



# Plan de estudios

## Materia

Economía, empresa y negocio III

**Curso:** 3

**Créditos:** 4 ECTS

**Idioma:** Castellano

## Competencias

### Competencias básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias Generales / Personales:

CG5. Consciencia y compromiso

### Competencias Específicas / Profesionales:

CE5. Dispone y demuestra una visión muy profunda de los ámbitos de gestión de las organizaciones, de manera que conoce las implicaciones de la gestión de los datos en los diferentes ámbitos organizacionales.

CE6. Tiene una vocación emprendedora y transformadora, entendida como las actitudes, habilidades y herramientas para desarrollar proyectos emprendedores e intraemprendedores que vayan más allá de la mejora de la eficiencia.

## Resultados de aprendizaje

RA5. Ser capaz de conocerse a sí mismo e identificar los puntos fuertes y débiles propios a la hora de relacionarse con los demás y con el contexto.

RA12. Disponer y demostrar una visión muy profunda de los ámbitos de gestión de las organizaciones, de manera que conoce las implicaciones de la gestión de los datos en los diferentes ámbitos organizacionales.

RA13. Tener una vocación emprendedora y transformadora, entendida como las actitudes, habilidades y herramientas para desarrollar proyectos emprendedores e intraemprendedores que vayan más allá de la mejora de la eficiencia.

## Contenidos

### **Economía del dato**

- Qué es la economía del dato
- Principales frameworks
- Estrategias nacionales

### **Organizaciones Data-Driven**

- Qué son
- Factores clave
- Ejemplos

### **Organizaciones intensivas en datos**

- Qué son
- Características
- Ejemplos

### **Monetización del dato**

- Qué es
- Elementos clave
- Ejemplos

### **Ética**

- Ética en acción: el modelo Data Ethic Canvas.
- Sistemática en la aproximación ética a la ciencia de datos y a la inteligencia artificial.
- Fuentes de los datos: limitaciones
- Compartición y comunicación de los datos
- Contexto: códigos éticos y legislativos
- Derechos a considerar respecto a las fuentes
- Objetivos del uso de los datos
- Comunicación del objetivo
- Efectos en las personas: positivos y negativos
- Compromisos de las personas implicadas
- Apertura y transparencia
- Sistemática de trabajo en el proyecto
- Evaluaciones para iterar
- Acciones posteriores

### **Derecho**

- Marketing y tratamiento de datos
- El tratamiento de datos en entornos laborales
- Legalidad en el emprendimiento y la particularidad de las startups
- Industria, comercialización y tratamiento de datos

## Actividades formativas

Las acciones formativas planificadas para este módulo son las siguientes:

- Aprendizaje basado en retos (2 ECTS)
- Realización de proyectos con empresas reales (2 ECTS)

## Sistema de evaluación

La evaluación será mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto a los/las profesores como a los/las estudiantes, del proceso de aprendizaje a lo largo del período académico:

- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y estudio individual se podrán evaluar con pruebas orales y/o escritas que corresponderán como máximo al 60% de la nota final.
- Las acciones formativas dirigidas a la adquisición de las competencias prácticas de las asignaturas se evaluarán a través de la realización de diferentes actividades (trabajos, casos, retos, etc.) correspondiendo como mínimo a un 40% de la nota final.

Los detalles de evaluación y calificación se harán explícitos en la planificación docente anual de las materias en función de los profesores responsables y de los condicionantes de cada curso.

## Bibliografía

- Open Data Institute (2019). Data Ethics Canvas. <https://theodi.org/article/data-ethics-canvas/>
- Morozov, E. (2015). La locura del solucionismo tecnológico (Vol. 5010). Katz Editores y Capital Intelectual.
-