

IKASGAIA 5.4. LEHIAKORTASUNAREN ETA GARAPENAREN IKUSPEGI SISTEMIKOA	ECTS Kredituak 15 ECTS (375 ordu), HAUTAZKOA
Iraupena, formatua eta denbora-kokapena ikasketa-planaren barruan Ikasgai hau graduko bigarren urtean emango da.	
Aurretiko eskakizunak Ez dira zehazten	
Hizkuntzak: Gaztelera/Euskera	
Oinarrizko gaitasunak edo kompetentziak CB1. Ikasleek bigarren hezkuntza orokorraren oinarritik abiatzen den ikasketa-arlo batean ezagutzak badituztela eta ulertzen dituztela frogatzea, eta maila horretan, testuliburu aurreratuetan oinarritzen bada ere, beren ikasketa-eremuko abangoardiako ezagutzak dakartzaten alderdi batzuk ere sartzen dira. CB4. Ikasleek informazioa, ideiak, arazoak eta konponbideak transmititu ahal izatea publiko espezializatu bati zein espezializatu gabeari CB5. Ikasleek autonomia-maila handiko ondorengo ikasketei ekiteko beharrezkoak diren ikaskuntza-trebetasunak garatu izana.	
Zeharkako gaitasunak edo kompetentziak CT04 - BIZITZAN ZEHARREKO IKASKUNTZA.- Bizitza osoan zehar, ikaskuntzak duen garrantziaz jabetzea eta norberaren beharrak eta helburuak identifikatzeko eta markatzeko autoezagutza-maila handia izatea, horretarako ikaskuntza-estrategia egokiak erabiliz. Bere buruarengan konfiantzaz jokatzeko, bitxia izatea eta beharrezkoak diren tresnak eta baliabideak bere kabuz kudeatzea. Des- ikasteko gai izatea, betiko ezagutzak aldatuz gauza berriak ikasteko. CT06 - ERRESILIENTEA.- Lan munduan eta, oro har, gizartean dauden aldaketei eta ziurgabetasunei jarrera malguarekin aurre egitea etor daitekeenaren aurrean, horiek behar bezala onartu eta aurre egiteko. Zailtasunei arrazionaltasunetik aurre egitea, gauzak lehenengoan lortzen ez direla ulertuta, eta ekimenak eta iraunkortasunak ematen dituela emaitzak. CT07 - KONTZIENTEA ETA KONPROMETITUA.- Norbere burua erregulatzeko gai izatea, bere buruaren autokontzeptu errealista eta autoestimatu orekatua izatea, hau da, bere burua eta bere	

gaitasunak ezagutzen dituzten pertsona izatea. Egin daitekeenari buruzko ikuspegi zabala izatea, eta nora iritsi nahi den adierazteko gaitasuna izatea. Ez dira egitura itxi eta finkoetara iritsiko, baizik eta nork bere burua ezagutzea izango dute helburu, eta hortik hobera egingo dute eta gero eta askeago eta independenteago izango dira.

Konpetentzia orokorrak/pertsonalak:

CG1. Bere indarguneak eta ahulguneak identifikatzeko gai da besteekin harremanetan jarriz eta ingurunearekin konprometituz.

CG5. Ekimenez eta gogo biziz hartzen ditu bere gain erantzukizunak eta erronkak, eta garapen pertsonal eta profesional gisa aldaketak egiteko aukerak baliatzen ditu.

Konpetentzia zehatzak/profesionalak:

CE1. Tamaina eta jarduera-sektore desberdinetako erakundeak antolatzeko, kudeatzeko eta zuzentzeko tresnak, prozesuak eta metodologiak ezagutu eta aplikatzen ditu.

CE9: Modu eraginkor, arduratsu eta egokian komunikatzen da bere lanbide-eremuan gertatzen diren komunikazio-egoeretan, eskura dituen tresnen ezagutza eta erabilera kontuan hartuta eta eleaniztasuna zainduta.

Ikaste emaitzak

RA1_2. Erakundearen helburuetan eta inguruneke jardueretan aktiboki parte hartzen du, konprometitu den zereginak erantzukizunez betez.

RA5_2. Lantzen dituen egoeren alderdi positiboa balioesten du, eta malgutasunez egokitzen da zalantzazko egoeretara.

RA8_2. Erakundeak antolatzeko, kudeatzeko eta zuzentzeko tresnak, prozesuak eta metodologiak ulertzen eta ulertzen ditu

RA16_2. Pertsoneri zuzenduta dago, entzuleen ezaugarriak kontuan hartuta.

Edukien laburpena

UD1: TENDENTZIAK

- Ekonomiaren orientazioa
- Larrialdi klimatikoak
- Krisi demografikoa
- Digitalizazioa, robotizazioa...
- Arrakalak (soziala eta generoa)

UD2: INGURUNE OROKORRA

- Ingurune orokorraren analisia egitea PESTEL tresnaren bitartez

UD3: INGURUNE LEHIAKORRA

- Porterren 5 indarren bitartez ingurune lehiakorraren analisia egitea

UD4: LURRALDE GARAPENA

- Lurralde garapen ereduak
- Lehiakortasun sistemikoa
- Garapenaren kontzeptua

UD5: GARAPEN EREDU ALTERNATIBOAK

- Ekonomia zirkularra
- Ekonomia feminista
- Ekonomia kolaboratiboa eta digitala
- Zilarrezko ekonomia
- Slow movement
- Cluster politika
- Blue economy

Prestakuntza-jarduerak – Tresnak – Metodologiak – Tresna informatikoak

- Prestakuntza pilulak: 15 %
- Banakako hausnarketak: 15 %
- Talde lana eta talde-hausnarketak: 20 %
- Ponentziak: 15 %
- Erronka bidezko ikaskuntza: 30 %
- Testak: 5%

Ebaluazio sistema

Irakasgai guztiak etengabeko ebaluazio-sistemaren bidez ebaluatuko dira. Sistema horren bidez, irakasleei eta ikasleei etengabeko informazioa ematen zaie ikasketa-prozesuan zehar. Adierazle gisa, hauek dira gradua ebaluatzeko sistema arautuko duten irizpideak:

- Ezagutzak eskuratzera bideratutako prestakuntza-jarduerak, banakako azterketa nagusia bada, ahozkoa eta/edo idatzizko proben bidez ebaluatu ahal izango dira; proba horiek, gehienez, amaierako notaren% 40 izango dira.

- Bestalde, irakasgaien gaitasun praktikoak eskuratzeko prestakuntza-ekintzak hainbat jardueraren bidez ebaluatuko dira (lanak, kasuak, erronken ebazpena, etab.), eta, guztira, amaierako notaren% 60 izango da gutxienez.

Bibliografía

Alcaide, Juan Carlos. *Silver economy*. LID. 2020

Alphago - The Movie | Full Documentary: <https://www.youtube.com/watch?v=WXuK6gekU1Y>

Belda Hériz, Ignacio, editor. *Economía circular: un nuevo modelo de producción y consumo sostenible*. 2018.

D'Alessandro, Mercedes. *Economía feminista: las mujeres, el trabajo y el amor*. Segunda edición revisada por la autora, B, 2018.

Damian CARRINGTON, "Polar ice caps melting six times faster than in 1990s", The Guardian, 11 de Marzo de 2020, <<https://www.theguardian.com/environment/2020/mar/11/polar-ice-caps-melting-six-times-faster-than-in-1990s>>

Euskadiko Ekonomia Zirkularerako Estrategia 2030. *Eusko Jaurlaritz*a, 2019. <https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/economia_circular/eu_def/adjuntos/Ekonomia_ZirkularerakoEstrategia2030.pdf>

Fernandez Lorenzo, A. (2012): Conceptos de Estrategia Empresarial. Escuela de Organización Industrial

Job Lost, jobs gained: What the future of work will mean for jobs, skills, and wages <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/jobs-lost-jobs-gained-what-the-future-of-work-will-mean-for-jobs-skills-and-wages>

Kitchen, Nicholas (2012) Executive summary: the new geopolitics of Southeast Asia. IDEAS reports - special reports, Kitchen, Nicholas (ed.) SR015. LSE IDEAS, London School of Economics and Political Science, London, UK.

La mayor revolución económica Inminente: <https://youtu.be/LM5b53axN8U>

McDonough, William, y Michael Braungart. *Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things*. Vintage Books, 2009.

Navas López J.E, Guerras Martín L. Á. (2004): La dirección estratégica de la empresa: teoría y aplicaciones. Civitas. Madrid.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE (PNUMA), Informe sobre la disparidad en las emisiones de 2019. <<https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/30798/EGR19ESSP.pdf?sequence=17>>

Planificación Territorial, Urbanismo y Regeneración Urbana - Gobierno Vasco - Euskadi.eus. <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/planificacion-territorial-urbanismo-regeneracion-urbana/>.

Sepúlveda Muñoz, Isidro: Cuadernos de estrategia, ISSN 1697-6924, N°. 143, 2010 (Ejemplar dedicado a: El auge de Asia: implicaciones estratégicas), págs. 23-50