

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Mondragón Unibertsitatea	Facultad de Ciencias Empresariales	20006201	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Análisis de Datos para la Inteligencia de Negocio / Master in Business Analytics		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Análisis de Datos para la Inteligencia de Negocio / Master in Business Analytics por la Mondragón Unibertsitatea			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOSE RAMON BIAIN BARRENA	Secretario Academico		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	72571332F		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
VICENTE ATXA URIBE	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	15983176Q		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MIKEL MESONERO DE MIGUEL	Coordinador Academico Talento		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	44129555F		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Loramendi, 4	20500	Arrasate/Mondragón	629175687
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
batxa@mondragon.edu	Gipuzkoa		943791536



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Gipuzkoa, AM 28 de octubre de 2021
	Firma: Representante legal de la Universidad



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Análisis de Datos para la Inteligencia de Negocio / Master in Business Analytics por la Mondragón Unibertsitatea	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Administración y gestión de empresas		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Unibasq-Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Mondragón Unibertsitatea				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
061		Mondragón Unibertsitatea		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	14
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
9	31	6
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

## 1.3. Mondragón Unibertsitatea

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
20006201	Facultad de Ciencias Empresariales

### 1.3.2. Facultad de Ciencias Empresariales

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	



20	25	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	45.0	45.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	15.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	15.0	45.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.mondragon.edu/es/master-universitario-analisis-datos-inteligencia-negocio/inscripcion-matricula">https://www.mondragon.edu/es/master-universitario-analisis-datos-inteligencia-negocio/inscripcion-matricula</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.
CG2 - Líder de proyectos y de equipos de proyecto: Es una persona que guía, seduce, motiva y convence a otras para que se integren en un equipo de trabajo, compartan un proyecto y remen en la misma dirección, para contribuir a la consecución de los objetivos personales y organizacionales. Le resulta natural el trabajo en equipo, colaborar con otras personas en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan. Para ello, comunica de forma efectiva, utilizando, transmitiendo y/o generando información a partir de la obtención, el contraste y tratamiento de la existente en diversas fuentes, generando documentación, formas de hacer y relaciones fluidas y efectivas en el contexto de los trabajos a realizar.
CG3 - Proactiva y orientada al cambio: Es una persona comprometida con la necesidad de desarrollo y de cambio, que asume con iniciativa y entusiasmo responsabilidades y retos para abordarlo desde la óptica del aprendizaje. Aplica conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas. Es ágil identificando datos, recursos, fuentes fiables, conectando conceptos, innovaciones y realidades para aprender y anticipar necesidades y/o retos, planteando oportunidades de cambio y de mejora.
CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato (¿out of the box?), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Cooperativa. Conocer los valores de la comunidad en la que vive, los respeta y los valora. Orgullo de pertenencia a la comunidad y a la profesión. Analizar la repercusión que tendrán las actuaciones en el entorno. Ser solidario, y generoso, y sacrificarse por su entorno. Creer en la dignidad de todas las personas y trabajar para lograrla o para que no se resquebraje. Participar en las actividades o trabajos comunitarios, que ayuden a superar situaciones injustas. Ver al prójimo con el mismo valor que se da a sí mismo.
CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.
CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.
CT4 - Aprendizaje a lo largo de la vida. Ser consciente de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y tener un alto grado de auto-conocimiento para identificar y marcar sus necesidades y objetivos utilizando para ello las estrategias de aprendizaje



adecuadas. Actuar con confianza en sí misma, ser curiosa y auto-gestionar las herramientas y recursos necesarios. Ser capaz de desaprender, cambiando los conocimientos de siempre para aprender cosas nuevas.

CT5 - Mirada global. Conocer sus raíces y tener curiosidad para comprender y respetar la cultura e historia de otros países. Creer que el plurilingüismo y todas las culturas tienen algo que enseñar y no conformarse con cómo se han hecho siempre las cosas, sino que quiere probar nuevas y diferentes formas de hacer. Asumir con responsabilidad los problemas existentes en su mundo y tener conciencia y trabajar por el medio ambiente y la justicia social de todos los seres que la habitan. &#61607; (CT6) Resiliente. Afrontar los cambios e incertidumbres

CT6 - Resiliente. Afrontar los cambios e incertidumbres que existen en el mundo profesional y en la sociedad en general con actitud flexible ante lo que pueda venir, para aceptarlos y afrontarlos adecuadamente. Hacer frente a las dificultades desde la racionalidad, entendiendo que las cosas no se consiguen a la primera, y que es la iniciativa y la perseverancia lo que da resultados.

CT7 - Consciente y comprometida. Ser capaz de autorregularse y tener un autoconcepto realista de sí mismas y una autoestima equilibrada, es decir, personas que se conocen a sí mismas y también sus capacidades. Tener una visión amplia de las profesiones y de lo que se puede hacer y tienen la capacidad de expresar a dónde se quiere llegar. No llegarán a estructuras cerradas y fijas, sino que tendrán como valor el conocimiento de uno mismo, desde donde mejorarán y serán cada vez más libres e independientes.

### 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Dispone de habilidades estadísticas y matemáticas aplicadas a la ciencia de datos

CE2 - Dispone y aplica habilidades de extracción, manipulado y análisis exploratorio de datos necesarias para abordar el ciclo de vida del dato.

CE3 - Planifica, diseña y ejecuta proyectos vinculados con el mundo de los datos, siguiendo el ciclo de vida del dato.

CE4 - Es capaz de seleccionar de manera racional las técnicas de modelización más apropiadas para resolver las diferentes problemáticas en el ámbito empresarial.

CE5 - Es capaz de realizar una representación gráfica eficaz y adecuada de los datos, sirviéndose de un amplio abanico de herramientas de visualización.

CE6 - Dispone y demuestra una visión muy profunda de la gestión y aplicación de la analítica de los datos en diferentes ámbitos de la gestión de organizaciones

CE7 - Es capaz de diseñar y desarrollar un trabajo que permita dar respuesta a una problemática de negocio a través del análisis de datos y la inteligencia analítica, demostrando capacidad de organización y síntesis para redactar la memoria del trabajo final

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 1.1 Acceso y admisión a los estudios

Podrán acceder a los estudios del presente Máster Universitario, según lo dispuesto en el Artículo 18 del Real Decreto 822/2021, los estudiantes que reúnen cualquiera de las siguientes condiciones:

- La posesión de un título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente es condición para acceder a un Máster Universitario, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario, o títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por universidades e instituciones de educación superior de un país del EEES que en dicho país permita el acceso a los estudios de Máster.
- De igual modo, podrán acceder a un Máster Universitario del sistema universitario español personas en posesión de títulos procedentes de sistemas educativos que no formen parte del EEES, que equivalgan al título de Grado, sin necesidad de homologación del título, pero sí de comprobación por parte de la universidad del nivel de formación que implican, siempre y cuando en el país donde se haya expedido dicho título permita acceder a estudios de nivel de postgrado universitario. En ningún caso el acceso por esta vía implicará la homologación del título previo del que disponía la persona interesada ni su reconocimiento a otros efectos que el de realizar los estudios de Máster.

Tendrán acceso preferente a los presentes estudios de Máster los egresados que hayan cursado en al menos 6 ECTS en gestión empresarial y 6 ECTS en fundamentos de estadística y matemáticas, como pueden ser aquellos titulados en Administración y Dirección de Empresas, Marketing, Economía, Gestión y Marketing Empresarial y Finanzas y Seguros, entre otros. Además de las anteriores, tendrán acceso preferente otros grados similares a los anteriores, pero con una denominación diferente.

En caso de que el candidato no cumpla con los requisitos mínimos que se requieren para el acceso al Máster Universitario en Analítica de datos para la Inteligencia de Negocio, y siempre que no se cubran las plazas ofertadas con los perfiles que sí cumplen dichas condiciones, se exigirán conocimientos básicos previos a través de una formación complementaria que deberá ser cursada previo al inicio del máster. Para ello se van a contemplar los siguientes elementos para completar y validar los gaps de conocimiento que pudiesen darse ante un perfil no preferente:

- Para cubrir el posible gap en gestión de empresas según la procedencia de la persona candidata se plantea un complemento formativo en Economía y empresa (6 ECTS).
- Para cubrir el posible gap en estadística y matemáticas según la procedencia de la persona candidata se plantea un complemento formativo en Fundamentos matemáticos y estadísticos (6 ECTS).

El órgano encargado de la admisión de los estudiantes es el Equipo de Coordinación del Máster. Para la admisión de los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes criterios:



- Expediente académico de la persona a admitir, tomando en consideración la nota media obtenida que le faculta para acceder al máster.
- Currículum vitae junto con una carta de petición de admisión al Máster en la que detallen las experiencias previas afines a los contenidos del Máster y las motivaciones que le llevan a realizar dicha formación. Se evaluarán de forma positiva los eventos y congresos en los que el candidato haya participado tanto de oyeante como de ponente, así como las formaciones complementarias que el candidato haya realizado.
- Prueba escrita que constará de un test psicotécnico y un ejercicio, en el que se evaluarán las competencias relacionadas con el ámbito de la analítica de datos.
- Entrevista personal con el candidato o la candidata (presencial o vía online).

La entrevista se basa en un guion de entrevista semiestructurada en la que, aparte de validar datos más objetivos, busca identificar los elementos motivacionales y competenciales que mueven al alumnado a acercarse a dicha titulación. Además, para apoyar dicha recogida de datos, y poder dotarla de objetividad, se podrán solicitar certificados de asistencia a eventos, congresos cursos, etc. relacionados con el ámbito de los datos. Con todo ello se obtiene una formación objetiva, a la vez que se le ofrece a la persona candidata un feedback enfocado a su propio desarrollo.

- Título Oficial de inglés (B2-First Certificate) o, en su defecto, prueba para acreditar al conocimiento del idioma).

Cada uno de los criterios detallados anteriormente se ponderará en función de los siguientes porcentajes:

Tabla 41: Criterios de admisión.

Criterio	%
Expediente académico	30%
Curriculum vitae	20%
Prueba escrita	20%
Entrevista personal	20%
Título oficial de inglés	10%

La puntuación mínima exigida para el acceso al Master será de 65 puntos sobre 100.

Además, se reservarán, al menos, un 5 por ciento de las plazas ofertadas para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que en sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa. En caso de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, se evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### 1.1 Sistemas de orientación y apoyo a los y las estudiantes una vez matriculados

Además de lo referido en el apartado 4.1 de esta memoria, la Facultad cuenta con los siguientes sistemas de orientación y apoyo al estudiante:

##### Aspectos metodológicos que colaboran en el apoyo al estudiante:

- Proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el alumnado asume un papel activo en su proceso de aprendizaje.
- Ayuda del tutor o tutora, que asume diferentes roles en función de los objetivos y del espacio de aprendizaje (tanto virtual como presencial). De esta manera, actuará como tutor/a y/o orientador/a en los aspectos de orientación, y experto/a en cuestiones de conocimientos y ajuste de éstos a la realidad.
- Transparencia en la definición de los objetivos de aprendizaje, basándonos en la adquisición paulatina de una serie de competencias que requieren de un aprendizaje individual y de un seguimiento constante de su grado de desarrollo que se irá reflejando, especialmente, en la evolución de su Proyecto Fin de Máster.

##### Tutoría individual:

Desde comienzo del programa se dará inicio a las tutorías individuales con el fin de: a) profundizar o aclarar, si procede, las informaciones que de forma general se han ofrecido en el plan de acogida y b) aclarar las dificultades más comunes respecto al Máster y su forma de impartición. Así mismo, el tutor del alumno realizará los seguimientos individuales que sean necesarios en función de las necesidades que perciba del alumnado a fin de procurar la culminación del proceso de aprendizaje iniciado.

Con el comienzo del Proyecto Fin de Máster las tutorías tendrán como objetivo: a) crear con el alumnado el contrato didáctico respecto a la tutoría del Proyecto Fin de Máster (compromisos que asume cada uno, pautas a seguir, etc.); y b) ayudar al alumnado a definir algunas hipótesis sobre su Proyecto Final.

##### Plan de Acogida:

El plan de acogida está descrito previamente en el apartado 4.1., tiene un carácter transversal y persigue cuatro objetivos generales:

- Ayudar al alumnado para que sea capaz de imaginar el perfil profesional.
- Explicar a los/as alumnos/as las metodologías de aprendizaje que utilizarán y
- Formar a los/as alumnos/as en los instrumentos tecnológicos que va a utilizar a lo largo del Máster.

##### Jornadas de Orientación Metodológica:

Además de las acciones mencionadas, se prevén sesiones metodológicas como mecanismo de acompañamiento adicional durante el proceso de identificación, selección y elaboración del proyecto de fin de máster

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0



Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
<b>Adjuntar Título Propio</b>	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

## 1.1 Transferencia y reconocimiento de créditos

### 1.1.1 Reconocimiento de créditos

Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el alumno o la alumna en unas enseñanzas oficiales, en Mondragon Unibertsitatea o en otra Universidad, se computen en las enseñanzas de este máster, a los efectos de la obtención de un título oficial.

Esta Facultad de Empresariales podrá reconocer créditos por enseñanzas cursadas en la propia Universidad, en otras Universidades o en otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1. de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien si son de carácter transversal, siempre que la carga lectiva en créditos ECTS sea similar.

Esta Facultad de Empresariales podrá reconocer créditos a los profesionales que acrediten haber adquirido competencia(s) del título en su desempeño profesional. En ningún caso serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de Máster.

Para el reconocimiento de créditos por experiencia profesional se deberán de cumplir los siguientes requisitos:

- Acreditar documentalmente la experiencia profesional presentando:
  - El extracto de la vida laboral actualizado
  - Certificación del director o responsable superior que dé fe de la experiencia profesional y/o laboral del solicitante en la que se harán constar mínimamente: la duración de la experiencia profesional, el ámbito laboral en el que se ha aplicado el solicitante y las características del desempeño laboral.
  - Declaración realizada por el propio solicitante en la que exponga: la actividad profesional desarrollada, las competencias profesionales adquiridas mediante dicha actividad, los conocimientos adquiridos, y la(s) asignatura(s) para las que solicita el reconocimiento.
- La unidad mínima de reconocimiento será la materia y las competencias a ellas asociadas, no pudiendo reconocerse unidades de ECTS que no constituyan una asignatura. Y los créditos correspondientes al trabajo fin de máster no podrán ser objeto de reconocimiento.
- El tiempo de experiencia profesional requerido para el reconocimiento de créditos se ha establecido en función del número de créditos asignados a las distintas asignaturas (a excepción de las prácticas en empresa) y el modo de dedicación a la actividad profesional desarrollada, plena o parcial, según se recoge a continuación:

Tabla 27: Reconocimiento de créditos por experiencia profesional.

UNIDADES DE RECONOCIMIENTO	Dedicación plena (equivalente al 100% de la actividad profesional desarrollada)	Dedicación parcial (equivalente al 50% de la actividad profesional desarrollada)
Materias de 3 ECTS ( y las competencias asociadas)	14 meses	28 meses
Materias de 4 ECTS ( y las competencias asociadas)	16 meses	32 meses
Materias de 5 ECTS ( y las competencias asociadas)	18 meses	36 meses
Materias de 6 ECTS ( y las competencias asociadas)	20 meses	40 meses
Materias de 7 ECTS ( y las competencias asociadas)	22 meses	44 meses

- Podrán reconocerse créditos correspondientes a las prácticas en empresa, siempre que se acredite la adquisición de competencias del Máster, aunque dichas competencias no hayan podido ser asignadas a materias concretas o la experiencia profesional no se haya considerado suficiente para reconocer todos los ECTS de la asignatura de que se trate en cada caso. Para este reconocimiento se requerirá la experiencia profesional, tal como se detalla a continuación:





Tabla 28: Reconocimiento de los créditos de prácticas especializadas en empresa.

UNIDADES DE RECONOCIMIENTO	Dedicación plena (equivalente al 100% de la actividad profesional desarrollada)	Dedicación parcial (equivalente al 50% de la actividad profesional desarrollada)
Unidad mínima: 3 ECTS	12 meses	24 meses
Por cada 0,5 ECTS adicionales	2 meses	4 meses
Unidad máxima: 9 ECTS	36 meses	72 meses

- La solicitud escrita se completará con una entrevista con el interesado en la que el(los) profesor(es) de la(s) asignatura(s) contrastarán la adquisición, por parte del alumno, de los conocimientos y competencias del Máster para los que solicita el reconocimiento.

Los créditos reconocidos según lo recogido en el apartado a), serán calificados con calificaciones numéricas, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre. En el caso de los créditos reconocidos en los apartados b y c, estos no incorporan calificación numérica, por lo que no computaran a efectos de baremación del expediente, igualmente el conjunto de los mismos no podrá ser superior a 9 ECTS.

El número de créditos que podrán ser objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no será superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

#### 1.1.2 Transferencia de créditos

Se entiende por transferencia de créditos, la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en Mondragón Unibertsitatea o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

#### 1.1.3 Expediente académico

En el expediente académico del alumno se recogerán todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, de Mondragon Unibertsitatea o de otra Universidad, para la obtención del título, sean transferidos, reconocidos o superados, indicando lo que corresponda en cada caso. Cuando se trate de créditos reconocidos, se hará constar la siguiente información referida a las enseñanzas de procedencia: la(s) universidad(es), las enseñanzas oficiales y la rama a la que estas se adscriben; las materias y/o asignaturas obtenidas y el nº de créditos, y la calificación obtenida.

#### 1.1.4 Suplemento europeo al título

El Suplemento Europeo al Título expedido a los alumnos y alumnas reflejará todos los créditos obtenidos por el o la estudiante en enseñanzas oficiales, de Mondragon Unibertsitatea o de otra Universidad, para la obtención del título correspondiente, sean transferidos, reconocidos o superados, con las mismas especificaciones que se han determinado para el Expediente Académico.

### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

#### 1.1.1 Complementos formativos

Para los candidatos de no acceso preferente, y siempre que no se cubran las plazas ofertadas con los perfiles preferentes descritos anteriormente, se exigirán conocimientos básicos previos a través de una formación complementaria que deberá ser cursada previo al inicio del máster.

La formación complementaria contempla las siguientes materias:

- Economía y empresa (6 ECTS)
- Fundamentos matemáticos y estadísticos (6 ECTS)

A continuación, se describen las materias de la formación complementaria:



Tabla 44: Ficha de materia 01 de formación complementaria.

<b>Denominación de la MATERIA:</b>	<b>Créditos ECTS</b> 6 ECTS (150 horas)
• M01. Economía y empresa	
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Los contenidos que componen esta materia se imparten a antes de iniciar con las materias del máster.	
<b>Requisitos previos:</b> No se han establecido requisitos previos.	
<b>Breve resumen de los contenidos:</b>	
•	Entender el mundo económico
•	◦ Fundamentos de la macroeconomía
•	◦ Fundamentos de la microeconomía
•	Organización y estrategia
•	La empresa y sus áreas
<b>Actividades formativas:</b> Las acciones formativas planificadas para este módulo son las siguientes:	
•	Clases expositivas (2 ECTS)
•	Trabajos individuales (4 ECTS)
<b>Sistema de evaluación:</b> Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico:	
•	Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final.
•	Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final.
Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	
<b>Bibliografía:</b>	
•	Aguirre, A., et al.(2008). Administración de organizaciones en el entorno actual. Pirámide, Madrid.
•	Barroso C. et a. (2012). Economía de la empresa, Pirámide, Madrid.

Tabla 45: Ficha de materia 02 de formación complementaria.

<b>Denominación de la MATERIA:</b>	<b>Créditos ECTS</b> 6 ECTS (150 horas)
• M02. Fundamentos matemáticos y estadísticos	
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Los contenidos que componen esta materia se imparten a antes de iniciar con las materias del máster.	
<b>Requisitos previos:</b> No se han establecido requisitos previos.	
<b>Breve resumen de los contenidos:</b>	
•	Estadística descriptiva
•	Funciones: límites, derivadas e integrales
•	Regresión simple y múltiple
•	Álgebra lineal
•	Probabilidad
<b>Actividades formativas:</b> Las acciones formativas planificadas para este módulo son las siguientes:	
•	Clases expositivas (2 ECTS)
•	Trabajos individuales (4 ECTS)
<b>Sistema de evaluación:</b> Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico:	
•	Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final.
•	Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final.
Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	
<b>Bibliografía:</b>	
•	Lind, D., Marchal, W. y Wathen, S. (2005). Estadística aplicada a los Negocios y a la Economía. 12ª edición., McGrawHill, México.
•	Bruce, P., Bruce, A., & Gedeck, P. (2020). Practical statistics for data scientists: 50+ essential concepts using R and Python. O'Reilly Media.





## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales		
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales		
Talleres orientados a la adquisición de las competencias		
Presentación en el aula de teoría y conceptos asociados a la materia		
Seminarios, charlas y sesiones monográficas de ponentes		
Realización de prácticas especializadas en empresa		
Desarrollo, redacción y presentación de la memoria del trabajo fin de master		
Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas)		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: &amp;#61607; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. &amp;#61607; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.</p> <p>La evaluación del trabajo realizado por el alumnado se realizará mediante la realización de una memoria escrita y una defensa oral del mismo. El sistema de evaluación será el siguiente: &amp;#61607; Evaluación del proceso en la realización del trabajo que calificará el tutor de la universidad: 20% &amp;#61607; Defensa oral del trabajo realizado que calificará el tribunal del defensa: 20% &amp;#61607; Resultado del trabajo (en el que además del resultado final, se evaluará la memoria entregada) que calificará el tribunal del defensa: 60% Para obtener la titulación del máster es necesario defender el trabajo de forma satisfactoria ante un tribunal.</p> <p>El alumnado deberá acreditar la realización de 350 horas de tareas prácticas en una empresa, desarrollando funciones relacionadas con alguna de las materias desarrolladas en el programa formativo del máster. Los alumnos elaboraran una memoria final. La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes criterios: &amp;#61607; Documento - memoria de prácticas que calificará el tutor de la universidad: 20% &amp;#61607; Valoración de las prácticas realizadas que calificará el tutor de la empresa: 80%.</p>		
<b>5.5 NIVEL 1: FUNDAMENTOS PARA LA ANALÍTICA DE DATOS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis estadístico avanzado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras.</li> <li>• RAE11. Disponer de habilidades estadísticas y matemáticas aplicadas a la ciencia de datos.</li> </ul> <p>RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra lineal</li> <li>• Estadística avanzada <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Inferencia estadística</li> <li>◦ Análisis multivariante</li> </ul> </li> <li>• Análisis de series temporales <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Procesos estocásticos</li> <li>◦ Series temporales estructurales</li> <li>◦ Series temporales de alta frecuencia</li> <li>◦ Correlación lineal y no-lineal de series temporales</li> <li>◦ Modelos de descomposición</li> <li>◦ Metodología Box-Jenkins</li> </ul> </li> </ul> <p>Interpolación mediante Splines</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Dispone de habilidades estadísticas y matemáticas aplicadas a la ciencia de datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	62.5	33
Presentación en el aula de teoría y conceptos asociados a la materia	62.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



<p>Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: #61607; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. #61607; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.</p>			100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de la programación y bases de datos</b>				
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>				
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria			
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5			
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
5				
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	No	No		
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>		
No	No	No		
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>		
No	No	No		
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>			
No	No			
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>				
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras. (Nivel 1)</li> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad.</li> <li>• RAE21. Dispone de las habilidades de programación necesarias para abordar el ciclo de vida del dato.</li> <li>• RAE22. Entender, conocer y aplicar las teorías, herramientas y procesos para la captura, preprocesamiento y análisis exploratorio de los datos.</li> </ul>				
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>				
<b>Breve resumen de los contenidos:</b>				



- Programación en Python
  - Introducción a Python
  - Estructuras de datos y operadores
  - Estructuras de control de flujo
  - Librería Pandas
- Bases de datos
  - Introducción a las bases de datos relacionales
  - Lenguaje SQL
- Herramientas para el procesamiento del dato (p.e. KNIME, Orange, etc.)

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Dispone y aplica habilidades de extracción, manipulado y análisis exploratorio de datos necesarias para abordar el ciclo de vida del dato.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	50	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	37.5	100
Presentación en el aula de teoría y conceptos asociados a la materia	37.5	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: #61607; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. #61607; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60%	100.0	100.0



de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.		
<b>5.5 NIVEL 1: ANALÍTICA DE DATOS PARA LA INTELIGENCIA DE NEGOCIO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos del análisis de datos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	7	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
7		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG3. Ser capaz de poner el foco en la ejecución y la consecución de resultados de forma creativa e innovadora. (Nivel 1)</li> <li>• RAE22. Entender, conocer y aplicar las teorías, herramientas y procesos para la captura, preprocesamiento y análisis exploratorio de los datos.</li> <li>• RAE31. Conoce y aplica diferentes fuentes de datos en proyectos de inteligencia de negocio.</li> <li>• RAE32. Planifica, diseña y ejecutar proyectos siguiendo el ciclo de vida del dato.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ciclo de vida del dato</li> <li>• Fuentes de datos</li> <li>• Preprocesamiento de datos</li> </ul> <p>Análisis exploratorio de los datos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG3 - Proactiva y orientada al cambio: Es una persona comprometida con la necesidad de desarrollo y de cambio, que asume con iniciativa y entusiasmo responsabilidades y retos para abordarlo desde la óptica del aprendizaje. Aplica conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas. Es ágil identificando datos, recursos, fuentes fiables, conectando conceptos, innovaciones y realidades para aprender y anticipar necesidades y/o retos, planteando oportunidades de cambio y de mejora.</p>		





CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT4 - Aprendizaje a lo largo de la vida. Ser consciente de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y tener un alto grado de auto-conocimiento para identificar y marcar sus necesidades y objetivos utilizando para ello las estrategias de aprendizaje adecuadas. Actuar con confianza en sí misma, ser curiosa y auto-gestionar las herramientas y recursos necesarios. Ser capaz de desaprender, cambiando los conocimientos de siempre para aprender cosas nuevas.

CT6 - Resiliente. Afrontar los cambios e incertidumbres que existen en el mundo profesional y en la sociedad en general con actitud flexible ante lo que pueda venir, para aceptarlos y afrontarlos adecuadamente. Hacer frente a las dificultades desde la racionalidad, entendiendo que las cosas no se consiguen a la primera, y que es la iniciativa y la perseverancia lo que da resultados.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Dispone y aplica habilidades de extracción, manipulado y análisis exploratorio de datos necesarias para abordar el ciclo de vida del dato.

CE3 - Planifica, diseña y ejecuta proyectos vinculados con el mundo de los datos, siguiendo el ciclo de vida del dato.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	25	33
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales	25	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	62.5	100
Presentación en el aula de teoría y conceptos asociados a la materia	62.5	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: &#61607; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. &#61607; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0

**NIVEL 2: Modelización estadístico-matemática**



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	7	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
7		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras. (Nivel 2)</li> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad. (Nivel 2)</li> <li>• RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 1)</li> <li>• RAE41. Ser capaz de formular una problemática relativa al mundo de los datos en términos de modelización.</li> </ul> <p>RAE42. Ser capaz de seleccionar de manera racional las técnicas de modelización más apropiadas para resolver las diferentes problemáticas en el ámbito empresarial</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al aprendizaje supervisado y no supervisado</li> <li>• Modelos estadísticos <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Modelos de regresión</li> <li>◦ Métodos Bayesianos</li> <li>◦ Métodos de clasificación</li> <li>◦ Árboles de decisión</li> </ul> </li> <li>• Modelos econométricos <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Modelos lineales generalizados</li> <li>◦ Modelos de series temporales</li> </ul> </li> <li>• Introducción a los modelos avanzados de machine learning <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Redes neuronales</li> </ul> </li> </ul> <p>Deep Learning</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.</p> <p>CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato (¿out of the box?), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es</p>		



una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.

CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Es capaz de seleccionar de manera racional las técnicas de modelización más apropiadas para resolver las diferentes problemáticas en el ámbito empresarial.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	37.5	33
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales	12.5	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	50	100
Presentación en el aula de teoría y conceptos asociados a la materia	75	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: &#61607; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. &#61607; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0



NIVEL 2: Visualización de datos		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 1)</li> <li>RAE51. Conocer y manejar las herramientas de visualización para la toma de decisiones</li> </ul> <p>RAE52. Conocer las buenas prácticas para llevar a cabo una representación gráfica eficaz y adecuada</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storytelling con datos</li> <li>Visualización de datos en Python: introducción a Matplotlib</li> </ul> <p>Diseño de cuadros de mando mediante herramientas de Business Intelligence</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato (<i>out of the box</i>), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
<p>CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.</p>		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE5 - Es capaz de realizar una representación gráfica eficaz y adecuada de los datos, sirviéndose de un amplio abanico de herramientas de visualización.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales	12.5	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	25	100
Presentación en el aula de teoría y conceptos asociados a la materia	37.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: #61607; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. #61607; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Gestión estratégica de los datos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras. (Nivel 3)</li> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad. (Nivel 1)</li> <li>• RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 3)</li> <li>• RAE61. Entiende y conoce los elementos clave de la gestión de los datos y sus implicaciones en el modelo de negocio, en la economía y la sociedad.</li> </ul> <p>RAE62. Entiende y conoce las implicaciones legales y éticas del análisis de los datos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía del dato.</li> <li>• Gobernanza de los datos</li> <li>• Modelos de negocio basados en datos. Monetización del dato.</li> <li>• Derecho en entornos digitales.</li> <li>• Ética en el ámbito de la gestión de los datos.</li> </ul> <p>Impacto social en la sociedad de las actividades de la analítica de datos (impacto en derechos sociales, género, sostenibilidad medioambiental, etc.)</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.		
CG2 - Líder de proyectos y de equipos de proyecto: Es una persona que guía, seduce, motiva y convence a otras para que se integren en un equipo de trabajo, compartan un proyecto y remen en la misma dirección, para contribuir a la consecución de los objetivos personales y organizacionales. Le resulta natural el trabajo en equipo, colaborar con otras personas en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan. Para ello, comunica de forma efectiva, utilizando, transmitiendo y/o generando información a partir de la obtención, el contraste y tratamiento de la existente en diversas fuentes, generando documentación, formas de hacer y relaciones fluidas y efectivas en el contexto de los trabajos a realizar.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Cooperativa. Conocer los valores de la comunidad en la que vive, los respeta y los valora. Orgullo de pertenencia a la comunidad y a la profesión. Analizar la repercusión que tendrán las actuaciones en el entorno. Ser solidario, y generoso, y sacrificarse por su entorno. Creer en la dignidad de todas las personas y trabajar para lograrla o para que no se resquebraje. Participar en las actividades o trabajos comunitarios, que ayuden a superar situaciones injustas. Ver al prójimo con el mismo valor que se da a sí mismo.		
CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.		
CT7 - Consciente y comprometida. Ser capaz de autorregularse y tener un autoconcepto realista de sí mismas y una autoestima equilibrada, es decir, personas que se conocen a sí mismas y también sus capacidades. Tener una visión amplia de las profesiones y de lo que se puede hacer y tienen la capacidad de expresar a dónde se quiere llegar. No llegarán a estructuras cerradas y fijas, sino que tendrán como valor el conocimiento de uno mismo, desde donde mejorarán y serán cada vez más libres e independientes.		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Dispone y demuestra una visión muy profunda de la gestión y aplicación de la analítica de los datos en diferentes ámbitos de la gestión de organizaciones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	12.5	100
Presentación en el aula de teoría y conceptos asociados a la materia	50	100
Seminarios, charlas y sesiones monográficas de ponentes	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: $\#61607$ ; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. $\#61607$ ; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: ESPECIALIZACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Inteligencia financiera		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras. (Nivel 3)</li> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad. (Nivel 2)</li> <li>• RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 2)</li> <li>• RAE32. Planifica, diseña y ejecutar proyectos siguiendo el ciclo de vida del dato</li> </ul> <p>RAE63. Disponer y demostrar una visión profunda de la aplicación de la analítica avanzada de datos al ámbito de las finanzas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ámbito de la inteligencia financiera</li> <li>• Diseño de cuadros de mando para el análisis de información financiera (cuentas anuales, gestión de la tesorería)</li> <li>• Modelos estadísticos matemáticos específicos del ámbito de las finanzas <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Modelización para la gestión de riesgos (crédito, operacional y de fraude)</li> <li>◦ Modelos predictivos para los mercados financieros.</li> </ul> </li> <li>• Aplicaciones prácticas en el ámbito de las finanzas.</li> </ul> <p>Casos prácticos</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.</p>		
<p>CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato (¿out of the box?), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.</p>		





CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Planifica, diseña y ejecuta proyectos vinculados con el mundo de los datos, siguiendo el ciclo de vida del dato.		
CE6 - Dispone y demuestra una visión muy profunda de la gestión y aplicación de la analítica de los datos en diferentes ámbitos de la gestión de organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	37.5	33
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales	12.5	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	12.5	100
Seminarios, charlas y sesiones monográficas de ponentes	12.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: <b>61607</b> ; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. <b>61607</b> ; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Inteligencia de marketing</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras. (Nivel 3)</li> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad. (Nivel 2)</li> <li>• RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 2)</li> <li>• RAE32. Planifica, diseña y ejecuta proyectos siguiendo el ciclo de vida del dato</li> </ul> <p>RAE63. Disponer y demostrar una visión profunda de la aplicación de la analítica avanzada de datos al ámbito de las finanzas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ámbito del marketing y el comportamiento de cliente</li> <li>• Modelos estadístico-matemáticos específicos para el ámbito del marketing y customer analytics. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sistemas de recomendación</li> <li>◦ Segmentación de clientes</li> <li>◦ Previsión de ventas</li> <li>◦ Etc.</li> </ul> </li> <li>• Aplicaciones prácticas en el ámbito del marketing y customer analytics.</li> </ul> <p>Casos prácticos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.		
CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato ( <i>¿out of the box?</i> ), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos		



para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.		
CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Dispone y demuestra una visión muy profunda de la gestión y aplicación de la analítica de los datos en diferentes ámbitos de la gestión de organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	37.5	33
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales	12.5	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	12.5	100
Seminarios, charlas y sesiones monográficas de ponentes	12.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: $\#61607$ ; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. $\#61607$ ; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Inteligencia de gestión de personas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras. (Nivel 3)</li> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad. (Nivel 2)</li> <li>• RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 2)</li> <li>• RAE32. Planifica, diseña y ejecutar proyectos siguiendo el ciclo de vida del dato</li> </ul> <p>RAE63. Disponer y demostrar una visión profunda de la aplicación de la analítica avanzada de datos al ámbito de las finanzas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ámbito de la gestión de personas en una organización (people analytics)</li> <li>• Modelos estadístico-matemáticos específicos para el ámbito de la gestión de personas. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Modelos de propensión a la fuga</li> <li>◦ Modelos de predicción de perfiles futuros</li> <li>◦ Modelos de clasificación</li> <li>◦ Etc.</li> </ul> </li> <li>• Aplicaciones prácticas en el ámbito de la gestión de personas.</li> </ul> <p>Casos prácticos</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.</p>		
<p>CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato (<i>¿out of the box?</i>), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.		
CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Dispone y demuestra una visión muy profunda de la gestión y aplicación de la analítica de los datos en diferentes ámbitos de la gestión de organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	37.5	33
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales	12.5	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	12.5	100
Seminarios, charlas y sesiones monográficas de ponentes	12.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: $\#61607$ ; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. $\#61607$ ; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Inteligencia de operaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras. (Nivel 3)</li> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad. (Nivel 2)</li> <li>• RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 2)</li> <li>• RAE32. Planifica, diseña y ejecutar proyectos siguiendo el ciclo de vida del dato</li> </ul> <p>RAE63. Disponer y demostrar una visión profunda de la aplicación de la analítica avanzada de datos al ámbito de las finanzas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ámbito de las operaciones de una organización: Aprovisionamiento, producción, almacenamiento y gestión de stocks, logística, etc.</li> <li>• Modelos estadístico-matemáticos específicos para el ámbito de las operaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Modelos para el análisis de series temporales (ARIMA, etc.)</li> <li>◦ Modelos de optimización</li> <li>◦ Etc.</li> </ul> </li> <li>• Aplicaciones prácticas en el ámbito de las operaciones.</li> </ul> <p>Casos prácticos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/ soluciones creativas y transformadoras.		
CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato ( <i>¿out of the box?</i> ), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.		
CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Dispone y demuestra una visión muy profunda de la gestión y aplicación de la analítica de los datos en diferentes ámbitos de la gestión de organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	37.5	33
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales	12.5	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	12.5	100
Seminarios, charlas y sesiones monográficas de ponentes	12.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: $\#61607$ ; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. $\#61607$ ; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Inteligencia económica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG1. Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta proponiendo, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras. (Nivel 3)</li> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad. (Nivel 2)</li> <li>• RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 2)</li> <li>• RAE32. Planifica, diseña y ejecutar proyectos siguiendo el ciclo de vida del dato</li> </ul> <p>RAE63. Disponer y demostrar una visión profunda de la aplicación de la analítica avanzada de datos al ámbito de las finanzas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ámbito de la economía (macro economía y microeconomía).</li> <li>• Modelos estadístico-matemáticos específicos para el ámbito de la inteligencia económica. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Modelización para estudios de impacto económico</li> <li>◦ Modelización para la elaboración de proyecciones macroeconómicas</li> <li>◦ Modelización para análisis sectoriales</li> </ul> </li> <li>• Aplicaciones prácticas en el ámbito de la inteligencia económica.</li> </ul> <p>Casos prácticos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Pensamiento analítico para dar respuesta a problemáticas complejas: Es capaz de analizar, de manera lógica y desde distintas vertientes y disciplinas, los retos complejos a los que se enfrenta. Para ello, identifica cuáles son los aspectos clave e importantes del problema, los analiza y, tras una reflexión crítica y razonada, propone, de manera argumentada, diferentes alternativas/soluciones creativas y transformadoras.		
CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato (¿out of the box?), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		





CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.		
CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Dispone y demuestra una visión muy profunda de la gestión y aplicación de la analítica de los datos en diferentes ámbitos de la gestión de organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales	37.5	33
Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales	12.5	33
Talleres orientados a la adquisición de las competencias	12.5	100
Seminarios, charlas y sesiones monográficas de ponentes	12.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/as profesores como a los/as estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico: $\#61607$ ; Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 40% de la nota final. $\#61607$ ; Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 60% de la nota final. Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.	100.0	100.0
<b>5.5 NIVEL 1: EXPERIENCIA PROFESIONAL</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad- (Nivel 3)</li> <li>RAG3. Ser capaz de poner el foco en la ejecución y la consecución de resultados de forma creativa e innovadora. (Nivel 2 y 3)</li> <li>RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 2)</li> </ul> <p>RAE71. Ser capaz de diseñar, ejecutar y documentar un proyecto de inteligencia de negocio en diferentes ámbitos de negocio dentro de una organización.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <p>El/la estudiante desarrollará un trabajo de carácter individual, en el que se apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes materias que componen el máster.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG3 - Proactiva y orientada al cambio: Es una persona comprometida con la necesidad de desarrollo y de cambio, que asume con iniciativa y entusiasmo responsabilidades y retos para abordarlo desde la óptica del aprendizaje. Aplica conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas. Es ágil identificando datos, recursos, fuentes fiables, conectando conceptos, innovaciones y realidades para aprender y anticipar necesidades y/o retos, planteando oportunidades de cambio y de mejora.</p>		
<p>CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato (<i>¿out of the box?</i>), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Crítica y analítica. Capacidad de identificar, analizar y evaluar situaciones, ideas e información con el fin de formular respuestas a problemas, utilizando la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de las soluciones o enfoques posibles.		
CT4 - Aprendizaje a lo largo de la vida. Ser consciente de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y tener un alto grado de auto-conocimiento para identificar y marcar sus necesidades y objetivos utilizando para ello las estrategias de aprendizaje adecuadas. Actuar con confianza en sí misma, ser curiosa y auto-gestionar las herramientas y recursos necesarios. Ser capaz de desaprender, cambiando los conocimientos de siempre para aprender cosas nuevas.		
CT7 - Consciente y comprometida. Ser capaz de autorregularse y tener un autoconcepto realista de sí mismas y una autoestima equilibrada, es decir, personas que se conocen a sí mismas y también sus capacidades. Tener una visión amplia de las profesiones y de lo que se puede hacer y tienen la capacidad de expresar a dónde se quiere llegar. No llegarán a estructuras cerradas y fijas, sino que tendrán como valor el conocimiento de uno mismo, desde donde mejorarán y serán cada vez más libres e independientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Es capaz de diseñar y desarrollar un trabajo que permita dar respuesta a una problemática de negocio a través del análisis de datos y la inteligencia analítica, demostrando capacidad de organización y síntesis para redactar la memoria del trabajo final		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Desarrollo, redacción y presentación de la memoria del trabajo fin de master	125	33
Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas)	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
La evaluación del trabajo realizado por el alumnado se realizará mediante la realización de una memoria escrita y una defensa oral del mismo. El sistema de evaluación será el siguiente: $\&\#61607$ ; Evaluación del proceso en la realización del trabajo que calificará el tutor de la universidad: 20% $\&\#61607$ ; Defensa oral del trabajo realizado que calificará el tribunal del defensa: 20% $\&\#61607$ ; Resultado del trabajo (en el que además del resultado final, se evaluará la memoria entregada) que calificará el tribunal del defensa: 60% Para obtener la titulación del máster es necesario defender el trabajo de forma satisfactoria ante un tribunal.	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Practicas Academicas Externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	14	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	14	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	Sí
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAG2. Ser capaz de ejercer el liderazgo de los proyectos desde las evidencias y los hechos, sustentando la toma de decisiones y el desarrollo de los proyectos en una capacidad profunda de análisis y entendimiento de la realidad. (Nivel 2 y 3)</li> <li>• RAG4. Capacidad para pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma mediante una mirada más allá de lo inmediato, lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. (Nivel 3)</li> </ul> <p>RAE72. Integrarse en una organización desarrollando funciones específicas de la inteligencia analítica en un contexto global.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Breve resumen de los contenidos:</b></p> <p>Tal y como se recoge en el R.D. 822/2021, las prácticas externas consistirán en la aplicación de los conocimientos teóricos obtenidos a través del resto de materias impartidas en el máster, mediante la realización de una serie de actividades que impliquen la práctica en el análisis de datos para la inteligencia de negocio.</p> <p>El desarrollo de las prácticas curriculares consiste en la realización de prácticas en empresa con el apoyo de un tutor académico que realizará el seguimiento de las mismas. Al finalizar las prácticas se elaborará una memoria final en la que se describan las tareas realizadas y los conocimientos puestos en práctica.</p> <p>La realización de las prácticas en empresa requerirá la suscripción previa de un Convenio de Cooperación Educativa entre la Universidad y la empresa o institución.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG2 - Líder de proyectos y de equipos de proyecto: Es una persona que guía, seduce, motiva y convence a otras para que se integren en un equipo de trabajo, compartan un proyecto y remen en la misma dirección, para contribuir a la consecución de los objetivos personales y organizacionales. Le resulta natural el trabajo en equipo, colaborar con otras personas en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan. Para ello, comunica de forma efectiva, utilizando, transmitiendo y/o generando información a partir de la obtención, el contraste y tratamiento de la existente en diversas fuentes, generando documentación, formas de hacer y relaciones fluidas y efectivas en el contexto de los trabajos a realizar.</p> <p>CG4 - Pensamiento flexible y con mirada amplia: Es una persona capaz de pensar e idear soluciones y respuestas más allá de lo común y estipulado por norma. Capacidad para dar respuesta a inesperadas circunstancias del momento y posibles del futuro, mediante una mirada más allá de lo inmediato (out of the box), lo que le permite entender el contexto en el que se encuentra. Es una persona con visión integral; que vive, observa y aborda la realidad como un sistema interconectado que tiene implicaciones en el corto/medio/largo plazo. Una persona con altura de miras, capaz de identificar los posibles escenarios futuros analizando el contexto desde diferentes perspectivas, interconectando ideas y conocimientos.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Cooperativa. Conocer los valores de la comunidad en la que vive, los respeta y los valora. Orgullo de pertenencia a la comunidad y a la profesión. Analizar la repercusión que tendrán las actuaciones en el entorno. Ser solidario, y generoso, y sacrificarse por su entorno. Creer en la dignidad de todas las personas y trabajar para lograrla o para que no se resquebraje. Participar en las actividades o trabajos comunitarios, que ayuden a superar situaciones injustas. Ver al prójimo con el mismo valor que se da a sí mismo.		
CT2 - Creativa y transformadora. Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explorar y experimentar con enfoques innovadores. Combinar los conocimientos y los recursos para lograr efectos valiosos. Iniciar procesos que creen valor, aceptar los desafíos y actuar y trabajar de forma independiente para alcanzar los objetivos, atenerse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas.		
CT5 - Mirada global. Conocer sus raíces y tener curiosidad para comprender y respetar la cultura e historia de otros países. Creer que el plurilingüismo y todas las culturas tienen algo que enseñar y no conformarse con cómo se han hecho siempre las cosas, sino que quiere probar nuevas y diferentes formas de hacer. Asumir con responsabilidad los problemas existentes en su mundo y tener conciencia y trabajar por el medio ambiente y la justicia social de todos los seres que la habitan. (CT6) Resiliente. Afrontar los cambios e incertidumbres		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Es capaz de diseñar y desarrollar un trabajo que permita dar respuesta a una problemática de negocio a través del análisis de datos y la inteligencia analítica, demostrando capacidad de organización y síntesis para redactar la memoria del trabajo final		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Realización de prácticas especializadas en empresa	325	100
Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas)	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
El alumnado deberá acreditar la realización de 350 horas de tareas prácticas en una empresa, desarrollando funciones relacionadas con alguna de las materias desarrolladas en el programa formativo del máster. Los alumnos elaborarán una memoria final. La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes criterios: Documento - memoria de prácticas que calificará el tutor de la universidad: 20%; Valoración de las prácticas realizadas que calificará el tutor de la empresa: 80%.	100.0	100.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Mondragón Unibertsitatea	Profesor Titular	88.9	100	0
Mondragón Unibertsitatea	Otro personal docente con contrato laboral	11.1	0	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>1.1 Procedimiento general de la universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes. Entre ellos se pueden considerar resultados de pruebas externas, trabajos fin de grado, etc.</b></p> <p>El procedimiento que seguirá la Facultad para medir el progreso y los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes se basará en la evaluación continua, mediante la cual se proporciona una información constante a los/las estudiantes de la situación del aprendizaje a lo largo del período académico.</p> <p>En este sentido, la valoración de las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y / o escritas y las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de distintas actividades tales como trabajos, casos, problemas, etc.</p> <p>A lo largo de la titulación y dependiendo de las actividades que se desarrollen con los/las estudiantes, el progreso y los resultados de aprendizaje se medirán con los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los resultados obtenidos por los alumnos y las alumnas en las <b>pruebas y trabajos realizados individualmente o en equipos de trabajo</b>: Como se ha indicado en el apartado planificación de las enseñanzas de esta memoria al describir los módulos y materias que constituyen el plan de estudios, uno de los mecanismos que se utilizará para evaluar el progreso de los estudiantes es el desarrollo de pruebas y trabajos individuales o en equipos de trabajo asignados por el profesorado y que les permitan evaluar la adquisición de los contenidos y competencias. En estos trabajos se les exigirá analizar, valorar e incluso resolver casos y problemas reales de empresa.</li> <li>Los resultados obtenidos en las <b>estancias de movilidad</b> (si las hubiere): Las estancias de movilidad exigirán al alumno el tener que valerse de las capacidades y competencias adquiridas a lo largo de los estudios de Máster. Académicamente, deberán desenvolverse con solvencia en los estudios que cursen en el extranjero y cumplir los objetivos que se le planteen.</li> </ul> <p>Se le valorarán especialmente la capacidad demostrada para aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio; y la capacidad para comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los <b>resultados del TFM</b> (Trabajo Fin de Máster): A todos los alumnos y alumnas se les exigirá la realización de un TFM interdisciplinar como síntesis de los estudios, que deberán desarrollarlo en una empresa. Al concluir el TFM el alumno debe presentar y defender su trabajo ante un tribunal, en el que participan profesionales colaboradores.</li> </ul> <p>En este contexto, los mecanismos que se plantean deben entenderse como resultados de aprendizaje que van a permitir valorar el progreso de los estudiantes: los dos primeros, de carácter interno; los otros dos restantes, de carácter externo; y que tienen especial relevancia por cuanto que el alumno deberá desenvolverse en situaciones y contextos muy similares a los que se le plantearán, o incluso se le plantean ya, en su desempeño profesional.</p> <p>El grupo de profesores que impartirá docencia en la titulación conformará un equipo de trabajo con el objetivo de coordinar la actividad académica (competencias específicas, competencias generales y transversales, metodologías, sistemas de evaluación...).</p> <p>Del mismo modo, se realizará una coordinación entre el profesorado para garantizar el seguimiento continuo y global de alumnado, a través de un continuo feed#back con los alumnos sobre su proceso de aprendizaje e identificando las áreas a mejorar y su evolución.</p> <p>El grupo de profesores#tutores del grupo adquiere el compromiso de garantizar el aprendizaje de los alumnos, obtener resultados académicos satisfactorios, en cuanto a la tasa de eficiencia y abandono y contribuir a la consecución de las expectativas de nuestros alumnos.</p>		



Para ello, cada alumno dispondrá de un tutor y a su vez el grupo de profesores#tutores hará un seguimiento global de todo el grupo en coordinación con el resto de profesores y el/la Coordinador/a de la titulación.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="https://www.mondragon.edu/es/master-universitario-analisis-datos-inteligencia-negocio/programas-informes-evaluacion">https://www.mondragon.edu/es/master-universitario-analisis-datos-inteligencia-negocio/programas-informes-evaluacion</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2022
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Al tratarse de una titulación nueva, no existe proceso de adaptación.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
44129555F	MIKEL	MESONERO	DE MIGUEL
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Ibarra Zelaia nº 2	20560	Gipuzkoa	Oñati
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mmesonero@mondragon.edu	650891401	943718162	Coordinador Academico Talento
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
15983176Q	VICENTE	ATXA	URIBE
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Loramendi, 4	20500	Gipuzkoa	Arrasate/Mondragón
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
batxa@mondragon.edu	629175687	943791536	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
72571332F	JOSE RAMON	BIAIN	BARRENA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Ibarra Zelaia nº 2	20560	Gipuzkoa	Oñati
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
jrbiain@mondragon.edu	626057316	943718162	Secretario Academico



## Apartado 2: Anexo 1

**Nombre :**Master Business Analytics Alegaciones + Apartado 2 - Justificacion + Puntos 11 a 17 Unibasq ver INTERMEDIA.pdf

**HASH SHA1 :**0013872038B4A0CD48D5E4D2B62AA8E7C00F35B5

**Código CSV :**508856749597309091957994

**Ver Fichero:** Master Business Analytics Alegaciones + Apartado 2 - Justificacion + Puntos 11 a 17 Unibasq ver INTERMEDIA.pdf





## Apartado 4: Anexo 1

**Nombre :**Master Business Analytics Apartado 4-1 - Sistema Informacion Previo ver SUBSANACION 02.pdf

**HASH SHA1 :**9CFD6289ABC0CED66E6A1C5A273948795E4A824C

**Código CSV :**460967219239355573016823

**Ver Fichero:** Master Business Analytics Apartado 4-1 - Sistema Informacion Previo ver SUBSANACION 02.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Master Business Analytics Apartado 5 - Planificacion de las Enseñanzas ver INTERMEDIA.pdf

HASH SHA1 :07300FCA789667EEC5AE2172561CBB9F153DE17

Código CSV :508868597735992075490130

Ver Fichero: Master Business Analytics Apartado 5 - Planificacion de las Enseñanzas ver INTERMEDIA.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Master Business Analytics Apartado 6-1 - Personal PDI ver INTERMEDIA.pdf

HASH SHA1 :7F22EA0226E9CE07DE19742A1DD97808EBF944F3

Código CSV :510161899837142632312079

Ver Fichero: Master Business Analytics Apartado 6-1 - Personal PDI ver INTERMEDIA.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :Master Business Analytics Apartado 6-2 - Personal PAS ver INICIAL.pdf

HASH SHA1 :3D1ADD8280F2C224F7624757433C3EC1EA0064A8

Código CSV :446813939021901647494521

Ver Fichero: Master Business Analytics Apartado 6-2 - Personal PAS ver INICIAL.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Master Business Analytics Apartado 7 - Recursos Materiales ver INTERMED.pdf

HASH SHA1 :AA1E72F1C6AC7AB2190A9A7F4D17058C6596569C

Código CSV :510168959926194722126117

Ver Fichero: Master Business Analytics Apartado 7 - Recursos Materiales ver INTERMED.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Master Business Analytics Apartado 8-1 - Resultados Previstos ver INICIAL.pdf

HASH SHA1 :B1A28C5CD8AFBF4555AC7D9CCF98A393D85195AB

Código CSV :446814405161513286506639

Ver Fichero: Master Business Analytics Apartado 8-1 - Resultados Previstos ver INICIAL.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :Master Business Analytics Apartado 10-1 - Calendario Implantacion ver INICIAL.pdf

HASH SHA1 :9CD176B3036C58D301D93673EBDE56925991453A

Código CSV :446815226339948847909393

Ver Fichero: Master Business Analytics Apartado 10-1 - Calendario Implantacion ver INICIAL.pdf



