

<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b>  <b>MAT.2.19 Complementos para la formación disciplinar.</b>  <b>Educación física</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b>  3  <b>ESPECÍFICO</b></p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>  3 meses – 2º semestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b>  <b>Presencial y semi-presencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales  CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>-Competencias transversales  CT2. Comunicación efectiva  CT5. Visión global del trabajo  CT7. Aprender a aprender</p> <p>- Competencias específicas:</p> <p>C2.1.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>C2.1.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de la educación física y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>C2.1.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p>2.1.1.a. Conocer el valor formativo y cultural de las actividades físico-deportivas, del deporte escolar y de los contenidos que se cursan en la enseñanza-aprendizaje de la actividad físico deportiva.</p> <p>2.1.1.b. Ser conscientes de los diferentes paradigmas educativos subyacentes en la educación física en secundaria para poder ser coherentes en la práctica didáctica con las finalidades propuestas en el currículo.</p> <p>2.1.2.a. Ser capaces de diferenciar y contextualizar las corrientes existentes en educación física en secundaria para comprender el carácter dinámico de la materia.</p> <p>2.1.2.b. Conocer las funciones del Departamento de Educación física en secundaria: trabajo en equipo multidisciplinar, creación de programas transversales.</p> <p>2.1.2.c. Conocer la evolución y desarrollo de la actividad físico deportiva y las perspectivas sobre la construcción de las normas dentro del aula y sobre el liderazgo docente, para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>2.1.2.d. Ser capaces de aplicar los diferentes procesos y recursos para la prevención de problemas escolares y para dar respuesta a las demandas sociales (coeducación, interculturalidad, resolución de conflictos, inteligencia emocional, hábitos de vida saludables...)</p> <p>2.1.3.a. Diseñar programas de educación física para aplicarlos a diferentes contextos y situaciones propias de sistema educativo (escuela inclusiva, escuela rural, deporte escolar inclusivo).</p> <p>2.1.3.b. Conocer y adaptar la ef. a contextos profesionales relacionados con las actividades físicas.</p> <p><b>Generales</b></p> <p>2.a. Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula.</p> <p>2.b. Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula.</p>	

2.c. Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.

2.d. Identificar el estilo personal de comunicación, analizando la necesidad de regulación del mismo para diferentes contextos comunicativos que se presentan en el aula.

2.e. Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.

5.a. Describir, interpretar y comprobar la función que la educación física realiza en la escuela, su recorrido histórico y las perspectivas de futuro.

5.b. Identificar las funciones actuales y futuras del educador en el ámbito de la educación física con objeto de desarrollar su propio diagnóstico.

5.c. Juzgar y planear las posibilidades del mundo laboral como profesorado en educación física.

5.d. Planificar su carrera profesional.

7.a. Analizar y valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.

7.b. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje.

7.c. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.

7.d. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.

### **Aportación de la materia al perfil profesional**

Ampliar y reconstruir educativamente los contenidos disciplinares y las competencias que le son propias; profundizando el significado que adquiere la motricidad en el conjunto del comportamiento humano.

### **Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT03 Proyectos
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### **Actividades formativas**

<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ AP07 Clases magistrales y teóricas; 15 horas</li><li>✓ AP02 Seminarios y talleres; 5 horas</li><li>✓ AP03 Tutorización; 2 horas</li><li>✓ AP08 Trabajo personal y grupal; 8 horas</li></ul> Actividades síncronas: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li></ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 15 horas</li></ul>	Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 4,5 horas</li><li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 1 hora</li><li>✓ SAP02 Tutorización; 1 hora</li><li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 1 hora</li><li>✓ SAP04 Estudio de casos; 0,5 horas</li><li>✓ SAP05 Grupos de debate; 0,5 horas</li><li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 0,5 horas</li><li>✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos; 1 hora</li></ul> Actividades síncronas:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 30 horas</li> </ul> <p>Actividades asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 20 horas</li> </ul> <p>Trabajo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 10 horas</li> <li>✓ SNP04 Análisis del entorno; 5 horas</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación física: pasado, presente y futuro</li> <li>✓ El currículo de Educación física en la educación secundaria obligatoria</li> <li>✓ La Educación física en el currículo competencial</li> <li>✓ El valor de los contenidos de la Educación física</li> <li>✓ Contextos y situaciones en Educación física</li> <li>✓ Actividades físico deportivas desde la perspectiva de la salud</li> <li>✓ La diversidad del alumnado: prevención de problemas de aprendizaje</li> <li>✓ El perfil competencial del profesorado de Educación física</li> <li>✓ La profesión docente: acceso y desarrollo profesional</li> </ul>	