

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b><br/><b>MAT.4.2 Trabajo Fin de Máster</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b><br/><b>6</b><br/><b>PRACTICUM</b></p>   |
| <p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b><br/><b>Segundo semestre</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b><br/><b>Presencial y semi-presencial</b></p> |
| <p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>-Competencias generales</b><br/>CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>-Competencias transversales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Comunicación efectiva.</li> <li>b. Trabajo en equipo.</li> <li>c. Pensamiento orientado a la resolución de problemas</li> <li>d. Aprender a aprender.</li> <li>e. Visión global del trabajo.</li> </ol> <p><b>- Competencias específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>2. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</li> <li>3. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</li> <li>4. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</li> </ol>   |   |
| <p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia.</b></p> <p><b>- Competencias generales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.1.- Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.</li> <li>a.2.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula y en los en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.</li> <li>a.3.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula y en los distintos escenarios escolares en los que desarrollará las prácticas.</li> <li>a.4.- Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.</li> <li>b.1.- Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas escolares en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas.</li> <li>b.2.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas</li> <li>b.3.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas</li> <li>c.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.</li> <li>c.2.- Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.</li> <li>c.3.- Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas</li> </ol> |   |

- c.4.- Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.
- d.1.- Analizar y valorar las diferentes situaciones pedagógicas que se dan en el contexto educativo en el que desarrollará las prácticas, utilizando la observación y otras técnicas y estrategias adecuadas para ello.
- d.2.-Elaborar propuestas que permitan dar respuesta a las situaciones y momentos pedagógicos analizados en los contextos escolares vividos en las prácticas.
- d.3.-Analizar las respuestas a las situaciones pedagógicas vividas y estudiadas en los contextos educativos en los que desarrollarán las prácticas.
- e.1.-Analizar y valorar las diferentes situaciones y momentos pedagógicos, así como los referidos a la gestión escolar vividos en el contexto de las prácticas, contemplando las distintas perspectivas educativas estudiadas a través de las diferentes materias.
- e.2.-Realizar propuestas educativas, tanto en el ámbito de la práctica de aula como de la gestión escolar, desde una perspectiva globalizadora e integradora.

**- Competencias específicas:**

- 1.1.- Participar y presentar propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de intervención de los contextos escolares vividos en las prácticas.
- 1.2.- Reflexionar y evaluar el proceso y los conocimientos adquiridos a través de los distintos módulos y materias impartidas durante el curso.
- 1.3.- Hacer seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje de las materias analizadas en los contextos de prácticas mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias y reflexionando sobre las estrategias de la intervención educativa.
- 2.1.- Participar activamente en las propuestas de mejora en los contextos educativos de las prácticas, vinculando la teoría con la práctica y experimentando en la planificación, docencia y evaluación de las materias correspondientes, y de su repercusión en el aula.
- 2.2. Realizar un proyecto de investigación en el que se incorporen todos los elementos necesarios para su consecución: contextualización, marco teórico, investigaciones realizadas, formulación de hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y propuestas de mejora.
- 3.1.-Analizar y valorar la respuesta educativa de los centros de enseñanza profesional dirigida a la comprensión y actuación en los diferentes sistemas organizativos empresariales, a través de las prácticas realizadas en éstos contextos educativos.
- 4.1. -Diseñar y planificar un plan de Orientación y Tutoría para un centro educativo concreto según los criterios trabajados y basado en la colaboración profesional.
- 4.2.-Aplicar criterios de selección y elaboración de materiales educativos y recursos de todo tipo (servicios, soportes, instituciones...) relacionados con el desarrollo del P.A.T. y la orientación psicopedagógica y profesional respecto a los alumnos, a otros agentes educativos y a las familias.

**Aportación de la materia al perfil profesional**

La materia permite reflexionar sobre los distintos módulos y materias cursadas durante el curso, así como la posible relación intermodular e interdisciplinar que pudiere haber entre ellas, tanto como los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, permite reflexionar sobre las prácticas realizadas de aula para innovar y mejorar la labor docente, y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Todas estas competencias por lo tanto, así como las propias del resto de las materias, quedarán reflejadas en este Trabajo Fin de Máster, en el cual se integrarán asimismo la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

**Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)

## Actividades formativas

### Presencia del estudiante en el aula:

- ✓ AP02 Seminarios y talleres; 6 horas
- ✓ AP03 Tutorías; 20 horas
- ✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 10 horas
- ✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Casos; 2 horas
- ✓ AP01 Exposiciones orales; 2 horas
- ✓ AP04 Trabajos de campo; 20 horas

### Actividades síncronas:

- ✓ ANP08 Estudio y trabajo autónomo en grupo e individual; 90 horas

## Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- ✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
- ✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.

### Breve resumen de contenidos

- ✓ Los proyectos de investigación: principios, características, fases y diseño.
- ✓ Herramientas para gestionar el proyecto de investigación.
- ✓ Géneros textuales: el diseño de un proyecto, el informe y la defensa del mismo.
- ✓ Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la realización y gestión de un proyecto y su defensa.