

| | |
|--|---|
| Denominación de la MATERIA 5.3 ESTANCIA EN LA EMPRESA II | Créditos ECTS 15 ECTS (375 horas), OPTATIVA. |
| Duración, formato y ubicación temporal dentro del plan de estudios Esta materia se impartirá a lo largo del segundo curso. | |
| Requisitos previos No se establecen. | |
| Idioma Castellano | |
| Competencias Básicas CB1. Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía Competencias Transversales CT04 - APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.- Ser consciente de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y tener un alto grado de auto-conocimiento para identificar y marcar sus necesidades y objetivos utilizando para ello las estrategias de aprendizaje adecuadas. Actuar con confianza en sí misma, ser curiosa y auto-gestionar las herramientas y recursos necesarios. Ser capaz de des- aprender, cambiando los conocimientos de siempre para aprender cosas nuevas. CT06 - RESILIENTE.- Afrontar los cambios e incertidumbres que existen en el mundo profesional y en la sociedad en general con actitud flexible ante lo que pueda venir, para aceptarlos y afrontarlos adecuadamente. Hacer frente a las dificultades desde la racionalidad, entendiendo que las cosas no se consiguen a la primera, y que es la iniciativa y la perseverancia lo que da resultados. CT07 - CONSCIENTE Y COMPROMETIDA.- Ser capaz de autorregularse y tener un autoconcepto realista de si mismas y una autoestima equilibrada, es decir, personas que se conocen a sí mismas y también sus capacidades. Tener una visión amplia de las profesiones y de lo que se puede hacer y tienen la capacidad de expresar a dónde se quiere llegar. No | |

llegarán a estructuras cerradas y fijas, sino que tendrán como valor el conocimiento de uno mismo, desde donde mejorarán y serán cada vez más libres e independientes.

Competencias Generales / Personales:

CG1 Es capaz de identificar sus puntos fuertes y débiles a la hora de relacionarse con los demás comprometiéndose con su entorno

CG5 Asume con iniciativa y entusiasmo responsabilidades y retos, aprovechando las oportunidades de cambios como desarrollo personal y profesional

Competencias Específicas / Profesionales:

CE1 Conoce y aplica las herramientas, procesos y metodologías para la organización, gestión y dirección de organizaciones de distintos tamaños y sectores de actividad.

CE9: Se comunica de manera eficaz, responsable y adecuada en las diversas situaciones comunicativas que se producen en su ámbito profesional, teniendo en cuenta el conocimiento y uso de las herramientas a su disposición y velando por el multilingüismo.

Resultados de aprendizaje

RA1_2 Participa de forma activa en los objetivos de la organización y en las actividades del entorno, cumpliendo con responsabilidad las tareas en las que se ha comprometido.

RA5_2 Valora la parte positiva de las situaciones que aborda y se adapta con flexibilidad a situaciones inciertas.

RA8_2 Comprende y entiende las herramientas, procesos y metodologías para la organización, gestión y dirección de organizaciones

RA16_2 Se dirige a las personas teniendo en cuenta las características de los escuchantes

Breve resumen de contenidos

UD1: TENDENCIAS

- Orientalización de la economía
- Crisis climática
- Crisis demográfica
- Digitalización, robotización...
- Brechas (Sociales y de género)

UD2: ENTORNO GENERAL

- Análisis del entorno general mediante la herramienta PESTEL

UD3: ENTORNO COMPETITIVO

- Análisis del entorno competitivo mediante la herramienta de las 5 fuerzas de Porter

UD4: DESARROLLO TERRITORIAL

- Modelos de desarrollo territorial
- Competitividad sistémica
- Concepto de desarrollo

UD5: TEORÍAS DE DESARROLLO ALTERNATIVAS

- Economía circular
- Economía feminista
- Economía colaborativa y digital
- Silver economy
- Slow movement
- Política de cluster
- Blue economy

Actividades formativas – Herramientas – Metodologías – Herramientas informáticas (incluir horas / % dedicación)

- Reflexión individual: 20 %
- Reto: 80 %

Sistema de evaluación

Todas las materias se evaluarán mediante el sistema de evaluación continua a través de la cual se proporciona una información constante, tanto al profesorado como al alumnado del proceso de aprendizaje a lo largo del periodo académico. A modo indicativo los criterios que regirán el sistema de evaluación del grado son los siguientes:

- Realización de prácticas: 60%
- Trabajo académico individual: 20%
- Portfolio de actividades: 20%

Bibliografía

Alcaide, Juan Carlos. *Silver economy*. LID. 2020

Alphago - The Movie | Full Documentary: <https://www.youtube.com/watch?v=WXuK6gekU1Y>

Belda Hériz, Ignacio, editor. *Economía circular: un nuevo modelo de producción y consumo sostenible*. 2018.

D'Alessandro, Mercedes. *Economía feminista: las mujeres, el trabajo y el amor*. Segunda edición revisada por la autora, B, 2018.

Damian CARRINGTON, "Polar ice caps melting six times faster than in 1990s", The Guardian, 11 de Marzo de 2020, <<https://www.theguardian.com/environment/2020/mar/11/polar-ice-caps-melting-six-times-faster-than-in-1990s>>

Euskadiko Ekonomia Zirkularerako Estrategia 2030. *Eusko Jaurlaritza*, 2019. <https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/economia_circular/eu_def/adjuntos/Ekonomia_ZirkularerakoEstrategia2030.pdf>

Fernandez Lorenzo, A. (2012): Conceptos de Estrategia Empresarial. Escuela de Organización Industrial

Job Lost, jobs gained: What the futre of work will mean for jobs, skills, and wages <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/jobs-lost-jobs-gained-what-the-future-of-work-will-mean-for-jobs-skills-and-wages>

Kitchen, Nicholas (2012) Executive summary: the new geopolitics of Southeast Asia. IDEAS reports - special reports, Kitchen, Nicholas (ed.) SR015. LSE IDEAS, London School of Economics and Political Science, London, UK.

La mayor revolución económica Inminente: <https://youtu.be/LM5b53axN8U>

McDonough, William, y Michael Braungart. *Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things*. Vintage Books, 2009.

Navas López J.E, Guerras Martín L. Á. (2004): La dirección estratégica de la empresa: teoría y aplicaciones. Civitas. Madrid.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE (PNUMA), Informe sobre la disparidad en las emisiones de 2019. <<https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/30798/EGR19ESSP.pdf?sequence=17>>

Planificación Territorial, Urbanismo y Regeneración Urbana - Gobierno Vasco - Euskadi.eus.
<https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/planificacion-territorial-urbanismo-regeneracion-urbana/>.

Sepúlveda Muñoz, Isidro: Cuadernos de estrategia, ISSN 1697-6924, Nº. 143, 2010 (Ejemplar dedicado a: El auge de Asia: implicaciones estratégicas), págs. 23-50