

Módulo 3: Liderazgo, aprendizaje autogestionado y desarrollo personal

- Materia 3.2: Liderazgo, aprendizaje autogestionado y desarrollo personal II
(5 ECTS) OBLIGATORIA

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios

Esta materia se imparte a lo largo del segundo curso de la titulación

Idioma

Euskera/Castellano/Inglés

Breve resumen de contenidos

Aprendizaje autogestionado

Su objetivo es activar el proceso de aprendizaje individual, dotando a las personas emprendedoras de herramientas como “el contrato de aprendizaje” que les permitan desarrollar la capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida (life long learner).

Desarrollo personal

Su objetivo es adquirir el bienestar de las personas emprendedoras en el ámbito físico, emocional y psicológico-mental, para desplegar una actitud proactiva ante lo desconocido y ante el cambio, que les permita vivir con serenidad situaciones no esperadas, ni imaginadas. Serán capaces de actuar en situaciones retadoras con confianza, convicción, escucha y abiertas al aprendizaje.

Liderazgo

Su objetivo es desarrollar la capacidad del autoliderazgo personal para ponerlos al servicio de los proyectos, del equipo y de la comunidad. Partiendo de la teoría se asumen posiciones de liderazgo en proyectos internos de la empresa (team company) y externos con clientes permitiéndole asimilar la importancia del liderazgo aplicado a experiencias y casos reales.

Competencias Asociadas

Competencias Básicas:

(CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

(CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencias Transversales:

CT4: Aprendiz a lo larga de la vida

CT7: Conscientes y comprometida

Competencias Generales/Personales:

CG4: Conscientes y orientadas al futuro

CG6: Honestas y transparentes

CG7: Apasionadas

Competencias Específicas/ Profesionales:

CE3: Lideres emprendedoras

Resultados de aprendizaje

La persona emprendedora:

RA1: Diseña de forma proactiva su propio proceso de aprendizaje y encuentra los recursos necesarios para conseguir los objetivos de aprendizaje propuestos.

RA2: Identifica su propósito personal y el del equipo, se entrena en darle coherencia en su desempeño y acepta su propia identidad tal cual es.

RA3: Asume diferentes posiciones de liderazgo al servicio de los proyectos, la empresa y la comunidad.

Actividades formativas

- Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal, el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos (1 ECTS, 25 horas)
- Lectura de libros y otras fuentes de información para la generación de nuevo conocimiento a través de la redacción de ensayos (1 ECTS, 25 horas)
- Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos (1 ECTS, 25 horas)
- Creación de proyectos empresariales dentro de la team company estableciendo relaciones de valor a largo plazo con los clientes (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Participación en cursos, eventos y ponencias temáticas (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación (0,5 ECTS, 12,5 horas)
- Aplicación de las TICs y plataformas digitales (0,5 ECTS, 12,5 horas)

Sistema de evaluación

Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se

proporciona una información constante sobre el proceso de aprendizaje de la persona emprendedora, el equipo y la empresa.

Tanto las personas entrenadoras del grado, como perfiles de expertas, asesoras y mentoras participan activamente en dicho proceso de evaluación, con el objetivo de garantizar la coherencia y la validez del mismo.

Teniendo en cuenta que en cada una de las materias se valorará el desempeño tanto individual como el de equipo, los criterios que regirán el sistema de evaluación del grado son los siguientes:

- el trabajo individual se podrá evaluar con evidencias que correspondan como máximo al 30% de la nota final y,
- el trabajo de equipo se evaluará con evidencias que correspondan como mínimo a un 70% de la nota final.

El proceso de evaluación se realizará dos veces al año en una sesión de diálogo y se utilizarán las siguientes herramientas:

1. Evaluación del proceso de emprendimiento en equipo en todos los módulos de aprendizaje. Se analizan y valoran el cumplimiento de múltiples indicadores en base a los resultados de aprendizaje establecidos en los diferentes módulos.
2. Evaluación 360° de perfil de competencias y desempeño individual. Es una sesión de autoevaluación personal y coevaluación con el equipo y las entrenadoras utilizando diferentes herramientas que ayuden a evaluar el perfil de habilidades de la titulación dentro de tres categorías: teampreneur, teamlearner y teamleader. En esta sesión se podrá contar con la opinión de otros agentes participantes en el proceso de aprendizaje como son los clientes y usuarias.
3. Portfolio personal es un registro a través del cual se recogen todos los documentos y datos necesarios que sirvan de evidencia en el proceso y en los resultados de aprendizaje de la persona emprendedora.

Bibliografía

Ikujiro Nonaka and Hirotaka Takeuchi, 1995, The Knowledge-creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation.

Daniel P. Goleman, 2005, Emotional Intelligence, Paperback.

Stephen R. Covey, 1999, First Things First, Simon & Schuster.

Jon Kabat-Zinn, 2016, Vivir con Plenitud las Crisis, Kairós.

Charles Duhigg, 2012, The power of Habit: Why we do what we do, and how to change, Cornerstone.

Sheryl Sandberg, 2013, Lean In: Women, Work, and the Will to Lead, Random House