estudio. Se recogen dos acciones cuyo objetivo principal es introducir en los planes de estudio de la universidad la dimensión del sexo y del género.

Para llevar a cabo todas estas actividades, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación cuenta con un Equipo de Igualdad permanente formado por 5 personas. Así mismo, una persona de este equipo participa en la Comisión de Igualdad de Mondragon Unibertsitatea, formada por representantes de todas las Facultades y Escuelas de la universidad. Es este equipo quien lleva a cabo el seguimiento y coordinación de PLOTINA.

La Universidad cuenta con un Servicio de Igualdad (<https://www.mondragon.edu/es/servicio-igualdad>) abierto a plantilla y alumnado. Es, por lo tanto, evidente el interés y apoyo de la universidad en la consecución de la igualdad real entre mujeres y hombres.

13.- ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA CAV.

Se ha incluido en el punto 2 de esta memoria el interés académico científico y profesional de la titulación.

14.- ADECUACIÓN A LOS PRINCIPIOS DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Se ha incluido en el punto 2 de esta memoria la adecuación a los principios del Espacio Europeo de Educación Superior.

15.- ADECUACIÓN A LOS VECTORES PARA EL AVANCE DE LA OFERTA PRESENTE Y FUTURA DEL SISTEMA UNIVERSITARIO VASCO.

En base al artículo 4 del Decreto 274/2017 de implantación y supresión de las enseñanzas universitarias oficiales conducentes a la obtención de los títulos de Grado, Máster y Doctorado, la oferta de enseñanzas universitarias se categorizará atendiendo a los vectores de: formación en base a métodos y metodologías innovadoras, internacionalización y relación con empresas, instituciones y otras entidades.

El título que se presenta en esta memoria tendrá un nivel medio en el vector de la formación en base a métodos y metodologías innovadoras, ya que tal como se detalla en el punto 5 de esta memoria, y en base al proyecto educativo MENDEBERRI la utilización de la distintas metodologías activas en la docencia será un eje central de este máster.

En cuanto al vector de la relación con empresas, instituciones y otras entidades, tendrá también un nivel medio en las relaciones universidad-empresa, ya que este máster tiene como objetivo mantener un contacto continuo con la realidad de las escuelas, entidades y empresas a través sobre todo de las prácticas y el trabajo fin de máster.

En cuanto al vector de internacionalización se partirá de un nivel básico con el objetivo de ir desarrollándolo en los próximos cursos.

16.- INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PROPUESTA: ADMISIÓN Y ORIENTACIÓN DE ESTUDIANTES, PROFESORADO, PLANIFICACIÓN...

La perspectiva de género se encuentra incluida en diferentes ámbitos de la configuración y gestión del máster como:

Información publicada:

Diseño de catálogos y documentos divulgativos del máster así como en la página web se utiliza lenguaje inclusivo y libre de imágenes con estereotipos de género.

Admisión de alumnado:

Los criterios de selección de alumnado son libres de estereotipos de género.

Se analizará el número de solicitudes y se comparará con el número de admisiones para evitar discriminaciones.

A igualdad de condiciones entre dos personas candidatas, se elegirá a aquella persona que garantice la paridad en el grupo de alumnos/as.

Personal docente e investigador y personal de administración y servicios:

Se mantiene la perspectiva de género tanto en la configuración del personal docente adscrito a este máster como del personal de administración y servicios.

ÁMBITO	%H	%M
Personal Docente e Investigador del Máster	37%	63%
Personal de Administración y Servicios	15%	85%
Total Personal Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	26%	74%

17.- OFERTA DE ASIGNATURAS Y CRÉDITOS EN EUSKERA.

Se garantizará que todo el alumnado que quiera cursar el máster en euskera pueda realizarlo.