



# Plan de estudios

## Materia

### Habilidades Personales I

**Curso:** 2

**Créditos:** 3 ECTS

**Idioma:** Castellano

## Competencias

### Competencias básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

### Competencias Generales / Personales:

CG3. Orientación al logro y perseverancia

### Competencias Específicas / Profesionales:

CE7. Planifica, diseña y ejecuta proyectos vinculados con el mundo de los datos, siguiendo el ciclo de vida del dato

CE9. Es capaz de dar solución a problemas complejos del mundo de los datos a través del trabajo en equipo y en red

## Resultados de aprendizaje

RA3. Ser capaz de poner el foco en la ejecución y la consecución de resultados de forma creativa e innovadora, dedicando los recursos necesarios

RA15. Planifica, diseña y ejecutar proyectos siguiendo el ciclo de vida del dato

RA18. Es capaz de trabajar en equipo

## Contenidos

### Habilidades personales

- Autoconocimiento.
- Gestión emocional.
- Escucha activa/ empatía.
- Asertividad.

### Habilidades de equipo

- Complementariedad (belbin).
- Feedback y comunicación equipo.
- Gestión de reuniones.
- Coordinación de acciones, compromiso
- Gestión de reuniones eficaces.

### Gestión de proyectos

- Organización del trabajo en equipo. Metodología SCRUM
- Herramientas para el trabajo colaborativo Habilidades de comunicación

### Habilidades de comunicación

## Actividades formativas

Las acciones formativas planificadas para este módulo son las siguientes:

- Aprendizaje basado en retos (1,5 ECTS)
- Trabajo en equipo (1 ECTS)
- Talleres (1 ECTS)
- Recursos online (1,5 ECTS)
- Reflexión (0,5 ECTS)
- Trabajo individual (0,5 ECTS)

## Sistema de evaluación

La evaluación será mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/las profesores como a los/las estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico:

- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas.
- Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.)

Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.

## Bibliografía

- Takeuchi, H. (1986). The new product development game. Harvard Business Review 64, no 1.
- Kniberg, H. (2015). Scrum and XP from the trenches (2<sup>nd</sup> ed). InfoQ