

### **Módulo 3: Liderazgo, aprendizaje autogestionado y desarrollo personal**

- Materia 3.3: Liderazgo, aprendizaje autogestionado y desarrollo personal III  
(5 ECTS) OBLIGATORIOA

#### **Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios**

Esta materia se imparte a lo largo del tercer curso de la titulación

#### **Idioma**

Euskera/Castellano/Inglés

#### **Breve resumen de contenidos**

##### **Aprendizaje autogestionado**

Su objetivo es activar el proceso de aprendizaje individual, dotando a las personas emprendedoras de herramientas como “el contrato de aprendizaje” que les permitan desarrollar la capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida (life long learner).

##### **Desarrollo personal**

Su objetivo es adquirir el bienestar de las personas emprendedoras en el ámbito físico, emocional y psicológico-mental, para desplegar una actitud proactiva ante lo desconocido y ante el cambio, que les permita vivir con serenidad situaciones no esperadas, ni imaginadas. Serán capaces de actuar en situaciones retadoras con confianza, convicción, escucha y abiertas al aprendizaje.

##### **Liderazgo**

Su objetivo es desarrollar la capacidad del autoliderazgo personal para ponerlos al servicio de los proyectos, del equipo y de la comunidad. Partiendo de la teoría se asumen posiciones de liderazgo en proyectos internos de la empresa (team company) y externos con clientes permitiéndole asimilar la importancia del liderazgo aplicado a experiencias y casos reales.

#### **Competencias Asociadas**

##### **Competencias Básicas:**

(CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

(CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### **Competencias Transversales:**

CT4: Aprendizaje a lo largo de la vida  
CT7: Conscientes y comprometida

**Competencias Generales/Personales:**

CG4: Conscientes y orientadas al futuro  
CG6: Honestas y transparentes  
CG7: Apasionadas

**Competencias Específicas/ Profesionales:**

CE3: Líderes emprendedoras

**Resultados de aprendizaje**

La persona emprendedora:

RA1: Ha interiorizado la capacidad de “aprende a aprender”. Lidera de manera continua su proceso de aprendizaje (life long learner).

RA2: Despliega una actitud proactiva ante lo desconocido y ante el cambio, que le permita vivir con serenidad situaciones no esperadas, ni imaginadas. Es capaz de actuar en situaciones retadoras con confianza, convicción, escucha y abierto al aprendizaje.

RA3: Conoce las bases de la planificación estratégica; es capaz de analizar la situación, definir el tipo de liderazgo necesario y hacer que las decisiones del equipo se lleven a cabo.

**Actividades formativas**

- Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal, el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos (1 ECTS, 25 horas)
- Lectura de libros y otras fuentes de información para la generación de nuevo conocimiento a través de la redacción de ensayos (1 ECTS, 25 horas)
- Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos (1 ECTS, 25 horas)
- Creación de proyectos empresariales dentro de la team company estableciendo relaciones de valor a largo plazo con los clientes (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Participación en cursos, eventos y ponencias temáticas (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Aplicación de las TICs y plataformas digitales (0,5 ECTS, 12,5 horas)

**Sistema de evaluación**

Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante sobre el proceso de aprendizaje de la persona

empresaria, el equipo y la empresa.

Tanto las personas entrenadoras del grado, como perfiles de expertas, asesoras y mentoras participan activamente en dicho proceso de evaluación, con el objetivo de garantizar la coherencia y la validez del mismo.

Teniendo en cuenta que en cada una de las materias se valorará el desempeño tanto individual como el de equipo, los criterios que regirán el sistema de evaluación del grado son los siguientes:

- el trabajo individual se podrá evaluar con evidencias que correspondan como máximo al 30% de la nota final y,
- el trabajo de equipo se evaluará con evidencias que correspondan como mínimo a un 70% de la nota final.

El proceso de evaluación se realizará dos veces al año en una sesión de diálogo y se utilizarán las siguientes herramientas:

1. Evaluación del proceso de emprendimiento en equipo en todos los módulos de aprendizaje. Se analizan y valoran el cumplimiento de múltiples indicadores en base a los resultados de aprendizaje establecidos en los diferentes módulos.
2. Evaluación 360° de perfil de competencias y desempeño individual. Es una sesión de autoevaluación personal y coevaluación con el equipo y las entrenadoras utilizando diferentes herramientas que ayuden a evaluar el perfil de habilidades de la titulación dentro de tres categorías: teampreneur, teamlearner y teamleader. En esta sesión se podrá contar con la opinión de otros agentes participantes en el proceso de aprendizaje como son los clientes y usuarias.
3. Portfolio personal es un registro a través del cual se recogen todos los documentos y datos necesarios que sirvan de evidencia en el proceso y en los resultados de aprendizaje de la persona emprendedora.

## **Bibliografía**

Peter M. Senge, 1990, The fifth discipline, The Art & Practice of Learning Organizations, Transworld.

Christopher K. Germer, 2013, El poder del Mindfulness, Paidós.

Simon Sinek, 2011, Start with Why: How Great Leaders Inspire Everyone to Take Action.

Peter M. Senge, 1999, The Dance of Change: The Challenges of Sustaining Momentum in Learning Organizations, Doubleday & Co.

Gordon Dryden & Jeannette Vos, 1994, The Learning Revolution: A Life-Long Learning Program for the World's Finest Computer - Your Amazing Brain, Network Continuum.

Brene Brown, 2015, Daring Greatly: How the Courage to Be Vulnerable Transforms the Way We Live, Love, Parent, and Lead, Penguin.