

Módulo 4: Creación y desarrollo de equipos y comunidades

- Materia 4.3: Creación y desarrollo de equipos y comunidades III (5 ECTS) OBLIGATORIA

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios

Esta materia se imparte a lo largo del tercer curso de la titulación

Idioma

Euskera/Castellano/Inglés

Breve resumen de contenidos

Empatía y diversidad

El objetivo de esta materia es que las personas emprendedoras sean capaces de relacionarse con los demás positivamente a través del ejercicio de la escucha. El carácter empático ante la diversidad se caracteriza por la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos y habilidades personales para desplegar una conducta pro-social. Dicha conducta favorece la colaboración con los demás en la creación de un constructo común que genere un bien social mayor.

Creación y desarrollo de equipos

Su objetivo es posibilitar que las personas emprendedoras desarrollen su capacidad de aprendizaje en equipo a través del diálogo. Entienden cómo se forma y se desarrolla un equipo utilizando eficientemente sus cualidades dentro del mismo. Conocen las teorías fundamentales de la cultura organizacional y saben crear estrategias de empresa. Las personas aprenden unas de otras por medio del intercambio de experiencias prácticas y conocimiento teórico.

Pensamientos estratégicos

Su objetivo es introducir a las personas emprendedoras en las claves teórico-prácticas de la cultura organizacional y la gestión y desarrollo de los pensamientos estratégicos (valores, misión y visión). Lideran la estrategia de la empresa hacia el desarrollo de proyectos que generan un impacto positivo (social, económico, medioambiental y espiritual)

Competencias Asociadas

Competencias Básicas

(CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

(CB4) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencias Transversales

CT1: Cooperativa

Competencias Generales/ Personales

CG5: Jugadoras de equipo

CG6: Honestas y transparentes

CG7: Apasionadas

Competencias Específicas/ Profesionales

CE5: Multicomunicadoras

CE7: Orientadas a resultados

Resultados de aprendizaje

La persona emprendedora / equipo emprendedor:

RA1: Resuelven conflictos y toman decisiones que favorecen el beneficio común. Son personas conscientes conectados con los retos locales y globales.

RA2: Aprenden de forma continua sacando el máximo potencial de cada uno de los miembros y definiendo estrategias retadoras a nivel de un equipo de alto rendimiento.

RA3: Lideran la estrategia de la empresa hacia el desarrollo de proyectos que generan un impacto positivo (social, económico, medioambiental y espiritual)

Actividades formativas

- Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal , el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos (1 ECTS, 25 horas)
- Lectura de libros y otras fuentes de información para la generación de nuevo conocimiento a través de la redacción de ensayos (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos (1 ECTS, 25 horas)
- Creación de proyectos empresariales dentro de la team company estableciendo relaciones de valor a largo plazo con los clientes (1 ECTS, 25 horas)
- Participación en cursos, eventos y ponencias temáticas (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Aplicación de las TICs y plataformas digitales (0,5 ECTS, 12,5 horas)

Sistema de evaluación

Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se

proporciona una información constante sobre el proceso de aprendizaje de la persona emprendedora, el equipo y la empresa.

Tanto las personas entrenadoras del grado, como perfiles de expertas, asesoras y mentoras participan activamente en dicho proceso de evaluación, con el objetivo de garantizar la coherencia y la validez del mismo.

Teniendo en cuenta que en cada una de las materias se valorará el desempeño tanto individual como el de equipo, los criterios que regirán el sistema de evaluación del grado son los siguientes:

- el trabajo individual se podrá evaluar con evidencias que correspondan como máximo al 30% de la nota final y,
- el trabajo de equipo se evaluará con evidencias que correspondan como mínimo a un 70% de la nota final.

El proceso de evaluación se realizará dos veces al año en una sesión de diálogo y se utilizarán las siguientes herramientas:

1. Evaluación del proceso de emprendimiento en equipo en todos los módulos de aprendizaje. Se analizan y valoran el cumplimiento de múltiples indicadores en base a los resultados de aprendizaje establecidos en los diferentes módulos.
2. Evaluación 360° de perfil de competencias y desempeño individual. Es una sesión de autoevaluación personal y coevaluación con el equipo y las entrenadoras utilizando diferentes herramientas que ayuden a evaluar el perfil de habilidades de la titulación dentro de tres categorías: teampreneur, teamlearner y teamleader. En esta sesión se podrá contar con la opinión de otros agentes participantes en el proceso de aprendizaje como son los clientes y usuarias.
3. Portfolio personal es un registro a través del cual se recogen todos los documentos y datos necesarios que sirvan de evidencia en el proceso y en los resultados de aprendizaje de la persona emprendedora.

Bibliografía

Riley, Pat, 1993, *The Winner Within by A Life Plan for Team Players*, Berkley Books.

Hock Dee, 2005, *One From Many: Visa and Rise of Chaordic Organization*, McGraw-Hill Education.

Katzenbach, Jon R. & Smith, Douglas K, 2001, *The Discipline of Teams*, HBR.

C.K. Prahalad, 2006, *The Fortune at the Bottom of the Pyramid: Eradicating Poverty Through Profits*, FT Press.

Keshavan Nair, 1996, *A Higher Standard of Leadership: Lessons from the Life of Gandhi*, Berrett-Koehler.

Hecht, Yaacov, 2010, Democratic Education - A Beginning of a Story, AERO