

INFORME DE SEGUIMIENTO | JARRAIPEN TXOSTENA
GOI ESKOLA POLITEKNIKOA - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Curso 17-18

INFORME DE SEGUIMIENTO

TÍTULO:

M2ME 4310189 - MASTER UNIVERSITARIO.EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS

CURSO: 17-18

CENTRO RESPONSABLE: ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

FECHA: 15-04-2019

INDICE

- 1.-INTRODUCCIÓN
- 2.- VALORACIÓN DEL TÍTULO
- I.- DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL TÍTULO
- VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA DEL CONJUNTO DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN 'GESTIÓN DEL TÍTULO'
- II.- INFORMACIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL TÍTULO
- VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN 'FUNCIONAMIENTO DEL TÍTULO'
- III.-DIMENSIÓN: RESULTADOS
- VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN 'RESULTADOS'
- 3.- PROPUESTAS DE MEJORA Y FORTALEZAS
- 3.1.-SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA Y FORTALEZAS SURGIDAS A LO LARGO DEL CURSO EN EL SENO DE LA UNIVERSIDAD
- 3.2.-SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA Y FORTALEZAS RECOMENDADAS EN INFORMES EXTERNOS
- 4.- MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TITULO
- 5.- CONCLUSIONES
- ANEXO I
- OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS
- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
- RESULTADOS DE INSERCIÓN LABORAL
- RECURSOS HUMANOS

1.-INTRODUCCIÓN

0.1. CONTEXTO

0.1.1.- Contexto de elaboración del presente informe de seguimiento

El presente documento recoge el informe de seguimiento del Máster universitario en Innovación Empresarial y dirección de proyectos correspondiente al curso 2017-18, elaborado en el marco de lo dispuesto por el RD 1393/2007 en su Artículo 27 (modificado posteriormente por el RD 861/2010, de 2 de julio); y por el Artículo 17, apartado 4, del DECRETO 11/2009, de 20 de enero, de implantación y supresión de las enseñanzas universitarias oficiales conducentes a la obtención de los títulos de Grado, Máster y Doctorado.

Como en cursos anteriores, ha sido elaborado por el Equipo de título del Máster universitario en Innovación Empresarial y dirección de proyectos, formado por las siguientes personas:

- La Coordinadora del título.
- Los coordinadores de los distintos semestres del título (1 coordinador/a por semestre).
- Un representante de las líneas de investigación más directamente relacionadas con el título.
- Un miembro del Equipo de Relaciones Internacionales.
- Un miembro del Comité de TFG /TFM.
- El representante del Equipo de captación

0.1.2.- Acreditación Institucional

La Escuela Politécnica Superior de Mondragón Unibertsitatea solicitó la Acreditación Institucional el pasado 18 de junio de 2018; y obtuvo la declaración de la acreditación solicitada el 30 de octubre de 2018.

0.2. ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

El presente informe de seguimiento se ha estructurado en 5 apartados y un anexo que recopila los indicadores del título. Esta estructura fue propuesta por la Universidad a UNIBASQ, tras la participación en la experiencia piloto de acreditación, al objeto de alinear el seguimiento de los títulos que se hace anualmente con la acreditación.

- El apartado 1 lo constituye esta introducción, dividida, a su vez, en 3 subapartados: 01. Contexto; 02. Estructura del documento; y 03. Notas previas.

- En el apartado 2 se hace una valoración descriptiva y semicuantitativa de las 3 dimensiones establecidas por las Agencias de Calidad para la renovación de la acreditación: Gestión del título, Funcionamiento del título y Resultados.

- El apartado 3 y el ANEXO II están relacionados. En ellos se recogen las propuestas de mejora y fortalezas del título. Así:
a) Se hace el seguimiento de las propuestas de mejora surgidas a lo largo del curso (o en cursos anteriores), indicándose para cada una de ellas dónde surgió (ORIGEN); quién/quienes la propone(n) (QUIÉN); una breve descripción de la propuesta (PROPUESTA); la fecha en la que surge (FECHA PROPUESTA); la acción con la que se responderá a la propuesta, si procede (ACCIÓN); la fecha de ejecución prevista (FECHA DE EJECUCIÓN); la eficacia de las acciones realizadas, si estas ya se hubieran llevado a cabo (EFICACIA); y por último la explicitación de si se entiende que la propuesta está ya cerrada o falta algo por hacer, en términos de 'Sí' o 'No' (CERRADA). Así:

Nº Origen PROPONE Propuesta FECHA PROPUESTA ACCIÓN FECHA EJECUCIÓN EFICACIA CERRADA
b) Se relacionan las fortalezas identificadas, y quién/quienes la identificaron.

c) A partir de lo expuesto en los apartados 1, 2 y 3.a., y 3.b. del informe, se identifican las propuestas de mejora resultantes de este informe de seguimiento, de las que deberá hacerse el seguimiento oportuno en años sucesivos.

-En el apartado 4 se indican las modificaciones realizadas en el título en función de los siguientes casos:

a) Si se trata de recomendaciones indicadas por UNIBASQ o ANECA en los informes de verificación o acreditación (cuando proceda).

b) Si se trata de recomendaciones indicadas por UNIBASQ en informes de seguimiento de años anteriores.

c) Si se trata de recomendaciones surgidas a iniciativa del centro. En este caso se indica qué apartado de la memoria del proyecto del título se ha modificado.

En todos los casos se hace una breve observación sobre la modificación para contextualizarla o indicar el alcance de la misma.

-El apartado 5 es de conclusiones, en la que se hace una valoración de conjunto del título en función de lo apreciado en los apartados anteriores.

-En el ANEXO I se han recogido los valores de los indicadores relativos a la OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS, a los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, a los RESULTADOS DE LA INSERCIÓN LABORAL y a los RECURSOS HUMANOS del curso 2017-18.

Los resultados se han valorado utilizando el código de semáforos: el color verde indica que la valoración es satisfactoria; el color amarillo indica que el objetivo previsto no se ha alcanzado, pero está bien encaminado; el color rojo indica que el objetivo previsto no se ha alcanzado.

Esta valoración gráfica se ha completado con un apartado de observaciones para contextualizar y matizar (si fuera necesario) los resultados alcanzados en cada indicador.

Por último, en el ANEXO II (al que remite el apartado 3), se han recogido las propuestas de mejora surgidas en el desarrollo del título, parte de ellas surgidas en el seno de la Universidad y otras recomendadas por UNIBASQ en informes de verificación/acreditación y/o en informes de seguimiento de cursos anteriores.

0.3. NOTAS PREVIAS

Nota nº 1.- La Escuela Politécnica Superior cuenta con la certificación de la implantación del Sistema de Garantía Interna de la Calidad; por lo que, siguiendo el criterio general recogido en el anexo 2 del [Documento Marco. Evaluación para la renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado](#) (VERSIÓN 3. 1 de septiembre de 2015), entiende que está exenta de tener que evaluar y valorar los subcriterios 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, y 5.4, del presente informe de seguimiento.

Nota nº 2.- El uso del masculino en modo genérico a lo largo del documento debe entenderse inclusivo para hombres y mujeres.

2.- VALORACIÓN DEL TÍTULO

I.- DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL TÍTULO

I.1.-CRITERIO: ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CONJUNTO DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN ‘GESTIÓN DEL TÍTULO’

I - ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

I.1 - Desarrollo del título

II- Información y transparencia

El programa formativo y todo lo relativo a su desarrollo están publicados en la página web de la universidad, en el apartado dispuesto a tal efecto (<https://www.mondragon.edu/es/master-universitario-innovacion-empresarial-direccion-proyectos>). Esta información es accesible, tanto para los alumnos matriculados como para los potenciales futuros alumnos.

A lo largo del curso 2016-17 la web de MU se actualizó. El proceso llevó más tiempo del esperado y en la migración de datos se produjeron errores inesperados. Por este motivo la ampliación de contenidos que se nos pide desde UNIBASQ se hizo a lo largo de todo el 2017-18 y se culminará en este 2018-19.

Por otra parte, los alumnos matriculados en el título cuentan con la información adicional referente al desarrollo del grado en la plataforma Moodle, destacando los siguientes aspectos:

MUDLE KURTSOEI BURUZ (KURTSOKOA, TFM,,...)

- Curso de Moodle específico por cada asignatura, donde se recoge la planificación de la asignatura, las actividades a realizar, los resultados de aprendizaje que se adquirirán al término de la misma, y los criterios de evaluación de las enseñanzas, así como la documentación (apuntes, listas de ejercicios, guiones de prácticas, bibliografía recomendada, material audiovisual, ...). Los alumnos disponen de esta información antes de comenzar el semestre.

- Curso de Moodle general por cada semestre, donde se recogen aspectos generales de la planificación de cada uno de los semestres (calendario, horarios, información sobre charlas, acciones de orientación, ...), así como información del proyecto que realizarán en el semestre (enunciado del proyecto, planificación, criterios de evaluación, ...). Al igual que en el caso anterior, los alumnos disponen de esta información antes de comenzar el semestre.

- Secretaría Virtual, donde los alumnos pueden consultar la evolución de las calificaciones de los resultados de aprendizaje y competencias a lo largo del semestre, además de realizar y consultar la matrícula académica.

Además, en ambos casos, a través de un foro bidireccional, profesores y alumnos tienen la posibilidad de intercambiar mensajes sobre el desarrollo del curso. El uso de este foro es especialmente relevante durante el desarrollo del proyecto de semestre, en que es empleado como foro de debate sobre las cuestiones técnicas relacionadas con dicho proyecto.

III.- Sistema de Garantía Interna de Calidad

El título se incluye dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad aprobado por la Escuela Politécnica Superior de Mondragón Unibertsitatea. Dentro del mismo, destacan como aspectos relevantes relacionados con los procesos definidos:

- Reuniones del equipo de profesores del semestre, donde se realiza el seguimiento y evolución de los resultados académicos de los alumnos. Semanalmente se analizan los aspectos más relevantes de la evolución del semestre, haciendo hincapié en aquellos alumnos cuyo grado de avance no es el esperado y adoptando las medidas necesarias para apercebir a los dichos alumnos de su situación.
 - Reuniones individuales de seguimiento con todos los alumnos, en los que se les informa de forma cualitativa y cuantitativa de sus resultados académicos, identificando sus puntos fuertes y débiles, así como las oportunidades de mejora del alumno y de las asignaturas. Estas reuniones son especialmente relevantes en el primer curso, en que se sigue muy de cerca la adaptación de los alumnos a la universidad, haciendo hincapié en la necesidad de tener hábitos de trabajo regulares, aprovechar las tutorías que ofrecen los profesores fuera de las horas de clase, profundizar en técnicas de estudio individuales y grupales, ...
 - Encuestas de satisfacción al alumnado sobre el desempeño de los profesores, el contenido de la asignatura y los medios disponibles. También se realizan encuestas sobre aspectos específicos del modelo educativo como la metodología POPBL seguida en los proyectos que se desarrollan en cada semestre. En estas encuestas se pregunta a los alumnos por el grado de idoneidad del proyecto propuesto, la ayuda/tutoría/asesoría técnica recibida por parte de los profesores, los medios materiales de que han dispuesto para realizar el proyecto, el método de evaluación, ...
 - Encuestas de satisfacción al profesorado, en las que los profesores evalúan los medios de que han dispuesto para impartir su asignatura, la idoneidad en cuanto a extensión y complejidad del programa formativos, el nivel académico percibido en los alumnos, ...
 - Reuniones de evaluación de los equipos de profesores de los semestres, y reuniones de evaluación del Equipo de Título (coordinadores de semestre + coordinador de título), en las que se valoran los resultados académicos parciales y finales de cada curso y, de modo global, del título.
 - Reunión de seguimiento del equipo de título y los representantes de los alumnos (delegados y subdelegados), para valorar los resultados académicos y las encuestas de satisfacción, elaborar propuestas de mejora, y conocer la situación general del título en cuanto a prácticas externas en alternancia, Trabajo Final de Grado, bolsa de empleo, internacionalización de estudiantes, ...
- Conjuntamente con los informes de seguimiento de Grado, Máster y Doctorado se ha anexo el informe de seguimiento del SGIC (curso 2017-2018), para informar sobre las principales modificaciones realizadas en el Sistema, y sobre los principales indicadores agregados de Grado, Máster y Doctorado. Este informe de seguimiento se ha publicado en la página web de esta Institución.
- Secretaría Virtual, donde los alumnos pueden consultar la evolución de las calificaciones de los resultados de aprendizaje y competencias a lo largo del semestre, además de realizar y consultar la matrícula académica.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA DEL CONJUNTO DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN 'GESTIÓN DEL TÍTULO'

SUBCRITERIO	A	B	C	D
I.1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.				✓
I.1.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.				✓
I.1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.				✓
I.1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.				✓
I.1.5. La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.				✓
I.2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.				✓
I.2.2. La información necesaria para la toma de decisiones de los potenciales estudiantes interesados en el título y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.				✓
I.2.3. Los estudiantes matriculados en el título, tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.				✓
I.3.1. El SGIC implementado y revisado periódicamente garantiza la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes para la gestión eficaz del título, en especial de los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.				✓
I.3.2. El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos y verificables.				✓
I.3.3. El SIGC implementado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje				✓

II.- INFORMACIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL TÍTULO

II.1.- CRITERIO: PERSONAL ACADÉMICO

VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CONJUNTO DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN FUNCIONAMIENTO DEL TÍTULO'

I. PERSONAL ACADÉMICO

Con el fin de dar noticia de la actividad investigadora del profesorado del título, a continuación se detalla la desarrollada por el PDI del título, remarcando en **negrita** la correspondiente a los años 2017 y 2018 (hasta la fecha):

Artículos y Comunicaciones en Congresos

Nº	Tipo Produccion	Título Public	Autores	Revista Libro	Año Publicacion	Quartil
1	ARTICULO	A performance-based taxonomy of entrepreneurial universities	Leire Markuerkiaga, Juan Ignacio Igartua, Nekane Errasti	International Journal of Technology Management. Vol. 77. Nº. 1-3,	2017	Q3
2	ARTICULO	A review and conceptualization of Innovation models from the past 3 decades	Nekane Errasti, Aitor Oyarbide, Noemi Zabaleta	International Journal of Technology Management, Vol. 55, Nº. 3-4, Pp. 190-200,	2011	Q3
3	ARTICULO	Business model innovation through industry 4.0: a review	D. Ibarra, J. Ganzarain, J. I. Igartua	Procedia Manufacturing. Vol. 22. Pp. 4–10.	2018	Q3
4	ARTICULO	Canonical correlation analysis of the impact of the ICT on the diversification performance	Omar Alexander Leon Garcia, Jaione Ganzarain, Juani Igartua	International Journal of Information Technology and Management.	2018	Q3
5	ARTICULO	Close coupling value chain functions to improve subcontractor manufacturing performance	Ander Errasti, Roger Beach, Chike Oduoza, Unai Apaolaza	International Journal of Project Management. Vol. 27. Nº 3. Pp. 261–269. April ,	2009	Q1
6	ARTICULO	Company Maturity Models : Application to Supplier Development Program in Oil and Gas Sector	J. Retegi, J. I. Igartua	Journal of Industrial Engineering and Management. Vol. 11. Nº. 2. Pp. 187-195	2018	Q2
7	ARTICULO	Diseño, aplicación y evaluación de un modelo para la mejora de procesos en sectores industriales maduros. Estudio del caso	J. A. Eguren, A. Goti, L. Pozueta	DYNA Ingeniería e Industria. Vol. 86. Nº 1,	2011	Q4
8	COM CONGRESO	Effects of rotational speed and feed rate on temperature rise, feed force and cutting torque when drilling bovine cortical bone	J. Soriano, L. M. Iriarte, J. A. Eguren, P. Aristimuño, A. Garay, P. J. Arrazola	AIP Conference Proceedings. Vol. 1431. (4th Manufacturing Engineering Society International Conference (MESIC 11)Cadiz. 21–23 September) Nº1. Pp. 408,	2012	Q4
9	ARTICULO	Effects of rotational speed, feed rate and tool type on temperatures and cutting forces when drilling bovine cortical bone	J. Soriano, A. Garay, P. Aristimuño, L. M. Iriarte, J. A. Eguren, P. J. Arrazola	Machining Science and Technology: An International Journal.Vol. 17. Nº 4. Pp. 611-636,	2013	Q3

10	ARTICULO	Exploring the black box in Spanish firms : the effect of the actual and perceived system on employees' commitment and organizational performance	U. Elorza, A. Aritzeta, S. Ayestarán	International Journal of Human Resource Management. Vol. 22. Nº. 7. Pp. 1401-1422,	2011	Q3
11	ARTICULO	Factores que afectan la relación entre diversificación y rendimiento. Revisión de la literatura	Omar A. León, Juan I. Igartua, Jaione Ganzarain	Dirección y Organización. Nº 57. Pp. 4-18,	2015	Q4
12	ARTICULO	Factors and maturity level of entrepreneurial universities in Spain	Nekane Errasti, María-José Bezanilla, Ana García-Olalla, Elena Auzmendi, Jessica Paños	International Journal of Innovation Science. Vol. 10. Nº. 1. Pp.71-91,	2018	Q3
13	ARTICULO	Factors fostering students' spin-off firm formation: An empirical comparative study of universities from North and South Europe	Leire Markuerkiaga, Rosa Caiazza, Juan Ignacio Igartua and Nekane Errasti	Journal of Management Development. Vol. 35. Nº 6. Pp. 814-846,	2016	Q2
14	ARTICULO	How innovation management techniques support an open innovation strategy	Juan Ignacio Igartua, Jose Albors Garrigós, Jose Luis Hervás-Oliver	Research Technology Management. Vol. 53. Nº3. Pp. 41-52,	2010	Q3
15	ARTICULO	Identification of the factors which influence in the employees commitment using systems thinking = Identificación de factores que influyen en el compromiso de los empleados utilizando pensamiento sistémico	M. Ruiz, U. Elorza, G. Linnéusson, N. Zabaleta	Dyna (Spain). Vol. 93. Nº 5. Pp. 504-511. September,	2018	Q4
16	ARTICULO	Impact of stratification on the effectiveness of a comprehensive patient-centred strategy for multimorbid patients	Myriam Soto-Gordoa, Esteban de Manuel, Ane Fullaondo, Marisa Merino, Arantzazu Arrospide, Juan Ignacio Igartua, Javier Mar	Health Services Research. First published: 22 November,	2018	Q2
17	ARTICULO	Influence of cutting conditions on temperature rise, feed force and cutting torque when drilling bone	J. Soriano, A. Garay, L.M. Iriarte, J.A. Eguren, P. Aristimuño, P. J. Arrazola	Advanced Materials Research. Vol. 498, p. 145-150,	2012	Q4
18	ARTICULO	Innovation management techniques and tools : its impact on firm innovation performance	José Albors-Garrigós, Juan Ignacio Igartua, Ángel Peiro	International Journal of Innovation Management. 8 February,	2018	Q1

19	ARTICULO	Metodología del diseño de experimentos. Estudio de caso, lanzador = Methodology of design of experiment. Case study, launcher	Gorka Unzueta Aranguren, Aitor Orue Irasuegi, Aritz Esnaola Arruti, Jose Alberto Eguren	Dyna (Spain). Volumen 94, Páginas: 16-21, enero 2019	2019	Q4
20	ARTICULO	Model/framework for addressing continuous improvement projects effectively and efficiently using Six Sigma methodology. Case study of automotive auxiliary company	Jose Alberto Eguren, Unai Elorza, Lourdes Pozueta	Management and Production Engineering Review. Volume 3. Nº 4. Pp. 35–46,	2013	Q2
21	ARTICULO	Modeling approach to managing the deployment of integrated organizational models for multi-morbid patients in the CareWell study. The Basque Country case	M. Soto-Gordoa, A. Arrospide, M. Merino, J. Mora, A. Fullaondo, I. Larrañaga, E. de Manuel, J. I. Igartua, J. Mar	International Journal of Integrated Care. Vol. 16. Nº 6. A266,	2016	Q2
22	ARTICULO	Modelo de colaboración entre centros tecnológicos y pymes para la gestión de la innovación	Nerea Aranguren Achotegui, Jaione Ganzarain Epelde, Jaume Valls Pasola	DYNA. Vol. 88. Nº 2 Pp.226-240,	2013	Q4
23	ARTICULO	New R&D management paradigms: rethinking research and technology organizations strategies in regions	J. Albors-Garrigos, N. Zabaleta, J. Ganzarain	R&D management. Vol. 40. Nº. 5. Pp. 435–454. November,	2010	Q2
24	ARTICULO	Opportunities and incentives for Remanufacturing in the Basque Country	José Alberto Eguren, Daniel Justel, Ion Iriarte, Aritz Esnaola	Procedia CIRP. Vol. 73. Pp. 253-258,	2018	Q1
25	ARTICULO	Optimize reordering of critical raw materials and parts	A. Goti, N. Zabaleta, A. García, M. Ortega, J. Uradniecek	Hydrocarbon Processing. Vol. 90. N1 5. Pp. 79-81. January,	2011	Q4
26	ARTICULO	Outsourced innovation from Smes: a field study of R+D units in Spain	Noemi Zabaleta, Jose Albors, Jaione Ganzarain	International journal of technology management IJTM. Vol. 55.2011, 1/2, p. 138-155	2011	Q3
27	ARTICULO	Relationship between the use of ICT and the degree and type of diversification	Omar A. León, Juan I. Igartua, Jaione Ganzarain	Procedia Computer Science. Vol. 100. Pp. 1191–1199. October,	2016	Q2
28	ARTICULO	Research technology organisations as leaders of R&D collaboration with SMEs: role, barriers and facilitators	J. Albors-Garrigós, C. A. Rincon-Diaz, J. I. Igartua-López	Technology Analysis and Strategic Management. Vol. 26. Nº. 1. Pp. 37-53,	2014	Q3
29	ARTICULO	The effect of management and employee perspectives of high-performance work systems on	U. Elorza, C. Harris, A. Aritzeta, N. Balluerka	Personnel Review. Vol. 45. Nº. 1. Pp. 121-141	2016	Q2

		employees' discretionary behaviour				
30	ARTICULO	The Entrepreneurial University: A Selection of Good Practices	Donna Fernández-Nogueira, Arantza Arruti, Leire Markuerkiaga, Nerea Sáenz	Journal of Entrepreneurship Education. Vol. 21. Special Issue. Nº. 1S,	2018	Q3
31	ARTICULO	Three stage maturity model in SME's towards Industry 4.0	J. Ganzarain, N. Errasti	Journal of Industrial Engineering and Management. Vol. 9. Nº. 5. Pp. 1119-1128,	2016	Q2
32	ARTICULO	The effects of corporate social responsibility on customer loyalty : the mediating effect of reputation in cooperative banks versus commercial banks in the Basque Country	Izaskun Agirre Aramburu, Irune Gómez Pescador	Journal of Business Ethics. First Online 17 January,	2017	Q1

Como puede verse, el PDI lleva publicados 4 publicaciones de cuartil Q1, 9 de Q2, 11 de Q3 y 8 de Q4. En total, 32 publicaciones. De todas ellas, 12 (esto es, el 37,5%) corresponden a los años 2017 y 2018. Todo ello deja patente el incremento paulatino de la actividad investigadora del PDI y la calidad de dicha actividad.

II. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

El título cuenta con el siguiente personal de administración y servicios:

Servicios y categorías del PAS del Máster Universitario en Innovación Empresarial y Dirección de Proyectos	Nº PAS (total)	nº PAS EJC Mondragón	PAS EJC Donostialdea
		38	29
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	15	0,29	0,22
DIRECCIÓN GENERAL	1	0,02	0,02
PERSONAL APOYO INVESTIGACIÓN	9	0,19	0,14
PERSONAL DE APOYO SANITARIO Y SOCIAL AL ALUMNO	4	0,09	0,07
PERSONAL DE MANTENIMIENTO Y SERVICIOS	12	0,25	0,19
RELACIONES INTERNACIONALES	2	0,04	0,03
SECRETARIA DE DIRECCIÓN	6	0,12	0,09
SERVICIOS ACADÉMICOS	12	0,26	0,20
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	5	0,11	0,08
Total general	66	1,38	1,05

El equipo de título considera que cuenta con suficiente personal de administración y servicios para dar apoyo al título, y este es adecuado.

III. RECURSOS MATERIALES

De cara al curso 18-19 se ha decidido incorporar en el aula presencial elementos que ayuden al trabajo en equipo de los estudiantes, y fomente la creatividad y el debate: mesas en círculo, 3 paredes de pizarra, así como sofás y pufs.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN 'FUNCIONAMIENTO DEL TÍTULO'

SUBCRITERIO	A	B	C	D
II.1.1. El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia y calidad docente e investigadora				✓
II.1.2. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes.				✓
II.1.3. El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.				✓
II.1.4. La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación... y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del PDI				✓
II.2.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título.				✓
II.2.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.				✓
II.2.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título.				✓
II.2.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.				✓
II.2.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, estas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.				✓
II.2.6. La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones de los informes de verificación... y seguimiento del título relativos al PAS de las actividades formativas, a los recursos materiales, y a los servicios de apoyo del título.				✓

III.-DIMENSIÓN: RESULTADOS

III.1.- CRITERIO: RESULTADOS DE APRENDIZAJE

VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CONJUNTO DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN "RESULTADOS"

Los resultados del título son buenos, aunque conviene puntualizar lo siguiente:

a) Por un lado, los resultados académicos nos hablan de una tasa de graduación del 94% (ha descendido principalmente por el alumnado de ESTIA); y, una tasa de abandono del 22% (por el mismo motivo). En este sentido se ha decidido tomar una serie de medidas de cara al curso 2018-2019 y 2019-2020 relacionadas con el aumento de la presencialidad y la evaluación de los idiomas por parte de MU-GEP.

b) La satisfacción de los alumnos matriculados en el título ha ido incrementándose paulatinamente; y, en concreto, en el curso 2017-18 alcanzó el valor de 7,37 (en escala de 1 a 10).

c) Los datos de inserción laboral son excelentes: alta tasa de empleo, baja tasa de paro y un porcentaje de empleo encajado del 96 %.

d) Aun con todo el PDI debe incrementar la actividad investigadora manteniendo la línea ascendente de los años 2017 y 2018. Además, sería deseable incrementar el porcentaje de PDI en posesión de título de doctor.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA DE LOS SUBCRITERIOS DE LA DIMENSIÓN 'RESULTADOS'

SUBCRITERIO

A B C D

- La evolución de los principales indicadores del título (nº de estudiantes por curso acad., t. de graduación, abandono?)
- III.2.1. es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso ✓
- III.1.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan a su nivel en el MECES. ✓
- La evolución de los principales indicadores del título (nº de estudiantes por curso acad., t. de graduación, abandono?)
- III.2.1. es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso ✓
- III.2.2 La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada. ✓
- III.2.3. Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto científico, socio-económico y profesional del título. ✓

3.- PROPUESTAS DE MEJORA Y FORTALEZAS

3.1.-SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA Y FORTALEZAS SURGIDAS A LO LARGO DEL CURSO EN EL SENO DE LA UNIVERSIDAD

PROPUESTA

- 1** 2536 - **Presencia del Máster en las redes sociales. Presencia del Máster en las redes sociales:** Definir contenidos del blog y de Facebook, y asignar responsables.
- 2** 3111 - **Reducir el formato de 8 horas/día lectivas al alumnado de ESTIA** Aprovechando las modalidades presencial y 'on line' del Máster, analizar alternativas para reducir la carga que supone al alumnado de ESTIA el formato de 8 horas/día lectivas.
- 3** 3112 - **Establecer un proceso propio de TFM para el alumnado de ESTIA.** Ante las peculiaridades en el ámbito de trabajo del alumnado de la ÉCOLE SUPÉRIEURE DES TECHNOLOGIES INDUSTRIELLES AVANCÉES (ESTIA) durante el Trabajo Fin de Master, de cara al curso 2017-2018, se ha decidido analizar estas peculiaridades y decidir el establecimiento de un proceso propio con dicho alumnado para evitar retrasos en las entregas de los hitos principales del proyecto.
- 4** 3142 - **Dotar de un carácter internacional al Máster.** En las diferentes reuniones mantenidas con el alumnado, estos han demandado dotar al máster de un carácter más internacional, ya sea mediante la participación de profesorado externo perteneciente a universidades extranjeras, ya sea realizando estancias de movilidad.
- 5** 3608 - **Ampliar el periodo de la estancia en Donostialdea de los alumnos de ESTIA:** Aprovechando las modalidades presencial y 'on line' del Máster, durante el curso 2017-2018 se pusieron en marcha analizar alternativas para reducir la carga que supone al alumnado de ESTIA el formato de 8 horas/día lectivas. De manera que el semestre se dividió en 2 partes: una parte presencial hasta Noviembre y una segunda Online. Este nuevo formato tampoco dio los resultados deseados. Es por ello que de cara al 2018-2019 se ha definido que el alumnado esté todo el periodo presencial hasta diciembre en las instalaciones de Donostialdea y posteriormente el profesorado de MU se desplazará hasta las instalaciones de ESTIA como apoyo al proyecto de semestre.
- 6** 3609 - **Rediseño de asignatura contabilidad y finanzas (aplicación 2018-2019) y relacionarlo con el GMC.** Rediseño de asignatura contabilidad y finanzas (aplicación 2018-2019) y relacionarlo con el GMC (la competición del Global Management Challenge).
- 7** 3610 - **Rediseño de asignatura Gestión Clásica PMBoK (aplicación 2018-2019) y CAPM (2019-2020)** Viendo que el Project Management Institute actualiza el contenido del Estandar PMBoK cada 4 años, se ha visto necesario actualizar la Materia de Gestión Clásica.
- 8** 3611 - **Requisitos de Idioma de los alumnos de ESTIA: 2018-2019.** Exigir conocimientos de español e inglés suficientes (por lo menos B2) a los alumnos de ESTIA.

3.1.2. FORTALEZAS Y/O BUENAS PRÁCTICAS

- 638** - Incorporación de ponentes externos/internacionales en el master Expert Training Sessions
De cara al curso 2018-2019 y con el fin de incorporar nuevos conocimientos, se va a contar con ponentes externos/internacionales para trabajar los ámbitos de economía internacional, emprendimiento, o simulación.
- 640** - Creación de cuentas de Twitter, Instagram y canal de Youtube.
A lo largo del 2018-2019 se creará una cuenta de Twitter y otra de Instagram que se irán actualizando con los vídeos resúmenes de todas las ponencias externas y todas las actividades del alumnado. Esto servirá para dar a conocer las buenas prácticas del máster así como de mecanismo de captación de alumnado interesado en el Máster.
- 639** - Participación en el Global Management Challenge

Durante el curso 2018-2019 el alumnado participará en la mayor competición de estrategia y gestión de empresas del mundo basada en simulación. Esta participación supone un reto motivador para los estudiantes y a la vez ayudará a interiorizar mejor los conceptos de Contabilidad y Finanzas así como Dirección de Operaciones.

3.2.-SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA Y FORTALEZAS RECOMENDADAS EN INFORMES EXTERNOS

PROPUESTA

3094 - Completar la información disponible en la web Se debe completar la información disponible en la web en aspectos **1** referentes a guías docentes, competencias de la titulación y aportar un listado completo de las empresas disponibles para realizar convenios de prácticas externas.

3096 - Incrementar el número de sexenios y profesores con acreditación docente Incrementar el número de sexenios. **2** Incrementar el número de profesores con acreditación docente.

3097 - Consolidar adecuados sistemas de recogida y seguir recogiendo datos. Consolidar adecuados sistemas de recogida **3** de la percepción de los egresados a nivel de titulación. Seguir recogiendo datos sobre la inserción laboral de los egresados de la titulación, lo que será objeto de análisis en futuros informes de seguimiento.

3.2.2. FORTALEZAS Y/O BUENAS PRÁCTICAS

NO EXISTEN / EZ DAGO

4.- MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TITULO

4.1 - RECOMENDADAS EN INFORMES DE VERIFICACIÓN / ACREDITACIÓN

NO EXISTEN / EZ DAGO

4.2 - RECOMENDADAS EN INFORMES DE SEGUIMIENTO

NO EXISTEN / EZ DAGO

4.3 - A INICIATIVA DEL CENTRO RESPONSABLE

Modificación Justificación / Exposición

OFERTA DE PLAZAS
ESTABLECIMIENTO DE MENCIONES O ESPECIALIDADES
COMPETENCIAS DEL TÍTULO
REQUISITOS DE ACCESO Y/O ADMISIÓN
RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS
CURSO DE ADAPTACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS
MOVILIDAD
PRÁCTICAS O TFM
PDI O PAS
RECURSOS MATERIALES
RESULTADOS ESPERADOS
SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA CALIDAD (SGIC)
CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN
ADAPTACIÓN ESTUDIANTES DE PLANES ANTERIORES
DECISIÓN DE SUSPENSIÓN DE ENSEÑANZAS

5.- CONCLUSIONES

5.1.- CONCLUSIONES

En base a todo lo visto hasta el momento, y teniendo en cuenta los criterios y subcriterios evaluados, tanto en lo referente a la gestión como al funcionamiento del título y a la disponibilidad de recursos, puede concluirse que el título se desarrolla adecuadamente:

Gestión del título

1.- Para mantener el nivel de demanda del título, los responsables del Máster han previsto actividades de comunicación y difusión adicionales, como son el ciclo de entrevistas con los inscritos en el título, así como el rediseño de actividades en el seno de las jornadas de puertas abiertas.

Funcionamiento del título

2.- Aunque algunos indicadores del PDI deben mejorarse aún, el incremento de la cualificación del profesorado con respecto a etapas anteriores del título, es evidente. Los responsables del título deben seguir impulsando esta mejora, y, -en lo posible-, identificar mecanismos para acelerarla.

Resultados

Los indicadores de rendimiento ofrecen una visión positiva, ratificando la apuesta realizada por el uso de metodologías docentes activas para la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos en el programa formativo: la tasa de graduación es elevada y la tasa de abandono prácticamente simbólica en la modalidad presencial (aunque sí que ha subido respecto al año anterior en parte por el alumnado de Online y de ESTIA).

Por último, debe destacarse el alto nivel de empleabilidad del título y la calidad del empleo, ya que el 100% de los egresados empleados desempeñan funciones relacionadas con la formación y las competencias adquiridas en el título.

Propuesta de mejoras y fortalezas

En cuanto a las propuestas de mejora, cabe destacar el rediseño de la asignatura de contabilidad y finanzas (con el fin de evitar duplicidades con grado y adecuar el material a la participación del alumnado en el Global Management Challenge). También es necesario actualizar la materia de Gestión Clásica ya que el soporte fundamental que constituye el PMBoK ha publicado su sexta edición.

Otro aspecto a considerar ha sido el rendimiento del alumnado de ESTIA, es por ello que de cara al curso 2018-2019 harán un periodo presencial de 3 meses en el Campus de Donostialdea y después realizarán el PBL en Francia, y el profesorado de MGEP se trasladará allí.

En lo referente a las fortalezas o buenas prácticas destacaríamos las siguientes:

De cara al curso 2018-2019 y con el fin de incorporar nuevos conocimientos, se va a contar con ponentes externos/internacionales para trabajar los ámbitos de economía internacional, emprendimiento, o simulación.

A lo largo del 2018-2019 se creará una cuenta de Twitter y otra de Instagram que se irán actualizando con los vídeos resúmenes de todas las ponencias externas y todas las actividades del alumnado. Esto servirá para dar a conocer las buenas prácticas del Máster, así como de mecanismo de captación de alumnado.

Durante el curso 2018-2019 el alumnado participará en la mayor competición de estrategia y gestión de empresas del mundo basada en simulación. Esta participación supone un reto/motivador para los estudiantes y a la vez ayudará a interiorizar mejor los conceptos de Contabilidad y Finanzas, así como Dirección de Operaciones.

5.2. PROPUESTAS DE MEJORA IDENTIFICADAS EN ESTE INFORME

NO EXISTEN / EZ DAGO

5.3. FORTALEZAS IDENTIFICADAS EN ESTE INFORME

NO EXISTEN / EZ DAGO

ANEXO I

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS

	Previsto 15-16	Real 15-16	Previsto 16-17	Real 16-17	Previsto 17-18	Real 17-18	Valoración	Observaciones
Plazas ofertadas		30		55		55	Verde	En vista de la ampliación de modalidades (a distancia y alumnado ESTIA), se ha aumentado el número de plazas.
Ratio plazas demandadas / ofertadas		0,70		1,20		1,05	Verde	

Ratio de estudiantes por PDI	1	4			Verde	
Nº alumnos con vía de acceso (Título universitario español)	20	44	30		Amarillo	El número de estudiantes con título universitario se ha visto reducido; no obstante, ha aumentado el número de estudiantes con título universitario dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.
Nº alumnos con vía de acceso (Título universitario del EEES)	1	20	28		Verde	El número de estudiantes con título universitario se ha visto reducido; no obstante, ha aumentado el número de estudiantes con título universitario dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, por la incorporación del alumnado de ESTIA
Nº alumnos con vía de acceso (Título universitario ajeno a EEES)	0	2	0		Amarillo	Durante el curso 2017-2018 año no ha habido estudiantes con titulación ajena al EEES.
Estudiantes de nuevo ingreso	21	66	58		Verde	
Número de estudiantes de nuevo ingreso en itinerario académico	21	66	58		Verde	A pesar de subir la modalidad de ESTIA, el alumnado en formato presencial y Online se ha visto reducido durante el curso 2017-2018.
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción	21	66	58			
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (cast.)	21	66	58		Verde	A pesar de subir la modalidad de ESTIA, el alumnado en formato presencial y Online se ha visto reducido durante el curso 2017-2018.
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (eusk.)	0	0	0			
Número de estudiantes totales de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo	0	21	49	47	Amarillo	A pesar de subir la modalidad de ESTIA, el alumnado en formato presencial y Online se ha visto reducido durante el curso 2017-2018.
Número de estudiantes totales de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	0	0	17	11	Amarillo	A pesar de subir la modalidad de ESTIA, el alumnado en formato presencial y Online se ha visto reducido durante el curso 2017-2018.
Satisfacción de personas egresadas						No se dispone del dato

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

	Previsto 15-16	Real 15-16	Previsto 16-17	Real 16-17	Previsto 17-18	Real 17-18	Valoración	Observaciones
Tasa de rendimiento		1,00		0,97		0,90	Verde	Se ha bajado ligeramente la tasa de rendimiento debido al alumnado de modalidad Online y el alumnado de ESTIA. Los motivos son de deferente índole: Mientras que el alumnado Online tiene dificultades para poder sacar adelante el curso por carga de trabajo, en el caso del alumnado de ESTIA se cree que es el idioma la razón fundamental por la que el rendimiento baja. En lo sucesivo, esta dato se facilitará por separado para no distorsionar el valor el indicador.
Tasa abandono		0,00		0,06		0,22	Amarillo	Se ha bajado ligeramente la tasa de rendimiento debido al alumnado de modalidad Online y el alumnado de ESTIA. Los motivos son de deferente índole: Mientras que el alumnado Online tiene dificultades para poder sacar adelante el curso por carga de trabajo, en el caso del alumnado de ESTIA se cree que es el idioma la razón fundamental por la que el rendimiento baja. En lo sucesivo, esta dato se facilitará por separado para no distorsionar el valor el indicador.
Tasa graduación		0,98		1,00		0,94	Verde	Se ha bajado ligeramente la tasa de rendimiento debido al alumnado de modalidad Online y el alumnado de ESTIA. Los motivos son de deferente índole: Mientras que el alumnado Online tiene dificultades para poder sacar adelante el curso por carga de trabajo, en el caso del alumnado de ESTIA se cree que es el idioma la razón fundamental por la que el rendimiento baja. En lo sucesivo, esta dato se facilitará por separado para no distorsionar el valor el indicador.

Informe de seguimiento – Jarraipen txostena: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS – Curso 17-18

Tasa de eficiencia	0,94	1,00	1,00	Verde	
Tasa de éxito	1,00	0,99	0,91	Amarillo	El porcentaje de los créditos superados respecto a los créditos presentados ha alcanzado el 91% en su valoración pero ha bajado ligeramente respecto al año anterior.
Tasa de evaluación	1,00	0,99	0,98	Verde	La tasa de evaluación se ha situado en un 98% pero ha bajado por segunda vez consecutiva respecto al año anterior.
Tasa de abandono del estudio	0,00	0,06			
Satisfacción del alumnado	7,46	6,70	7,37	Verde	La satisfacción del alumnado es muy alta y ha subido respecto al año anterior.
Créditos matriculados en la titulación	1.362,00	3.375,00	3.495,00	Verde	Aunque el número de matriculaciones se ha visto reducido, la modalidad Online ha hecho que el número de créditos matriculados haya subido, porque se ha dado el caso de tener simultáneamente alumnos en primer y segundo año con diferentes ritmos de estudio.
Créditos reconocidos	0,00	0,00	12,00	Verde	Durante el curso 2017-2018 se han reconocido un total de 12 ECTS debido a la modalidad Online, donde profesionales con experiencia han podido acreditar experiencia laboral o estudios previos.
Créditos presentados	1.362,00	3.330,00	3.432,00	Verde	Aunque el número de matriculaciones se ha visto reducido, la modalidad Online ha hecho que el número de créditos presentados haya subido, porque se ha dado el caso de tener simultáneamente alumnos en primer y segundo año con diferentes ritmos de estudio.
Créditos superados	1.362,00	3.282,00	3.138,00	Verde	Habiendo subido el número de créditos matriculados, el número de créditos superados es inferior al año anterior, como se ha comentado anteriormente esto es debido fundamentalmente al alumnado de ESTIA. No obstante, se están pensando en distintas iniciativas para poder mejorar estos resultados de cara al 2018-2019 y 2019-2020.
Alumnos en movilidad (Seneca) enviados	0	0	0	Verde	
Alumnos en movilidad (Erasmus) enviados	2	0	0	Verde	
Alumnos en movilidad (otros programas) enviados	0	0	0	Verde	
Alumnos en movilidad (Seneca) recibidos	0	0	0	Verde	
Alumnos en movilidad (Erasmus) recibidos	2	0	0	Verde	
Alumnos en movilidad (otros programas) recibidos	3	20	27	Verde	Se trata de alumnos que participan en el programa de doble diploma entre ESTIA y Mondragón Unibertsitatea.

RESULTADOS DE INSERCIÓN LABORAL

	Previsto 15-16	Real 15-16	Previsto 16-17	Real 16-17	Previsto 17-18	Real 17-18	Valoración	Observaciones
Tasa de empleo Hombres y Mujeres				1,00		0,96	Verde	Fuente: Encuesta LANBIDE. Datos correspondientes a la promoción del 2014-15.

Tasa de paro Hombres y Mujeres	0,00	0,00	Verde	Fuente: Encuesta LANBIDE. Datos correspondientes a la promoción del 2014-15.
% de empleo encajado Hombres y Mujeres	100,00	92,00	Verde	Fuente: Encuesta LANBIDE. Datos correspondientes a la promoción del 2014-15.

RECURSOS HUMANOS

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Valoración	Observaciones
Número de estudiantes mujeres con beca	2	4	0	Amarillo	El número de estudiantes mujeres con beca se ha reducido respecto al curso académico 16-17, debido en gran medida al descenso de matrículas en modalidad presencial.
Número de estudiantes hombres con beca	2	4	3	Verde	El número de estudiantes hombres con beca se ha reducido curso académico 16-17, debido en gran medida al descenso de matrículas en modalidad presencial.
Personal docente investigador femenino	8	8	8	Verde	El personal docente investigador femenino se mantiene constante en el tiempo.
Personal docente investigador masculino	10	10		Verde	Aunque no haya datos del curso 17-18, parece que el personal docente investigador masculino se mantiene constante en el tiempo.
Personal docente investigador femenino doctor	6	6	6	Verde	El personal docente investigador doctor femenino se mantiene constante en el tiempo.
Personal docente investigador masculino doctor	4	4	4	Verde	El personal docente investigador doctor masculino se mantiene constante en el tiempo.
Estabilidad en la plantilla docente	83,33	88,89		Verde	
Número de sexenios del cuerpo docente universitario	0	0		Amarillo	Debe seguir incrementándose la actividad investigadora en la misma línea en que se ha hecho en los dos últimos años.
Número de quinquenios del cuerpo docente universitario		0	2	Amarillo	Debe seguir incrementándose la actividad investigadora en la misma línea en que se ha hecho en los dos últimos años.
Número de profesores con acreditación docente	3	3		Amarillo	Debe seguir incrementándose la actividad investigadora en la misma línea en que se ha hecho en los dos últimos años.

ANEXO II.-

PROPUESTAS DE MEJORA

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 2536	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Presencia del Máster en las redes sociales.	
Proposatzen du / Propone: Equipo de título	Jatorria / Origen: Informe de seguimiento	
Proposamen data / Fecha propuesta: 25-04-2016	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 14-15	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
Presencia del Máster en las redes sociales: Definir contenidos del blog y de Facebook, y asignar responsables.		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Publicación de información sobre titulaciones - MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: CONCEPCIÓN Y DISEÑO DE LA OFERTA ACADÉMICA EN FR	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Equipo de título	
Análisis / Analisis		
El auge de las redes sociales ha llevado al Equipo de título a tomar la decisión de estar presente en aquellas para compartir contenidos relativos al Máster. Una vez adoptada la decisión, debe establecerse un protocolo de funcionamiento.		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción: 15-16	Exekuzio data / Fecha Ejecución: 30-06-2017
Ekintza / Acción	
<p>1.- Definir los contenidos del blog y Facebook de Organización Industrial; y, en concreto, analizar si se van a generar noticias/contenidos relacionados con este Máster en el blog y en el Facebook de Organización Industrial. En caso afirmativo, asignar el/los responsable/s de la actualización.</p> <p>2.- Analizar cuáles son las redes sociales más valoradas entre los estudiantes del Máster.</p> <p>3.- Decidir sobre la presencia en otras redes sociales, además del blog y el Facebook de Organización Industrial.</p> <p>Situación al 30-07-2018: Se ha considerado que, además de Facebook, los alumnos utilizan intensivamente los canales de Twitter e Instagram para compartir sus experiencias. Por este motivo el título ha considerado conveniente abrir una cuenta de Twitter y otra de Instagram que se irán actualizando con los vídeos resúmenes de todas las ponencias externas y todas las actividades del alumnado.</p>	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: No

Ebaluatzailea / Evaluador: mmurgiondo

Itxia / Cerrada: Si

**Itxiera data / Fecha
cierre:** 12-04-2019

Oharrak / Observaciones

Situación a 18 de Noviembre de 2016:

Hasta la fecha el equipo de título está analizando cuáles son las redes sociales más valoradas entre los estudiantes y, en base a este análisis, se decidirá cómo proceder.

Situación al 15-07-2018:

El Máster ha conseguido el objetivo que se planteó: estar presente en las redes sociales; y lo ha hecho con los canales más utilizados por los alumnos. La propuesta de mejora se considera realizada satisfactoriamente.

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3111	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Reducir el formato de 8 horas/día lectivas al alumnado de ESTIA	
Proposatzen du / Propone: Equipo de Coordinación de Máster	Jatorria / Origen: Reuniones del equipo de título FR	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-07-2017	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 16-17	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
Aprovechando las modalidades presencial y 'on line' del Máster, analizar alternativas para reducir la carga que supone al alumnado de ESTIA el formato de 8 horas/día lectivas.		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza - MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: GESTIÓN DE LA DOCENCIA EN FR	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Coordinador/a del Lan Talde	
Análisis / Análisis		
Tras la primera edición en que el título ha ofertado al alumnado proveniente de la ÉCOLE SUPÉRIEURE DES TECHNOLOGIES INDUSTRIELLES AVANCÉES (ESTIA) en Bidart, la posibilidad de cursar parte del Máster en esta EPS, se ha comprobado que el formato de calendario de 8 horas lectivas al día durante 4 semanas ha influido negativamente en el rendimiento de los estudiantes y del profesorado.		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción: 17-18	Exekuzio data / Fecha Ejecución: 25-09-2017
Ekintza / Acción	
Analizar la posibilidad de reducir el formato de 8 horas lectivas al día durante 4 semanas exigido en el 2016-17 a los estudiantes de ESTIA y al profesorado.	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: Si		
Ebaluatzailea / Evaluador: Equipo de título	Itxia / Cerrada: No	Itxiera data / Fecha cierre: 27-07-2018

Oharrak / Observaciones

Cara al curso 2017-2018, para completar la docencia de los 27 ETCS de materias impartidas por PDI de esta EPS se diseñarán la clases en formato de 5 horas lectivas al día durante 6 semanas en esta EPS y posteriormente se habilitarán dos meses de docencia y atención online.
Al término del 2017-18 se valorarán los resultados.

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3112	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Establecer un proceso propio de TFM para el alumnado de ESTIA.	
Proposatzen du / Propone: Equipo de título	Jatorria / Origen: Reuniones del equipo de título FR	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-07-2017	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 16-17	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
<p>Ante las peculiaridades en el ámbito de trabajo del alumnado de la ÉCOLE SUPÉRIEURE DES TECHNOLOGIES INDUSTRIELLES AVANCÉES (ESTIA) durante el Trabajo Fin de Master, de cara al curso 2017-2018, se ha decidido analizar estas peculiaridades y decidir el establecimiento de un proceso propio con dicho alumnado para evitar retrasos en las entregas de los hitos principales del proyecto.</p>		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesu hedaturik / No tiene proceso desplegado relacionado	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: GESTIÓN DE LA DOCENCIA EN FR	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Coordinador/a del Lan Talde	
Análisis / Análisis		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción: 17-18	Exekuzio data / Fecha Ejecución: 15-07-2018
Ekintza / Acción	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: Si		
Ebaluatzailea / Evaluador: Equipo de título	Itxia / Cerrada: Si	Itxiera data / Fecha cierre: 21-09-2018
Oharrak / Observaciones		

Se ha mejorado en el proceso, pero todavía hay aspectos a mejorar, especialmente en las fases iniciales donde los alumnos tienen que presentar la propuesta de proyecto.

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3142	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Dotar de un carácter internacional al Máster.	
Proposatzen du / Propone: Alumnos/as	Jatorria / Origen: Reuniones de seguimiento de título FR	
Proposamen data / Fecha propuesta: 16-06-2017	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 16-17	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
En las diferentes reuniones mantenidas con el alumnado, estos han demandado dotar al Máster de un carácter más internacional, ya sea mediante la participación de profesorado externo perteneciente a universidades extranjeras, ya sea realizando estancias de movilidad.		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesu hedaturik / No tiene proceso desplegado relacionado	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: GESTIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Equipo de Coordinación de Máster	
Análisis / Analisis		
En la memoria de verificación del título y en sus sucesivas modificaciones se indicó que la movilidad no era una componente fundamental de este Máster, por lo que los responsables del título no iban a darle especial impulso, principalmente por dos razones: 1.- En el Máster se esperaba contar con un alumnado profesional, con dificultades para participar en acciones de movilidad, salvo en el caso de aquellos que se hallaran cursándolo en la modalidad de dedicación a tiempo completo y desearan hacer el TFM y las prácticas externas en entidades extranjeras. 2.- Se prevía que las posibilidades reales de participación en programas de movilidad serían dudosas, debido a que la duración de la estancia para cursar del módulo IV de 15 ECTS podría ser inferior al estándar mínimo de 3 meses exigido habitualmente.		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción: 17-18	Exekuzio data / Fecha Ejecución: 03-01-2018
Ekintza / Acción	
Durante el curso 2017-2018 se está analizando y sopesando la puesta en marcha de una serie de iniciativas para poder dotar al Máster de ese carácter internacional solicitado por los alumnos. Para ello se está trabajando en conocer y analizar las ofertas académicas de diferentes universidades al objeto de establecer con ellas acuerdos de intercambio de alumnado y/o profesorado.	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: No		
Ebaluatzailea / Evaluador:	Itxia / Cerrada: No	Itxiera data / Fecha cierre: 20-07-2018
Oharrak / Observaciones		
Durante el curso 2017-2018 se ha contactado con diferentes ponentes/profesores para poder participar en el Máster de cara al 2018-2019.		

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3608	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Ampliar el periodo de la estancia en Galarreta de los alumnos de ESTIA:	
Proposatzen du / Propone: Equipo de Coordinación de Máster	Jatorria / Origen: Reuniones de seguimiento de título FR	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-07-2018	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 17-18	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
<p>Aprovechando las modalidades presencial y 'on line' del Máster, durante el curso 2017-2018 se acordó analizar alternativas para reducir la carga que supone al alumnado de ESTIA el formato de 8 horas/día lectivas. De manera que el semestre se dividió en 2 partes: una parte presencial hasta Noviembre y una segunda Online. Este nuevo formato tampoco dio los resultados deseados. Es por ello que de cara al 2018-2019 se ha definido que el alumnado esté todo el periodo presencial hasta Diciembre en las instalaciones de Donostialdea y posteriormente el profesorado de MU se desplace hasta las instalaciones de ESTIA como apoyo al proyecto de semestre.</p>		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesu hedaturik / No tiene proceso desplegado relacionado	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: ----	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: No
Arduraduna / Responsable		
Análisis / Analisia		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción:	Exekuzio data / Fecha Ejecución:
Ekintza / Acción	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: No		
Ebaluatzailea / Evaluador:	Itxia / Cerrada: No	Itxiera data / Fecha cierre:

Oharrak / Observaciones

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3609	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Rediseño de asignatura contabilidad y finanzas (aplicación 2018-2019) y relacionarlo con el GMC.	
Proposatzen du / Propone: Equipo de Coordinación de Máster	Jatorria / Origen: Reuniones del equipo de título FR	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-07-2018	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 17-18	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
Rediseño de asignatura contabilidad y finanzas (aplicación 2018-2019) y relacionarlo con el GMC (la competición del Global Management Challenge).		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesu hedaturik / No tiene proceso desplegado relacionado	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: CONCEPCIÓN Y DISEÑO DE LA OFERTA ACADÉMICA EN FR	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Coordinador/a de título	
Análisis / Analisis		
Se veían duplicidades entre el Grado en Ingeniería en Organización Industrial de esta EPS y el Máster en Innovación Empresarial y Dirección de Proyectos referente a los contenidos de Contabilidad y Finanzas y se ha decidido actualizar la materia. Además, aprovechando que el alumnado va a participar en la competición del Global Management Challenge, también lo aprendido ahí servirá para preparar la asignatura.		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción:	Exekuzio data / Fecha Ejecución:
Ekintza / Acción	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: No		
Ebaluatzailea / Evaluador:	Itxia / Cerrada: No	Itxiera data / Fecha cierre:
Oharrak / Observaciones		

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3610	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Rediseño de asignatura Gestión Clásica PMBoK (aplicación 2018-2019) y CAPM (2019-2020)	
Proposatzen du / Propone: Equipo de Coordinación de Máster	Jatorria / Origen: Reuniones del equipo de título FR	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-07-2018	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 17-18	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
Viendo que el Project Management Institute actualiza el contenido del Estandar PMBoK cada 4 años, se ha visto necesario actualizar la Materia de Gestión Clásica.		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesu hedaturik / No tiene proceso desplegado relacionado	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: ----	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: No
Arduraduna / Responsable		
Análisis / Analisa		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción:	Exekuzio data / Fecha Ejecución:
Ekintza / Acción	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: No		
Ebaluatzailea / Evaluador:	Itxia / Cerrada: No	Itxiera data / Fecha cierre:
Oharrak / Observaciones		

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3611	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Requisitos de Idioma de los alumnos de ESTIA: 2018-2019.	
Proposatzen du / Propone: Equipo de Coordinación de Máster	Jatorria / Origen: Reuniones del equipo de título FR	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-07-2018	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 17-18	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
Exigir conocimientos de español e inglés suficientes (por lo menos B2) a los alumnos de ESTIA.		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesu hedaturik / No tiene proceso desplegado relacionado	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: CONCEPCIÓN Y DISEÑO DE LA OFERTA ACADÉMICA EN FR	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Coordinador/a de título	
Análisis / Analisis		
Se ha apreciado que el alumnado de ESTIA tiene problemas con el castellano y con el inglés. De hecho, en gran medida los malos resultados y del abandono de este colectivo de alumnos, se deben a esta causa. De cara al curso 2019-2020, los requisitos en este sentido serán más exigentes.		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción: 17-18	Exekuzio data / Fecha Ejecución: 30-12-2018
Ekintza / Acción	
1.- Cara a la apertura del plazo de inscripciones para el curso 2019-20, publicar en la página web del título el requisito de dominio del español y del inglés para poder cursar el título. 2.- Exigir a los alumnos la credencial correspondiente; y, en su defecto, exigir la realización de una prueba de nivel de inglés y de español para acreditar tener conocimientos suficientes.	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: Si		
Ebaluatzailea / Evaluador: mmurgiondo	Itxia / Cerrada: Si	Itxiera data / Fecha cierre: 12-04-2019

Oharrak / Observaciones

Las acciones se están llevando a cabo y este requisito ya se está exigiendo a los alumnos inscritos para el curso 2019-2020. No obstante, habrá que estar atentos para valorar si, al término del curso 2019-2020, los resultados mejoran con respecto a cursos anteriores.

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3094	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Completar la información disponible en la web	
Proposatzen du / Propone: UNIBASQ	Jatorria / Origen: Informe seguimiento evaluación externa	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-09-2017	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 15-16	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
Se debe completar la información disponible en la web en aspectos referentes a guías docentes, competencias de la titulación y aportar un listado completo de las empresas disponibles para realizar convenios de prácticas externas.		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Publicación de información sobre titulaciones - MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: CONCEPCIÓN Y DISEÑO DE LA OFERTA ACADÉMICA EN FR	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Equipo de título	
Análisis / Analisis		
<p>En la fase de seguimiento del curso 2016-17, el Comité de Evaluación designado por UNIBASQ al efecto, identificó carencias en la información publicada en la web:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Guías docentes 2.- Competencias de la titulación 3.- Listado completo de las empresas disponibles para realizar convenios de prácticas externas. <p>El equipo de título considera que esta información es relevante para la toma de decisiones de los futuros alumnos, por lo que aprueba su publicación en la web.</p>		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción: 16-17	Exekuzio data / Fecha Ejecución: 29-01-2018
Ekintza / Acción	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Publicar las guías docentes 2.- Publicar las competencias de la titulación 3.- Publicar el listado completo de las empresas disponibles para realizar convenios de prácticas externas. En el catálogo del máster ya están recogidas algunas empresas donde los alumnos han realizado las prácticas externas. 	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: No

Ebaluatzailea / Evaluador:

Itxia / Cerrada: No

Itxiera data / Fecha cierre:

Oharrak / Observaciones

La web de Mondragon Unibertsitatea está siendo rediseñada a lo largo del presente curso 2017-18. Se está aprovechando este rediseño para incorporar información relevante del título omitida en la web anterior, entre otra, la recogida en la presente propuesta de mejora.

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3096	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Incrementar el número de sexenios y profesores con acreditación docente	
Proposatzen du / Propone: UNIBASQ	Jatorria / Origen: Informe seguimiento evaluación externa	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-09-2017	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 15-16	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
Incrementar el número de sexenios. Incrementar el número de profesores con acreditación docente.		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Formación de PDI y PAS	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesu hedaturik / No tiene proceso desplegado relacionado	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: GESTIÓN DE LA DOCENCIA EN FR	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Coordinador/a General de MGEP (Director/a de EPS)	
Análisis / Analisis		
Se ha hecho un diagnóstico relativo al nivel de cumplimiento de los requisitos establecidos por el Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios. Conocidas las necesidades y situación de partida, es necesario abordar un plan de capacitación a 3 años vista que tenga por objeto no sólo el incremento del número de doctores, sino también la cualificación investigadora del PDI doctor.		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción: 16-17	Exekuzio data / Fecha Ejecución: 04-09-2017
Ekintza / Acción	
Las acciones previstas en el PE 2016-17 a 2019-20, que, a fecha de hoy, se hallan concretadas en el PG 2016-17. Entre otras, las siguientes: 1.- Liberar a 15 PDIs de la Institución de toda carga de trabajo durante 3 cursos académicos para que puedan realizar el doctorado. 2.- Establecer una liberación en la carga de trabajo del PDI, de 100h, por cada tesis dirigida, con el fin de incentivar la producción científica. 3.- Impulsar la obtención del nivel C1 de Inglés.	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: Si		
Ebaluatzailea / Evaluador: Coordinador Título	Itxia / Cerrada: Si	Itxiera data / Fecha cierre: 29-01-2018
Oharrak / Observaciones		
<p>Situación al 16-03-2017: El plan de capacitación está en marcha; y deberá esperarse al menos 3 años para ver el resultado. Por otro lado, las nuevas incorporaciones de PDI que se han realizado para sustituir al profesorado en formación cumplen el requisito de estar en posesión del título de doctor. Dado que las acciones ya se han llevado a cabo, la propuesta se da por realizada.</p>		

PROPOSAMENAREN FITXA / FICHA DE LA PROPUESTA

Kodea / Código: 3097	Proposamen laburtua / Resumen propuesta: Consolidar adecuados sistemas de recogida y seguir recogiendo datos.	
Proposatzen du / Propone: UNIBASQ	Jatorria / Origen: Informe seguimiento evaluación externa	
Proposamen data / Fecha propuesta: 20-09-2017	Jatorri ikasturtea / Curso origen: 15-16	
Proposamen zabaldua / Propuesta ampliada		
Consolidar adecuados sistemas de recogida de la percepción de los egresados a nivel de titulación. Seguir recogiendo datos sobre la sobre la inserción laboral de los egresados de la titulación, lo que será objeto de análisis en futuros informes de seguimiento.		
Erlazionaturiko Prozesua / Proceso Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozesurik / No tiene proceso relacionado	
Erlazionaturiko Prozesu hedatua / Proceso Despl. Relacionado	Gestión de la orientación profesional - MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	
Erlazionaturiko Prozedura/ Procedimiento Relacionado	Ez du erlazionaturiko prozedurarik / No tiene procedimiento relacionado	
Erlazionaturiko Instrukzioa/ Instrucción Relacionada	Ez du erlazionaturiko instrukziorik / No tiene instrucción relacionada	
Erlazionaturiko Gida/ Guía Relacionada	Ez du erlazionaturiko gidarik / No tiene guía relacionada	
Erlazionaturiko Zerbitzu-Produktua/ Servicio-Producto Relacionado	MASTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	

ANALISIA / ANÁLISIS

Proposamen mota / Tipo de propuesta: SIN TIPOLOGÍA ESPECÍFICA	Onartua / Aprobada: Si	Lehentasuna / Priorizada: Si
Arduraduna / Responsable	Secretaria General de MU	
Análisis / Análisis		
Ver en la propuesta nº 3093 los comentarios y acciones referidos a la inserción laboral.		

EKINTZA / ACCIÓN

Ekintza ikasturtea / Curso Acción: 16-17	Exekuzio data / Fecha Ejecución: 30-07-2018
Ekintza / Acción	
Ver en la propuesta nº 3093 los comentarios y acciones referidos a la inserción laboral.	

EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

Ekintzak eraginkorrak izan dira / Las acciones han sido eficaces: Si		
Ebaluatzailea / Evaluador: Coordinador Título	Itxia / Cerrada: Si	Itxiera data / Fecha cierre: 29-01-2018
Oharrak / Observaciones		

Ver en la propuesta nº 3093 los comentarios y acciones referidos a la inserción laboral.